

СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ

«Твоя ладошка, моя ладошка»

Цель: формирование эмоционального контакта.
Взрослый берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя: «Твоя ладошка, моя ладошка...»

«Покатаем мячик»

Цель: формирование эмоционального контакта.
Взрослый катит мяч ребенку на полу или на столе. Необходимо добиваться, чтобы ребенок возвращал мяч. Если ребенок сопротивляется, взрослый присоединяется к рассматриванию, манипулированию с мячом вместе с ребенком.



Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.

«На пузырь я посмотрю и потом его словлю!»

Цель: развитие зрительного внимания, формирование способности к подражанию, «заражение» положительными эмоциями.
Взрослый пускает мыльные пузыри и побуждает ребенка рассматривать их и ловить.

«Бумажный листопад (снегопад)»

Цель: формирование контакта через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.
В этой игре вместе с ребенком можно рвать на кусочки листы бумаги (отщипывать кусочки ваты), затем подбрасывать их вверх (либо раздувать) со словами: «Листики (снежинки) кружатся и падают». В конце игры обязательно следует организовать «уборку листьев (снега)».

«Мой кубик, твой кубик...»

Цель: формирование эмоционального контакта со взрослым, обучение соблюдению очередности и аккуратности при выполнении задания.
Взрослый первым ставит кубик, затем побуждает ребенка ставить кубик сверху и т. д.



«Цветная вода»

Цель: формирование эмоционального настроения у ребенка.
Материал: краски, стаканы с водой, кисточки
Взрослый демонстрирует ребенку, как можно краской окрасить воду в стакане, а затем побуждает его к похожим действиям.
Взрослый демонстрирует, как смешать желтую и синюю воду и получить зеленую. Переливать воду из стакана в стакан и наблюдать за происходящим.

Рекомендации по преодолению затруднений:

- не настаивайте, если ребенок выражает протест, не включается в игру;
- не останавливайтесь, комментируйте свои действия, так, словно игра с ребенком продолжается;
- новое предлагайте постепенно и маленькими порциями;
- не сопротивляйтесь, если ребенок требует одну и ту же игру, осторожно и ненавязчиво предлагайте различные варианты, которые будут зависеть от желания ребенка, фантазии и чувства эмпатии;
- больше доверия к вам вызовет тот факт, если во время игры вы повторите его фразы.

Реализуемые на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» дополнительные образовательные программы «Слуховая нейростимуляция головного мозга» (по методу А. Томатиса), «Сенсорное развитие», направленные на улучшение коммуникативных способностей, социализацию, развитие эмпатии, стабилизацию эмоционального фона, формирование межличностных отношений, существенно повышают эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими РАС.



356800, г. Буденновск, Ставропольского края,
пр. Буденного, 71
Тел.: 8(86559) 7-29-26
E-mail: Rost-psi@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции
«РостОК»

**2 апреля –
Всемирный день
распространения информации
об аутизме**

**#Люди
как
люди**

Буденновск, 2023 г.

АУТИЗМ – ЧТО ЭТО?

Расстройства аутистического спектра (РАС, аутизм) — это комплексные нарушения психического развития, которые проявляются в течение первых трех лет жизни и являются следствием нарушения функционирования мозга. Эти нарушения развития затрагивают все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь и характеризуются нарушением общения и стереотипностью поведения (многочисленными повторениями однообразных действий).

КАК РАСПОЗНАТЬ АУТИЗМ?

- 1). **Нарушения раннего речевого развития** (отсутствие или слабое гуление и лепет).
- 2). **Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта** (тактильного, зрительного), присутствие неадекватных мимических реакций, трудности в использовании жестов.
- 3). **Нарушение исследовательского поведения:** детей не привлекает новизна ситуации, не интересуется окружающей обстановкой, игрушки.
- 4). **Нарушения пищевого поведения** (чрезмерная избирательность, брезгливость или, наоборот, неразборчивость).
- 5). **Нарушение поведения самосохранения.**
- 6) **Нарушение моторного развития** (неловкость, хождение на носочках, нарушение координации движений рук и ног, трудности в формировании бытовых действий, подражания, стереотипность движений).
- 7). **Нарушения восприятия:** трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.
- 8) **Трудности в произвольном обучении, концентрации внимания, нарушения памяти.**
- 9) **Поведенческие проблемы** (негативизм, страхи, самоповреждение).

КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ?

Правило № 1. Важно строгое соблюдение режима. Дети испытывают потребность в сохранении определенного порядка действий (ритуалы, которые повторяются изо дня в день, делают их жизнь проще).



го

Правило № 2. Необходимо говорить простыми словами, односложно, коротко и четко. В общении с ребенком с аутизмом почти всегда действует правило «Один – один». Если ребенок вам называет одно слово, вы отвечаете ему так же, одним словом.

Правило № 3. Следует задавать вопросы, требующие конкретного ответа «да» или «нет», в том числе с помощью жестов.

Правило № 4. Не следует рассчитывать на моментальный ответ. Надо давать больше времени на обдумывание сказанного, реагирование.

Правило № 5. Следует разговаривать спокойным голосом, избегать повышенных и высоких тонов, крика.

Правило № 6. Не следует прикасаться без надобности, нужно избегать похлопываний или объятий, соблюдать дистанцию.

Правило № 7. Не следует пытаться установить зрительный контакт, если ребенок его избегает.

Правило № 8. Следует использовать визуальные приемы общения. Дети с аутизмом лучше воспринимают информацию визуальную, чем на слух.



Правило № 9. Необходимо давать ребенку сенсорную разгрузку. Кому-то нужно посидеть в темной и тихой комнате, покачаться в гамаке, другому пощелкать пальцами пупырчатую пленку. Кому-то важно, чтобы его сильно жали в объятиях. Универсального рецепта нет - важно наблюдать.

КАК РАССКАЗЫВАТЬ РЕБЁНКУ О ЛЮДЯХ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ?

Уважительное отношение формируется с детства. И начать нужно с себя: показать собственным примером, как строить отношения с теми, кто от нас чем-то отличается. Если не знаете, как начать разговор, покажите детям мультфильм «Про Диму». Его придумала мама, которая хотела объяснить своему ребёнку, что такие люди с особенностями (<https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0>)

...Мира знает, каждый день в парк приводят Диму.

«Мама, я хочу спросить,

Почему не может Дима чётко говорить,

Шайбой по воротам бить, бегать вдоль дорожек?

Значимый вопрос какой ты задать решила.

То, что для других легко, Диме не по силам.

Вот смотри... Не можешь ты управлять машиной.

Несколько других вещей не умеет Дима.

То, что большинству людей, просто удастся,

Диме в 10 раз сложнее. НО! Он не сдаётся.

Маме Катя говорит: «Дима очень странный,

И что с тем, кто так рычит, мы играть не станем.

Что он глупый и большой. Разве так бывает?

Тоже стану я такой, если с ним сыграю?»

...Чтобы четко отличать знания от сплетен,

Нужно каждый день читать и большим и детям.

Он не глупый, это факт. Точно не заразен.

Просто мир устроен так – он разнообразен.

Ваня с детства был левшой, Ян считать не может.

Саша ростом небольшой, Таня с темной кожей,

Ира любит кабачки, Гоша петь под душем.

А дружить умеет он, если он особый?

Дружба – дело двух сторон.

Ты сама попробуй подойти и поиграть.

Думаю, что другом стать сможет он охотно.

В мире люди все равны. Раз кому-то сложно,

Будь добрее, протяни руку осторожно.

Улыбайся от души - это всем приятно.

В играх сильно не спеши. Говори понятно.

Если видишь, он сердит, если смотрит строго.

Улыбнись и отойди. Подожди немного.

Мира яблоко взяла в качестве подарка.

И уверенно пошла по аллее парка.

Молча Диме отдала, улыбаясь туго.

И мгновенно поняла, Дима-то беззубый!!!

Точно так, как у нее, нет зубов передних.

И не нужен им вдвоем никакой посредник.