

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова

Приказ от «14» декабря 2021 г. № 266/2

Принято решением педагогического совета

Протокол № 2 от «26» ноября 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Министерство образования

Ставропольского края

Заместитель министра образования

Ставропольского края

Г.С. Зубенко



2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
на 2022-2024 годы**

г. Буденновск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	Стр.
1. Паспорт Программы	3
2. Введение	10
3. Анализ потенциала развития. Анализ результатов реализации Программы Центра на 2019-2021 годы	10
4. Информационная справка о Центре	16
5. Концепция развития Центра	30
6. Цели, задачи, приоритетные направления Программы	34
7. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	35
8. Финансовое обеспечение Программы	38
9. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	38
10. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	39
11. Контроль выполнения Программы	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» на 2022-2024 годы (далее – Программа)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана по заказу министерства образования Ставропольского края</p>
<p>ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.); – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента РФ от 08 августа 2016 г. № 398 «Об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг»; – Постановление Правительства РФ от 27 октября 2016 г. № 1096 «Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания»; – Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; – Распоряжение Минпросвещения России от 01 марта 2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»; – Распоряжение Минпросвещения России от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении при-

мерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмо Минобрнауки России, департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 02 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комис-

	<p>сий» с направлением методических рекомендаций по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»); – Письмо Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 07-5864 «Методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних»; – Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2018 г. № 07-4204 «О направлении методических рекомендаций «Организация обследования детей и подростков с девиантным поведением (для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий)»; – Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г.); - Устав государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК». <p>Данная Программа развития опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им</p>
<p>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана педагогическим коллективом и администрацией государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» (далее – Центр).</p>

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Повышение качества и доступности психолого-педагогической и социальной помощи в системе сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного пространства посредством модернизации профессионального инструментария на основе деятельностного подхода
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование подходов, содержания, форм, методов и технологий в системе оказания психолого-педагогических услуг, направленных на актуализацию ресурсов социального, личностного и интеллектуального саморазвития и самосовершенствования субъектов образовательного пространства; - создание условий для повышения профессионального уровня специалистов, компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; - оказание профильной помощи образовательным организациям Буденновского муниципального округа в системе эффективного и своевременного решения задач развития, обучения и позитивной социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, поддержки личностного роста участников образовательного процесса; - укрепление преемственности сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания качественной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Начало: «01» января 2022 года Окончание: «31» декабря 2024 года</p> <ul style="list-style-type: none"> – I этап - 2022 год, организационно-прогностический: осуществление стратегического планирования посредством определения перспективных направлений развития Центра, разработки стратегии и тактики реализации Программы; – II этап - 2023 год, организационно-деятельностный: реализация намеченного плана, мониторинг промежуточных результатов; – III этап - 2024 год, аналитико-рефлексивный: оценка результативности работы, достижение итоговых целевых ориентиров
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	Бюджет Ставропольского края, целевые программы, средства от осуществления внебюджет-

ПРОГРАММЫ	ной деятельности
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - повышение персонифицированности, качества и доступности системы сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного пространства; - повышение качества и эффективности образовательных программ и услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей; - повышение профессиональной компетентности специалистов Центра и образовательных организаций Ставропольского края; - улучшение качества межведомственных и сетевых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества и доступности психолого-педагогических и социальных услуг населению и целевым группам; - увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг; - повышение активности родительского и педагогического сообщества в решении проблем образования и развития детей
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Контроль за выполнением Программы осуществляет педагогический совет Центра

2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа Центра представляет собой документ, определяющий стратегию, цели, задачи, основные направления развития и механизмы реализации программных мероприятий Центра на период с 2022 по 2024 годы на основе анализа существующих приоритетов федеральной и региональной образовательной политики.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития Центра призвана обеспечить:

качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений Буденновского муниципального округа;

укрепление взаимодействия всех заинтересованных субъектов образовательного пространства и социального окружения Центра для достижения целей Программы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА НА 2019-2021 ГОДЫ

Программа Центра на 2019-2021 годы реализована в полном объеме. Основная целью Программы являлось - создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса - достигнута.

Количественные показатели работы Центра

2019 год

Количество детей в возрасте от 0 до 18 лет, родителей (законных представителей, специалистов, охваченных индивидуальной и групповой психолого-педагогической и медико-социальной помощью, составило 3681 человек (1933 человек обратились индивидуально, 1748 человек охвачены групповой работой).

Количество услуг, оказанных в индивидуальной и групповой форме, составило 10636 (7555 услуг оказано обучающимся, 3057 – родителям (законным представителям), 24 - специалистам).

Реализовано 54 общественнозначимых мероприятия:

для обучающихся - 23 с охватом 721 человек;

для специалистов образовательных организаций - 21 с охватом 595 человек;

для родителей (законных представителей) - 10 с охватом 432 человека.

В ходе работы 4 сессий «Школы приемных родителей» 35 человек прошли обучение по программе психолого-педагогической подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Буденновского муниципального района прошли 462 обучающихся.

2020 год

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2020 г. № 1337-пр «О мерах по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края» за Центром дополнительно закреплены Левокумский и Арзгирский муниципальные районы в качестве зон по организации работы по вопросам профилактики детских суицидов, а также предоставления пролонгированной помощи несовершеннолетним после попытки суицида, их родителям, социальному окружению, педагогическим и ученическим коллективам.

В 2020 году в связи с особой санитарно-эпидемиологической обстановкой образовательный процесс был модифицирован, введены новые формы оказания услуг (дистанционные).

Количество детей в возрасте от 0 до 18 лет, родителей (законных представителей, специалистов, охваченных индивидуальной и групповой психолого-педагогической и медико-социальной помощью, составило 2801 человек (1327 человек обратились индивидуально, 1474 человека охвачены групповой работой).

Количество услуг, оказанных в индивидуальной и групповой форме, составило 7126 (4962 услуг оказано обучающимся, 2111 – родителям (законным представителям), 53 - специалистам).

Реализовано 49 общественнозначимых мероприятий:

для обучающихся - 16 с охватом 289 человек;

для специалистов образовательных организаций - 24 с охватом 813 человек;

для родителей (законных представителей) - 9 с охватом 372 человека.

В ходе работы 2 сессий «Школы приемных родителей» 19 человек прошли обучение по программе психолого-педагогической подготовки лиц,

желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Буденновского муниципального района прошли 390 обучающихся.

В 2020 г. в Центре проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (письмо министерства образования Ставропольского края от 07 июля 2020 г. № 02-24/7804).

Общее количество опрошенных получателей образовательных услуг составило 600 человек. Итоговая оценка качества условий оказания услуг в Центре представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Итоговая оценка качества условий оказания услуг в Центре (2020 год)

№ п/п	Наименование организации образования	1. Открытость и доступность информации	2. Комфортность условий предоставления услуг	3. Доступность услуг для инвалидов	4. Доброжелательность, вежливость работников организации	5. Удовлетворенность услугами оказания услуг	ОБЩИЙ БАЛЛ
1	ГБОУ ЦППРК «РостОК»	97,30	95,50	57,90	99,60	98,80	89,82

2021 год

В 2021 году в связи с особой санитарно-эпидемиологической обстановкой образовательный процесс был модифицирован, введены новые формы оказания услуг (дистанционные).

Количество детей в возрасте от 0 до 18 лет, родителей (законных представителей, специалистов, охваченных индивидуальной и групповой психолого-педагогической и медико-социальной помощью, составило 5372 человека (1962 человека обратились индивидуально, 3410 человек охвачены групповой работой).

Количество услуг, оказанных в индивидуальной и групповой форме, составило 11126 (7293 услуг оказано обучающимся, 3812 – родителям (законным представителям), 21 - специалистам).

Реализовано 86 общественнозначимых мероприятий:

- для обучающихся - 33 с охватом 763 человека;
- для специалистов образовательных организаций - 24 с охватом 1322 человека;
- для родителей (законных представителей) - 29 с охватом 1 325 человек.

В ходе работы 3 сессий «Школы приемных родителей» 23 человека прошли обучение по программе психолого-педагогической подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на территории психолого-медико-педагогической комиссии Буденновского муниципального района прошли 468 обучающихся.

Анализ данных об обратившихся в Центр граждан Буденновского, Левокумского, Арзгирского муниципальных районов за помощью психолого-педагогической направленности в 2019–2021 годах представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнительные данные об обратившихся в Центр в 2019 – 2021 годах

БУДЕННОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН								
Категория	2019 г.				2020 г.		2021 г.	
	Показатели объема		Фактические данные		государственное задание	факт	государственное задание	факт
	муниципальное задание (I п/г)	государственное задание (II п/г)	I п/г	II п/г				
Услуги	748 (чел.)	523 (чел.)	1032 (чел.)	901 (чел.)	920 (чел.)	1327 (чел.)	990 (чел.)	1 962 (чел.)
Работы	25	18	29 (1016 чел.)	25 (732 чел.)	40	49 (1474 чел.)	40	86 (3 388 чел.)
ЛЕВОКУМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН								
Работы								1 (22 чел.)

Анализ количественных данных выявляет следующую динамику:

– в 2019 году превышение объема государственного задания в части оказания услуг по психолого-медико-педагогическому обследованию детей, психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся составило 662 человека; в части организации проведения общественно значимых мероприятий превышение составило 11 мероприятий;

– в 2020 году превышение объема государственного задания в части оказания услуг по психолого-медико-педагогическому обследованию детей, психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-

развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся составило 407 человек; в части организации проведения общественно значимых мероприятий превышение составило 9 мероприятий;

– в 2021 году превышение объема государственного задания в части оказания услуг по психолого-медико-педагогическому обследованию детей, психолого-педагогическому консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся составило 972 человека; в части организации проведения общественно значимых мероприятий превышение составило 47 мероприятий.

В 2019-2021 годах специалисты Центра приняли участие в реализации следующих региональных проектов:

являлись соисполнителями федерального проекта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (приказ ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» от 16 июля 2019 г. № 207-о/д) (оказано 4 110 услуг);

осуществляли организацию и методическое руководство в рамках апробации методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Буденновского муниципального округа (письмо министерства образования Ставропольского края от 24 ноября 2020 г. № 04-22/14253);

оказывали услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках деятельности Консультационного центра для родителей на базе Центра (приказ министерства образования Ставропольского края от 14 февраля 2020 г. № 186-пр) (охвачено 575 человек);

осуществляли деятельность по созданию условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках деятельности краевого Ресурсного центра для родителей на базе Центра (приказ министерства образования Ставропольского края от 19 октября 2020 г. № 1232-пр) (охвачено 928 человек).

Представленные данные отражают положительные тенденции роста количества и качества предоставления психолого-педагогической и медико-

социальной помощи в индивидуальной и групповой форме различным целевым категориям Буденновского, Левокумского и Арзгирского муниципальных районов; свидетельствуют о наличии условий и потенциальных возможностей для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Центра.

Выводы: Центр – востребованная, стабильно функционирующая образовательная организация, в которой созданы условия и инновационные механизмы развития вариативной модели психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способной гибко и адекватно реагировать на запросы субъектов образовательных отношений на обеспечение защиты прав детей на доступное и качественное образование, личностное развитие, сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Дальнейшее развитие Центра неразрывно связано с решением следующих задач:

обеспечение качества, доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей, подростков и молодежи независимо от места проживания;

укрепление преемственности внутриведомственного и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания качественной комплексной помощи детям, подросткам, молодежи и членам их семей;

повышение качества диагностического, коррекционного, развивающего инструментария специалистов Центра, совершенствование подходов, содержания, форм, методов и технологий в системе оказания психолого-педагогических услуг, направленных на актуализацию ресурсов социального, личностного и интеллектуального саморазвития и самосовершенствования субъектов образовательного пространства;

содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

оказание профильной помощи образовательным организациям Буденновского муниципального округа в системе эффективного и своевременного решения задач развития, обучения и позитивной социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, поддержки личностного роста участников образовательного процесса;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, подростков и молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков), табакокурению и другим вредным привычкам;

определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

оказание профессиональной помощи в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

оказание профессиональной помощи в профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

создание условий для повышения профессионального уровня специалистов, компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования, воспитания и развития.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Полное наименование учреждения:

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК».

Сокращенное наименование:

ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Учредитель:

Министерство образования Ставропольского края.

Ведомственная подчиненность:

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края. Министерство имущественных отношений Ставропольского края осуществляет функции и полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом.

Муниципальный центр социально-психологической реабилитации детей города Буденновска создан на основании постановления Главы Буденновской территориальной государственной администрации Ставропольского края 22 декабря 1999 г. № 1048.

Муниципальный центр социально-психологической реабилитации детей города Буденновска — переименован в — муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» г. Буденновска на основании постанов-

ления Главы Буденновской территориальной государственной администрации Ставропольского края от 09 августа 2001 г. № 459.

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» создано путем изменения типа муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» г. Буденновска в соответствии с Федеральным законом от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Буденновского района» на основании постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 25 декабря 2015 г. № 1310.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Буденновского района» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 14 марта 2016 г. № 131.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» создано муниципальным образованием города Буденновска Буденновского муниципального района Ставропольского края для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органа местного самоуправления в сфере образования путем изменения наименования муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципального центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» на основании Постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 12 января 2018 г. № 5.

Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и меди-

ко-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» создано на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 09 июля 2019 г. № 281-рп «О принятии в государственную собственность Ставропольского края муниципальных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, как имущественных комплексов и земельных участков, на которых расположены здания, входящие в состав имущественных комплексов, безвозмездно передаваемых из муниципальной собственности муниципальных образований Ставропольского края».

Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 25.02.2021 г. № 345-пр переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК».

Организационно-правовая форма:

государственное бюджетное учреждение.

Юридический и почтовый адрес:

356800, Российская Федерация, Ставропольский край, город Буденновск, проспект Буденного, 71.

Телефон: (886559) 7-29-26

E-mail: Rost-psi@mail.ru

Официальный сайт: <http://rostok-bud.ucoz.ru>

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года¹ Центр выступает как инфраструктурный элемент психологической службы системы образования Ставропольского края, являясь ресурсом в выполнении планов по обеспечению комплексного решения проблем реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение своевременной планомерной квалифицированной коррекционно-реабилитационной помощи, оказания помощи населению, учреждениям образования в решении вопросов, связанных с выявлением особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цели деятельности Центра:

– реализация полномочий органов государственной власти Ставропольского края по организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в

¹ «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г., о чем было заявлено на Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональный стандарт педагога-психолога: итоги апробации и приоритеты применения»

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической и развивающей направленности.

Предметом деятельности Центра является:

- проведение обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- выполнение работ, оказание услуг по организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- реализация дополнительных образовательных программ.

Для достижения поставленных целей Центр реализует основные задачи:

- оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;

- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК);

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Основными видами деятельности Центра являются:

- диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- коррекция и развитие — активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

– консультирование — оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

– просвещение — содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

– профилактика — выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков; экспертиза — психолого-педагогическая оценка соответствия

– образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

– мониторинг — специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

– комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - диагностическое обследование, проводимое с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

– организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов;

– образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Организационная структура Центра

На базе Центра функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, которая:

– организует сбор информации о ребенке и его социальном окружении;
– производит анализ и оценку информации о ребенке и его социальном окружении;

– создает группы (бригады) для организации непрерывного процесса комплексного сопровождения;

– координирует вопросы организации и реализации психолого- педагогического и социального сопровождения с привлечением ресурсов местного сообщества;

– консультирует родителей/законных представителей ребенка по вопросам, возникающим в процессе реализации специализированного сопровождения.

вождения;

- организует взаимодействие и сотрудничество с учреждениями, общественными и государственными организациями, призванными оказывать помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- организует работу с семьями (в том числе, замещающими семьями) с целью восстановления благоприятной для воспитания ребенка семейной среды;

- осуществляет консультирование детей и подростков по вопросам, связанным с образовательной деятельностью, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;

- осуществляет индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), специалистов образовательных организаций, а также руководителей образовательных организаций по вопросам коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей и подростков, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, развитии, в школьной и социальной адаптации;

- проводит индивидуальную и групповую психокоррекционную, развивающую, тренинговую, коррекционно-профилактическую работу с детьми, имеющими нарушения в развитии, проявления дезадаптации, эмоционально-поведенческие нарушения, препятствующие психосоциальному развитию;

- осуществляет консультативную, коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими речевую патологию, отклонения в психофизическом и интеллектуальном развитии;

- организует психологическую и информационную поддержку родителей/законных представителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, для повышения их уровня образования в области, проблемами ребенка;

- организует проведение социально-психологических тренингов для всех участников образовательного пространства, направленных на оказание помощи в процессе обучения здоровому образу жизни, а также в профессиональном самоопределении.

Служба научно-методического обеспечения:

- осуществляет научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности специалистов Центра;

- определяет приоритетные направления методической и исследовательской работы специалистов Центра, готовит рекомендации по их совершенствованию;

- осуществляет научно-методическое сопровождение реализации и результативности комплексных исследовательских проектов, реабилитационных и развивающих программ;

- организует и координирует методическое обеспечение исследовательской и практической деятельности специалистов Центра;

- оказывает помощь в профессиональном становлении молодых спе-

специалистов Центра;

- организует и проводит семинары, конференции, совещания в области ППМС-сопровождения, ведет издательскую деятельность;

- организует и осуществляет систему поддержки профессионального развития специалистов Центра;

- оказывает научно-методическую помощь специалистам Центра по реализации программ психолого-педагогического сопровождения;

- проводит анализ эффективности оказания специализированной помощи участникам образовательного процесса, обобщение и распространение результативного опыта работы специалистов Центра;

- способствует созданию условий для возникновения творческой инициативы специалистов Центра и эффективной реализации ее в профессиональной деятельности.

На базе Центра с 2019 года осуществляет деятельность «Школа приемных родителей», содействующая развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактике возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения посредством:

- оказания консультативной помощи кандидатам в замещающие родители в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказания помощи замещающим родителям в овладении психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми для принятия и воспитания в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- создания условий для усвоения и практического использования психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители;

- оказания помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях;

- содействие развитию у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

С 2016 года на базе Центра осуществляет свои полномочия ТПМПК, которая:

- проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся Буденновского муниципального округа в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения (воспитания), подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные ТПМПК рекомендации;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограничен-

ными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

– оказывает федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

– участвует в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подростков.

Образовательный процесс в Центре осуществляется по программам дополнительного образования детей и взрослых, индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, разработанным специалистами Центра с учетом результатов диагностики, запросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, руководителей посредством организации непрерывного комплексного сопровождения ребенка и его семьи до момента окончания работы.

Программы, реализуемые Центром, могут осваиваться в следующих формах: комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, первичная консультация, повторная консультация, индивидуальное занятие (психологическое, логопедическое), групповое психолого-педагогические занятия, игровой сеанс, психотерапевтическая сессия, социально-психологический тренинг, заседание рабочей группы специалистов, индивидуальная и групповая профессиональная консультация (супервизия, кейс-конференция), других формах психолого-педагогической помощи.

Организация образовательного процесса в Центре строится на основе годового календарного плана, разрабатываемого Центром в соответствии с основными направлениями деятельности, расписанием (графиками) работы специалистов, календарно-тематического планирования по отдельным образовательным программам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Центре работает сплоченная команда педагогических работников с высоким уровнем компетентности и стремлением к участию в инновациях. По состоянию на 31 декабря 2021 года 100% специалистов Центра имеют высшее образование по специальностям «педагог-психолог», «учитель-логопед»; 90% специалистов имеют высшую квалификационную категорию; 100% - охвачены курсовой подготовкой. Руководитель имеет степень кандидата педагогических наук, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; три специалиста Центра награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; два специалиста награждены Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края, один - Грамотой губернатора Ставропольского края. Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Педагоги-психологи и учителя-логопеды регулярно повышают квалификацию, специализируются в областях работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, и их семьями. В настоящее время существуют возможности для работы с детьми различных групп нарушений: интеллектуальных, поведенческих, речевых, коммуникативных, двигательных. В Центре занимаются дети с эмоционально-волевыми, речевыми расстройствами, трудностями обучения и другими проблемами. Специалисты прошли подготовку в области диагностики, коррекционно-развивающей деятельности, психокоррекции и психотерапии детей и подростков, обучившись, в том числе, технологиям аудио-психо-фонологического улучшения эмоционального и психического состояния, развития речи, координации движений, коммуникативных качеств, интеллекта.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Дети из контингента Центра в течение календарного года получают индивидуальные и групповые услуги по следующим дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, развивающей, реабилитационной, профилактической, просветительской направленности (таблица 3) в отношении детей от рождения до 18 лет (дети-инвалиды до 23 лет).

Таблица 3.

Перечень программ, реализуемых специалистами Центра

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Формы организации образовательного процесса	Вид работы
1. «Развивающая программа «Школа развития «Шанс»»			
1.1.	Групповая развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (I ступень)	Групповая	Развивающие занятия
	Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению (II ступень)	Групповая	Развивающие занятия
	Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению (III ступень)	Групповая	Развивающие занятия
	Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению (интенсив)	Групповая	Развивающие занятия
1.2.	Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста «Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте»	Групповая, индивидуальная	Развивающие занятия
2. Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса			
2.1.	Программа «Развитие сплоченности	Групповая	Практические

	школьного коллектива. Один за всех, и все за одного»		занятия
2.2.	Программа «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Групповая	Лекционно-практические занятия, тренинги
2.3.	Программа «Формула здоровья»	Групповая	Практические занятия
2.4.	Программа «Жить в мире с собой и другими»	Групповая	Тренинг
2.5.	«Тренинг лидерских качеств»	Групповая	Тренинг
2.6.	Программа «Эффективное взаимодействие с детьми»	Групповая	Лекционно-практические занятия
2.7.	Программа «Психологическое сопровождение ЕГЭ/ОГЭ»	Групповая	Практические занятия, выступления
2.8.	Программа «На пути к успеху»	Групповая	Лекционно-практические занятия
2.9.	Психообразовательная программа «Я выбираю здоровье»	Групповая	Лекционно-практические занятия
2.10.	Программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального развития»	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия
2.11.	Программа «Помощь помогающим»	Групповая	Тренинг, практические занятия
2.12.	Программа по эффективному сопровождению родителей «Бумеранг воспитания»	Групповая	Практическое занятие с элементами тренинга
3. Программы психолого-педагогической коррекции			
3.1.	Программа «Коррекционная помощь детям в сфере эмоционально-волевого и социального развития»	Групповая	Коррекционные занятия
3.2.	Программа «Тревожный ребенок»	Групповая	Коррекционные занятия
3.3.	Программа «Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»	Групповая, индивидуальная	Коррекционные занятия
3.4.	Программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи»	Групповая, индивидуальная	Коррекционные занятия
3.5.	Программа «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста»	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия
3.6.	Программа «Коррекционная работа с обучающимися 1 ^х и 2 ^х классов, испыты-	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие

	вающими трудности при обучении грамоте на фоне несформированности фонетико-фонематических процессов»		занятия
3.7.	Программа «Дисграфия на фоне несформированности фонематических процессов у обучающихся 3 классов»	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия
3.8.	Программа «Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста»	Групповая, индивидуальная	Коррекционные занятия
3.9.	Программа «Коррекция открытой формы ринолалии в послеоперационный период»	Групповая, индивидуальная	Коррекционные занятия
3.10.	Коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-2 классов начальной школы, испытывающими трудности в овладении письменной речью на фоне общего недоразвития речи (ОНР)	Групповая, индивидуальная	Коррекционные занятия
3.11.	Программа «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия
3.12.	Программа «Дизорфография у школьников младшего и среднего возраста»	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия
4. Программа психолого-педагогической реабилитации и профилактики			
4.1.	Программа «Профилактика рискованного поведения»	Групповая	Лекционно-практические занятия
4.2.	Программа для учащихся начальной школы «Профилактика зависимого поведения (сказки)»	Групповая	Лекционные занятия
4.3.	Программа «Первичная профилактика аддиктивного поведения – основа психологического здоровья»	Групповая	Тренинг
4.4.	Программа «Коррекционно-реабилитационная помощь несовершеннолетним осужденным без лишения свободы»	Групповая	Тренинг
5. Программа психолого-педагогической исследовательской деятельности			
5.1.	Программа «Исследование психологического климата в педагогическом коллективе»	Групповая	Диагностика
5.2.	Программа «Особенности исследования восприятия у обучающихся»	Индивидуальная	Диагностика
5.3.	Программа «Особенности исследования внимания у обучающихся»	Индивидуальная	Диагностика
5.4.	Программа «Особенности исследования памяти у обучающихся»	Индивидуальная	Диагностика
5.5.	Программа «Особенности исследования мышления у детей и подростков»	Индивидуальная	Диагностика
5.6.	Программа «Исследование семейных	Индивидуальная	Диагностика

	отношений»		
5.7.	Программа «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (методическое руководство)	Индивидуальная	Диагностика
5.8.	Программа «Исследование особенностей личности»	Индивидуальная	Диагностика
6. Программы психотерапевтической направленности			
6.1.	Программа реабилитационной направленности «Психологическое сопровождение ПТСР»	Индивидуальная	Тренинг, консультации
7. Программы профориентационной направленности			
7.1.	Программа «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» («Перекресток»)	Групповая, индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия
8. Нейросенсорная стимуляция			
8.1.	«Сенсорное развитие»	Групповая, индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия
8.2.	«Слуховая нейростимуляция головного мозга» (по методу А. Томатиса)	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия

Ежегодно перечень дополнительных образовательных программ корректируется в зависимости от актуальных потребностей контингента Центра и психолого-педагогических показаний.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Центр располагает одноэтажным зданием общей площадью 760,5 м² (полезная площадь – 607,5 м²), построенным по типовому проекту и введенным в эксплуатацию в 1913 году. В здании Центра размещены помещения:

№	Назначение	Площадь (м ²)	Количество	Вид работы
1)	Логопедический кабинет	13,6	1	Индивидуальная/ семейная
2)	Консультативный кабинет/кабинет ТПМПК	36,6	1	Индивидуальная/ семейная
3)	Консультативный кабинет	14,4	1	Индивидуальная/ семейная
4)	Кабинет для работы с детьми и взрослыми	375,9	8	Индивидуальная /семейная/групповая
5)	Хозяйственно-технические, санитарные нужды	81,4	6	Индивидуальная
6)	Организационно-административная работа	85,6	3	Индивидуальная/ групповая

га			
----	--	--	--

В здании Центра функционирует система блочного газового печного отопления (14 печных блоков), водопровод, водостоки. На территории Центра установлено наружное электрическое освещение, система наружного и внутреннего видеонаблюдения (11 видеокамер). В здании Центра имеется тревожная кнопка (КЭВ), автоматическая противопожарная система оповещения (АПС) и система пожарного мониторинга «Стрелец».

Для эффективного электронного документооборота в приемной работает факс. Доступ к сети Интернет (1 точка доступа) постоянно имеют административные работники с использованием лицензионного оборудования и программного обеспечения. По мере производственной необходимости к сети Интернет обеспечивается доступ педагогических работников Центра. У Центра есть своя электронная почта и официальный сайт в сети Интернет. В центре функционирует 1 телефонный номер. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В Центре имеются в наличии 12 компьютеров (включая ноутбуки). Компьютерная техника используется полифункционально, во всех областях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

В образовательном процессе используется аудио- и видео аппаратура (телевизор, видео- и фотокамеры), мультимедийный проектор.

Партнерские связи Центра

Традиционно специалисты и администрация Центра организационно и содержательно участвуют в жизни профессионального психолого-педагогического сообщества системы образования Ставропольского края. Профессиональная позиция специалистов Центра направлена на интеграцию, построение социального партнерства с учреждениями и специалистами из числа государственных и общественных организаций для улучшения качества оказания услуг и жизни детей с нарушениями развития и членов их семей.

Центр осуществляет внутриведомственное и межведомственное взаимодействие с социальными партнерами:

отделом образования администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края и муниципальным казенным учреждением «Центр развития и поддержки системы образования Буденновского района» в части организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической и развивающей направленности;

управлениями образования Буденновского, Арзгирского и Левокумского муниципальных округов в части реализации полномочий по организации повышения уровня компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в вопросах профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательных организаций Ставропольского края на 2020-2021 годы (приказ министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2020 г. № 1337-пр);

ГБОУ «Краевой психологический центр» в части реализации мероприятий «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в части проведения совместных мероприятий, направленных на повышение адаптивного ресурса обучающихся и выпускников ФГАОУ ВО СКФУ на рынке труда, организации практик и стажировок обучающихся ФГАОУ ВО СКФУ на базе Центра;

ГБУЗ СК «Краевой центр СВМП № 1» в части организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической и развивающей направленности;

ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города-курорта Кисловодска в части работы Регионального ресурсного центра по развитию психологической службы в системе образования Ставропольского края (приказ министерства образования Ставропольского края от 17 декабря 2020 № 1529-пр).

Одним из важнейших направлений работы Центра является научно-методическая деятельность, охватывающая круг специалистов, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников. Центром осуществляется консультативная методическая помощь педагогическим работникам и специалистам, работающим с различными категориями детей, проводятся консультации педагогов по организации учебной деятельности конкретных детей с особыми образовательными потребностями.

Система управления Центром представлена администрацией в лице директора и органами общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Развитие Центра происходит в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, системы образования Ставропольского края, системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации и определяется процессами внутреннего развития.

Концептуальными основами оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении, выступают следующие научно-теоретические положения:

личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; подход, предполагающий также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности обучающегося, максимальный учет ее индивидуальных особенностей (К.Я. Вазина; Ю.Н.Петров, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.);

концепция психического и психологического здоровья обучающихся (И.В.Дубровина и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которые влияют на состояние ее психологического здоровья;

теория педагогической поддержки (М.В. Алешинной, Н.Н. Михайлова О.С.Газмана, Т.В. Егоровой, Ю.В. Замятиной, Е. Н. Кононовой, Н.Б. Крылова, Е.Е. Кутейниковой, Т.Н. Мартыновой, Г.В. Митиной, Л.Я. Олиференко, Т.А. Ревягиной, Г.И. Рогалевой, Г.Ю. Ульяновой, И.Ю. Шустовой, С.М. Юсфина, И.С. Якиманской и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Основные принципы организации оказания услуг психолого-педагогической направленности в Центре:

принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить социальное, личностное и интеллектуальное развитие субъектов образовательного пространства, их саморазвитие и самосовершенствование; дающий возможность определения эффективной тактики психолого-педагогического воздействия, выбора эффективных средств и способов психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи;

принцип системного подхода, позволяющий рассматривать вопросы индивидуального сопровождения ребенка и семьи в условиях целостного педагогического процесса;

принцип комплексного подхода, реализуемый в междисциплинарном подходе в диагностике и коррекции;

принцип структурно-динамического изучения детей, позволяющей установить взаимосвязь развития нарушенных и сохранных психических функции;

принцип развития, предполагающий динамический анализ процесса возникновения нарушения в развитии, учет взаимоизменяющейся системы самого нарушения и психического развития, оценку отсроченного влияния первичного дефекта на формирование речевых и познавательных функций детей;

принцип партнерского взаимодействия и информированного согласия с семьей в сфере повышения эффективности психолого-педагогического воздействия;

принцип социального взаимодействия - активного включения детей, родителей и специалистов в совместную деятельность - в системе поддержки самостоятельной активности ребенка и семьи, укрепления психологического здоровья субъектов образовательного пространства;

Векторными направлениями, определяющими динамику развития Центра, следует считать следующие:

создание междисциплинарного коллектива специалистов, его сплочение и профессионализация;

расширение технологических, кадровых, материально-технических, программно-методических ресурсов Центра;

приобретение авторитета в системе образования Ставропольского края и повышение доверия к деятельности Центра;

расширение партнерских взаимосвязей с образовательными организациями Буденновского муниципального округа, Ставропольского края, общественными профессиональными и родительскими организациями Буденновского муниципального округа, со специалистами и учреждениями системы социальной защиты населения и системы здравоохранения Буденновского муниципального округа;

установление и расширение взаимодействия с профильными кафедрами учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Ставропольского края.

В настоящий момент Центр – это многофункциональная организация, в рамках которой существует опыт вариативных моделей организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детям-инвалидам, в условиях краткосрочного комплексного диагностического обследования, а также в условиях реализации индивидуально-ориентированных и групповых коррекционно-развивающих программ, развивающих программ подготовки к школьному обучению.

Центром накоплен опыт работы в ситуациях, когда актуальна работа мультидисциплинарной бригады, в которую входят участники образовательного процесса: родители (законные представители), специалисты сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи), специалисты управления об-

разования, руководители образовательных организаций Буденновского, Левокумского, Арзгирского муниципальных округов.

Основываясь на достигнутых результатах, при проектировании Программы Центра на 2022–2024 годы следует ориентироваться на широкий спектр потребностей субъектов образовательного процесса, учитывать разноуровневые запросы на оказание помощи социально-гуманитарной направленности.

При выраженной ограниченности кадровых и временных ресурсов Центра, основным концептуальным решением стало сосредоточение усилий на развитии следующих наиболее актуальных направлений:

повышение качества и доступности оказания специализированной психолого-педагогической и социальной помощи ребенку и семье с опорой на совершенствование практико-ориентированных технологий на основе деятельностного подхода;

психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Буденновского муниципального округа;

организационно-методическое сопровождение развития специалистов службы психолого-педагогического сопровождения системы образования Буденновского, Левокумского, Арзгирского муниципальных округов в аспекте сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного пространства.

В концепции развития Центра следующий период определен как период модернизации технологической компетентности на основе деятельностного подхода для повышения эффективности психолого-педагогической и социальной помощи, позволяющей оптимальным образом реализовать задачи адресного сопровождения ребёнка и семьи. Под модернизацией технологической компетентности на основе деятельностного подхода понимается совершенствование интегральной системы когнитивного и практико-ориентированного профессионального инструментария, обеспечивающей эффективность средств и способов психолого-педагогического и социального воздействия на процесс взаимодействия личности с окружающей средой, действенность тактики комплексной помощи субъектам образовательного пространства. Специалисты Центра обладают технологической компетентностью, под которой понимается владение деятельностью на высоком профессиональном уровне. При этом технология рассматривается как описание (алгоритм) процесса, включающий совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов. Соответственно, сам процесс должен быть управляем (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов), эффективен (соотношение эффективности результатов и оптимальности затрат) и воспроизводим (возможность применения, воспроизведения, повторения).

Среди базовых технологий, обеспечивающих эффективное решение задач психолого-педагогического и социального сопровождения, выделены следующие:

технологии комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

технологии подготовки психологического, логопедического, педагогического заключения и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка;

технологии консультирования участников образовательного процесса;

технологии активизации ресурсов семьи;

технологии проектирования и реализации индивидуально-ориентированных программ дополнительного образования в рамках психолого-педагогического и социального сопровождения образования (коррекционных, реабилитационных, развивающих, профилактических, просветительских);

технологии обучения родителей оказанию психолого-педагогической помощи ребенку;

технологии профилактики профессионального «выгорания» специалистов – интервизии, собрания сообщества, методические объединения;

технологии «ведения случая» в мультидисциплинарных бригадах;

технология мониторинга качества психолого-педагогических и социальных услуг.

Совершенствование технологической компетентности не только повысит профессиональную грамотность специалистов Центра и системы психолого-педагогического и социального сопровождения, но и будет способствовать решению, как новых, так и традиционных задач комплексной помощи субъектам образовательного пространства.

Таким образом, Программа Центра на 2022 – 2024 годы направлена на совершенствование интегральной системы когнитивного и практико-ориентированного профессионального инструментария специалистов Центра и системы психолого-педагогического и социального сопровождения на основе деятельностного подхода, учитывая новые запросы, исходящие от участников образовательного процесса, гибкое реагирование на изменения, происходящие в системе образования Ставропольского края.

6. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная цель Программы развития Центра на 2022–2024 годы - повышение качества и доступности психолого-педагогической и социальной помощи в системе сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного пространства посредством модернизации профессионального инструментария на основе деятельностного подхода.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

совершенствование подходов, содержания, форм, методов и технологий в системе оказания психолого-педагогических услуг, направленных на актуализацию ресурсов социального, личностного и интеллектуального саморазвития и самосовершенствования субъектов образовательного пространства;

создание условий для повышения профессионального уровня специалистов, компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;

оказание профильной помощи образовательным организациям Буденновского муниципального округа в системе эффективного и своевременного решения задач развития, обучения и позитивной социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, поддержки личностного роста участников образовательного процесса;

укрепление преемственности внутриведомственного и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания качественной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей.

Реализация цели будет проходить на двух уровнях: на уровне Центра и на уровне Ставропольского края.

Приоритетными направлениями Программы являются:

расширение спектра, повышение качества и доступности оказания комплексной специализированной психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного пространства;

развитие системы и разработка алгоритмов преемственности внутриведомственного и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания персонифицированной комплексной помощи детям и членам их семей;

развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Центра и системы образования, осуществляющих психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

повышение активности родительской общественности в вопросах организации помощи детям.

7. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития рассчитана на период с 2022 по 2024 годы. Начало: «01» января 2022 года. Окончание: «31» декабря 2024 года. Предполагается поэтапная реализация Программы. Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице 4.

**План мероприятий по реализации Программы Центра
на 2022-2024 годы**

Этапы реализации			Приоритетные направления	Мероприятия
1 (2022 г.)	2 (2023 г.)	3 (2024 г.)		
*	*	*	Расширение спектра, повышение качества и доступности оказания комплексной специализированной психолого-педагогической и социальной помощи субъектам образовательного пространства	Анализ актуальных потребностей субъектов образовательного пространства, оценка ожиданий и ресурсов семьи, прогнозирование результатов, согласование совместной стратегии помощи и планов сопровождения (консультирование, интервью)
				Внесение корректив и изменений в перечень реализуемых дополнительных образовательных программ с учётом результатов анализа актуальных потребностей
				Разработка плана работы службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности
				Разработка плана мероприятий ресурсного и консультационного центров для родителей
	*	*	Формирование системы и разработка алгоритмов преемственности сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания персонализированной комплекс-	Разработка планов взаимодействия с образовательными организациями, партнерскими организациями, разработка межведомственных планов работы
				Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными ор-

			ной помощи детям и членам их семей;	ганизациями, организациями системы здравоохранения, социальной защиты
*	*	*	Развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Центра и системы образования, осуществляющих психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	<p>Планирование регулярной методической работы, повышения квалификации и профессиональной компетентности специалистов Центра, поддержка их образовательных инициатив</p> <p>Планирование мероприятий по повышению профессиональной компетентности специалистов, ориентированных на работу с детьми и членами их семей</p>
*	*	*	Повышение активности родительской общественности по вопросам организации помощи детям	<p>Планирование мероприятий по повышению психолого-педагогической грамотности родителей/законных представителей</p> <p>Создание дискуссионных и информационно-просветительских площадок с целью обсуждения актуальных для родительской и педагогической общественности вопросов в рамках проектов и мероприятий Центра</p>

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджета Ставропольского края, выделенных на выполнение государственного задания (заказчик – министерство образования Ставропольского края), а также за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, не связанных с

выполнением государственного задания (грант, основные средства), и средств, полученных от осуществления внебюджетной деятельности.

В 2022 году на реализацию Программы из краевого бюджета Ставропольского края в соответствии с государственным заданием запланировано 7 668 560,69 рублей, средств от осуществления внебюджетной деятельности – 1 000 000 рублей.

В 2023 году на реализацию Программы из краевого бюджета Ставропольского края в соответствии с государственным заданием запланировано 7 668 560,69 рублей, средств от осуществления внебюджетной деятельности – 1 000 000 рублей.

В 2024 году на реализацию Программы из краевого бюджета Ставропольского края в соответствии с государственным заданием запланировано 7 668 560,69 рублей, средств от осуществления внебюджетной деятельности – 1 000 000 рублей.

9. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что реализация Программы к 2024 году будет способствовать:

повышению персонифицированности, качества и доступности системы сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного пространства;

повышению качества и эффективности образовательных программ и услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности детей;

повышению профессиональной компетентности специалистов Центра и образовательных организаций Ставропольского края;

улучшению качества внутриведомственных и межведомственных проектов и мероприятий, направленных на повышение качества и доступности психолого-педагогических и социальных услуг населению и целевым группам;

увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг;

повышению активности родительского и педагогического сообщества в решении проблем образования и развития детей.

10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Способы минимизации рисков
Форс-мажорные обстоятельства	Разработка антикризисного плана развития

Снижение мотивации коллектива Центра к реализации Программы	Грамотное планирование работы с кадрами с учетом потребностей и желательности, профилактика профессионального выгорания, использование системы финансового и морального поощрения сотрудников, принимающих активное участие в реализации целей деятельности Центра. Поддержание традиций, ориентация на обучение, горизонтальный карьерный рост
Недостаточность финансовых ресурсов для организации работы Центра в режиме развития	Грамотное экономическое планирование. Привлечение внебюджетных и целевых средств. Совершенствование системы платных образовательных услуг
Появление новых приоритетов, проблем в образовательном пространстве, требующих оперативного решения	Регулярный мониторинг всех изменений в нормативно-правовом пространстве, перспективное планирование с учетом анализа актуального состояния системы образования, имеющихся у Центра ресурсов и дефицитов

11. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется исполнителем – Центром. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года на педагогическом совете и управляющем совете Центра проводится промежуточный аудит реализации программы. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе учреждения за учебный год.

В конце календарного года итоги реализации этапа Программы проходят аудит на педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программы включается в общий план деятельности Центра.