



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3

« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развивающая программа «Школа развития «Шанс»»

Составители:

коллектив специалистов ГБОУ ЦППРК
«РостОК»

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Развивающая программа «Школа развития «Шанс»

Направленность: групповая развивающая работа

Срок реализации: основной курс - 9 месяцев в каждой возрастной ступени; интенсив - 1 месяц в каждой возрастной ступени

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста (4-7 лет)

Авторство: составительская

Редакция: коллектив специалистов ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Цель: создание психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальной траектории развития ребенка; организация комфортных условий для профилактики школьной дезадаптации и улучшения социальной компетенции детей

Краткое содержание: в программе выстроена работа, направленная на воспитание внимания к родному языку, развитие фонематических процессов (слуха, восприятия, представлений, навыков анализа и синтеза), формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза; совершенствование навыков грамматического структурирования речевого высказывания; развитие познавательной деятельности, выработку способности к обобщению в области языковых явлений, снижение риска появления специфических ошибок на письме и при чтении с применением тестовых и диагностических методик.

Реализаторы: педагоги-психологи, учителя-логопеды ГБОУ ЦППРК «РостОК».

1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	«Развивающая программа «Школа развития «Шанс»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636); – Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); – письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования); – положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636); – решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»; – Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Коллектив специалистов ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Цель программы	Создание психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальной траектории развития ребенка, организация комфортных условий для профилактики школьной дезадаптации и улучшения социальной компетенции детей
Срок реализации программы	3 года
Исполнители мероприятий программы	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование предпосылок для успешной психологической адаптации детей к образовательному процессу в школе; – улучшение социальной компетенции детей в системе повышения успешности в обучении и развитии; – повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

2. Пояснительная записка

Процесс модернизации образования затрагивает практически все стороны образовательной деятельности. Но особенно важным является возможность в условиях современной школы обучать каждого ученика в соответствии с его личностными особенностями, способностями и задатками.

Современные образовательные организации призваны не только предоставлять обучающимся определенную сумму знаний, умений и навыков, но и создавать такую развивающую среду, в которой осуществляются взаимоотношения сотрудничества всех участников образовательного процесса (педагогов-психологов, логопедов, воспитателей, родителей и детей). Без таких отношений, в которых признан приоритет субъект-субъектных отношений, невозможен позитивный результат педагогического процесса.

Сегодня развитие должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Ведь развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их последствия; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности.

Развитие – процесс, реализуемый в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, с родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми. Центральную роль в процессе личностного развития приобретают образцы, способы общения и организации межличностных взаимодействий. Этот факт актуализирует необходимость предоставления альтернативного варианта подготовки детей к школе с участием таких специалистов, как педагог-психолог и учитель-логопед; подготовку детей к школе в аспекте актуализации их индивидуальных функциональных возможностей и адаптационных ресурсов, стимуляция развития с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка; определяет необходимость психолого-педагогического просвещения и обучения родителей будущих первоклассников.

В рамках реализации настоящей программы:

- *организованное взаимодействие специалистов*, занимающихся обучением и развитием детей, становится, с одной стороны, образцом для детей; с другой стороны, – условием развития осмысленности и рефлексивности профессиональной деятельности для каждого из специалистов;
- *организованное взаимодействие специалистов с детьми* строится на основе подлинных отношений сотрудничества и служит обеспечению психологического комфорта образовательного процесса, а, следовательно, повышению успешности ребенка – «обучение с удовольствием»;
- *организованное взаимодействие специалистов с родителями* обеспечивает повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения;

Перечисленные факторы способствует *профилактике школьной дезадаптации*, улучшению социальной компетенции детей и других участников образовательного процесса.

Цель реализации программы - создание психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальной траектории развития ребенка; организация комфортных условий для профилактики школьной дезадаптации и улучшения социальной компетенции детей.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- осуществление преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования как связи и согласованности каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации);

- организация образовательного пространства с учётом возрастных особенностей и возможностей детей;
- формирование предпосылок для успешной психологической адаптации детей к образовательному процессу в школе;
- улучшение социальной компетенции обучающихся в системе повышения успешности в обучении и развитии;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия педагога, ребенка и родителей на основе «субъект – субъектных» взаимоотношений;
- единство коррекции речи и совершенствования познавательной деятельности детей в целом, повышение мотивации учения;
- развитие ребенка с учетом внутренней логики развития, индивидуальных особенностей личности, типа мышления, ведущей репрезентативной системы;
- развитие социальной компетенции у детей;
- формирование навыков эффективного общения;
- реализация деятельностного подхода к обучению, т. е. равноправного участия ребёнка в «открытии» знаний, установлении истины (развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, способности концентрироваться в процессе деятельности, интериоризировать учебный материал);
- гармонизация деятельности обоих полушарий как компенсация дисбаланса интеллектуального развития;
- формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе на основе развития личностно-смысловой и мотивационной сфер;
- создание базы для овладения грамотой, профилактика нарушений письменной речи.

Реализация обозначенных задач возможна на основе развивающего сотрудничества ребенка и взрослого, что обуславливает необходимость целенаправленной работы с детьми и с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Модернизация процесса обучения, ужесточение требований к уровню преподаваемого материала, усиление роли развивающей составляющей в системе реформирования современной системы школьного образования позиционируют дошкольную подготовку в качестве ведущего процесса, представляющего широкий спектр образовательных, развивающих и воспитательных услуг, обеспечивающего целостное гармоничное развитие личности ребенка.

Психолого-педагогическая целесообразность программы определяется существенным увеличением количества детей с различного рода проблемами в общении и обучении в условиях общеобразовательных организаций.

Этот факт определяет важность коррекции дефектов устной речи детей; формирования и развития предпосылок (лингвистических и психологических) полноценного усвоения общеобразовательной программы по русскому языку; профилактики вторичных нарушений; осуществления развивающей и воспитательной направленности психолого-педагогического воздействия на речь дошкольников с учетом их личностных особенностей в процессе проведения занятий.

Для преодоления негативных последствий необходимы ранняя диагностика и коррекция имеющихся нарушений в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах ребенка. Основное направление в такой работе – формирование высших психических

функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, мышления, речи, памяти). При этом учитывается специфика возрастного развития (5 – 6 лет) и ведущий тип деятельности.

В программе уделяется внимание не только развитию умственных способностей, но и формированию эмоционального благополучия детей, их социальной адаптации. Важной задачей является активизация собственных сил ребенка, его ресурсов, природных предпосылок; создание условий для их проявления.

В программе учитывается важнейшая роль взрослого в развитии ребенка. Именно взаимодействие с взрослым окружением предоставляет ребенку образцы нормативно одобряемого поведения и приемлемые способы самовыражения. Необходимо учитывать, что успешность усвоения ребенком этих образцов зависит от степени принятия и поддержки, оказываемых ребенку. Исходя из этого, определяется стиль поведения ведущих на занятии. К тому же работа по программе не ограничивается только занятиями с детским коллективом, но предполагает регулярные встречи с родителями, на которых они смогут узнать обо всех изменениях, происходящих с ребенком, и получить практически полезные рекомендации.

Настоящая программа нацелена на единство коррекции речи и совершенствование познавательной деятельности детей, повышение мотивации учения в системе профилактики трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники. Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

Характеристика целевой аудитории

В последнее время происходит увеличение числа детей, испытывающих трудности в развитии и вследствие этого проблемы в обучении. Таким детям не просто овладеть письмом, чтением, счетом, конструктивной деятельностью. Зачастую к этим проблемам добавляются сложности в общении со сверстниками и взрослыми, эмоциональные расстройства. Все это способствует формированию дезадаптивных форм поведения, которые усиливаются по мере перехода ребенка на новую возрастную ступень.

Данный факт вызывают тревогу по поводу имеющейся тенденции к прогрессирующему распространению нарушений устной речи дошкольников, а также скорости охвата детей, имеющих те или иные речевые расстройства.

Серьезная озабоченность состоянием речи детей, поступающих в школу, обусловлена не только изменением количественного состава детей с речевой патологией, но и качественными изменениями последней: степенью тяжести дефекта, расширяемым кругом структурных компонентов речи, подверженных нарушению.

Нарушения устной речи дошкольников количественного и качественного свойства усугубляются особенностями невербального характера, обуславливающими недостаточность в формировании психологических предпосылок полноценного овладения навыками учебной деятельности в целом, а также трудности выработки у учащихся учебных умений (планирования работы, установления путей и средств достижения учебной задачи, осуществления контроля за деятельностью, в том числе, речевой):

- неустойчивостью внимания;
- сниженной наблюдательностью по отношению к речевым явлениям;
- быстрой утомляемостью;
- расстройством способности к переключаемости;
- недостаточностью словесно-логического мышления и памяти;
- неадекватностью самоконтроля (преимущественно в области языковых явлений);
- несформированностью произвольности в учебной деятельности.

За общими позициями, проявляющимися в качественном и количественном разнообразии расстройств речевой и неречевой сферы современного дошкольника, на сегодняшний день прочно закрепился новый термин – «децелерация», означающий массовую задержку детей в физическом и психическом развитии (антипод «акселерации»).

Проживание ребенком каждого возрастного этапа подразумевает решение им определенных психологических задач. Таковыми в дошкольном детстве являются: овладение физическими навыками, необходимыми для обычных игр; обретение целостной установки по отношению к самому себе; обучение взаимодействию со сверстниками; овладение адекватными социальными ролями; формирование базы для обучения грамоте, овладения навыками счета, письма; приобретение понятий, необходимых для повседневной жизни; воспитание нравственного поведения; достижение самостоятельности.

Ребенок-дошкольник реализует перечисленные задачи преимущественно в игровой деятельности: в ней он овладевает навыками поведения, развивает психические процессы и совершенствует эмоциональный мир. Занятия в рамках реализации настоящей программы помогают детям осознать собственные эмоциональные реакции, научиться их контролировать и переживать. Работа с эмоциональным содержанием способствует раскрытию личностного потенциала детей, реализации индивидуальности, что служит залогом эффективной коррекции имеющихся нарушений в развитии.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

В основу разработки модели педагогической поддержки младших школьников в процессе обучения грамоте были положены следующие современные *научно-теоретические принципы*.

Принцип единства диагностики и педагогического взаимодействия. Наблюдение за динамикой развития ребенка с нарушением чтения в условиях целенаправленной педагогической поддержки имеет значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания.

Принцип ранней педагогической поддержки. Ранняя диагностика и своевременная педагогическая поддержка позволяет предупредить появление вторичных нарушений чтения и способствует успешной интеграции учащихся с нарушениями чтения в сообщество сверстников.

Принцип деятельностного подхода в педагогической поддержке позволяет определить процесс чтения как совместный вид деятельности учителя и учащегося на основе сотрудничества, общения и коммуникации; педагогическую деятельность учителя, организующего процесс обучения чтению как интегрированную обучающую и поддерживающую деятельность. При разработке модели педагогической поддержки младших школьников с нарушением чтения мы исходили из определения чтения как целостной деятельности, определяющей структурные компоненты системы педагогической поддержки (развивающую задачу; программное содержание работы; технологический компонент, эффективность которого детерминируется как выбором методик, так их сочетаемостью и дозированнойностью; анализ результатов работы и др.).

Принцип системности, позволяющий представить модель педагогической поддержки детей, имеющих нарушения чтения, как целостную систему, в которой отражены взаимосвязи между целевым и результативным, содержательным и технологическим, развивающим, обучающим и воспитательным аспектами педагогической деятельности учителя. Принцип системности придает педагогической поддержке устойчивость, а педагогическим условиям обеспечивает эффективности за счет направленности их на центральное ядро системы – личность ребенка.

Принцип индивидуального подхода. Индивидуальный подход обеспечивает создание развивающей и компенсаторной среды с учетом индивидуальных особенностей учащегося (характера речевых нарушений учащихся и их личностных особенностей развития), а также типологические особенности, свойственные детям с речевым нарушением. Индивидуальный подход позволяет использовать систему методов и средств поддержки в зависимости от специфики развития детей, их способности к исправлению нарушений чтения и компенсации.

Принцип дифференцированности обуславливает необходимость поиска этимологии нарушений чтения, группы развивающих методов и методов педагогической поддержки, а также средовых условий – учебных, игровых, двигательных, компенсаторных. Принцип дифференцированности реализуется сообразно со структурой речевого дефекта, возрастными и личностными особенностями учащегося.

Принцип поэтапного формирования умственных действий. Чтение как вид письменной речи по отношению к устной речи является намеренной, осознанной деятельностью, которая обеспечивается целой системой умственных действий. При определении научно-теоретической базы педагогической поддержки младших школьников с нарушением чтения мы опирались на теорию поэтапного формирования умственных действий, то есть превращение внешних, материальных действий или операций во внутренние, мыслительные.

Принцип межпредметных связей в процессе обучения, в основе которого лежит «оречевление» всей учебной деятельности, позволяет создать единое обучающее пространство на разных этапах обучения. Комплексность педагогической работы внутри образовательной парадигмы при обучении чтению позволяет, с одной стороны, учитывать содержание разделов программы школьного обучения, которые создают базовую основу для формирования навыка чтения; с другой, - формирование навыка чтения проводится с опорой на уже сформированные когнитивные умения учащихся.

Принцип развития декларирует тезис о том, что накопление новых навыков и умений в процессе обучения подготавливает потенциальную сферу появления новых умений и навыков качественно нового уровня. В соответствии с этим положением, включение в регулярный процесс обучения чтению программы педагогической поддержки младших школьников с нарушением чтения обеспечит развитие и активизацию функционального запаса действующей системы.

Принцип подключения компенсаторных механизмов при реализации программы педагогической поддержки младших школьников с нарушением чтения предполагает опору на сохраненные структурные компоненты речи и качества личности.

Принцип субъектности, позволяющий педагогу осуществлять в процессе взаимодействия с учащимся и оказания ему педагогической поддержки субъектную позицию, отражающую уважительное отношение к ребенку, понимание его проблем, способность педагога стимулировать учащегося к самостоятельности в исправлении ошибок в процессе чтения, рождать веру ребенка в успех собственной деятельности.

Принцип антропоцентричности, обеспечивающий комфортные, бесконфликтные и безопасные условия воспитания индивидуальности учащегося, реализации его природного потенциала, ситуации, при которых личность учащегося – приоритетный субъект образовательного пространства;

Принцип учёта индивидуальных особенностей личности учащегося, определяющий отбор методов, средств, приёмов и форм, средств деятельности и сотрудничества, адекватных возрастному этапу развития обучающихся, уровню их подготовленности, специфике нарушения чтения;

Принцип субъектности, обозначающий направленность педагогического воздействия непосредственно на сознание ученика, на выработку самостоятельного осмысления происходящего;

Принцип ценностной ориентации, предполагающий выявление и раскрытие для ученика ценностного содержания окружающего мира, взгляд на предметы и явления с точки зрения культуросообразности;

Принцип амплификации, предусматривающий постоянную объективную необходимость выстраивания яркой внешней формы воздействия, усиления роли выразительных средств с целью углубления эмоционального аспекта педагогического взаимодействия;

Принцип поля личностного влияния, рассматривающий педагогический процесс в качестве духовного пространства, в котором разворачивается взаимодействие педагога и ученика на паритетной основе;

Принцип свободы выбора, определяющий право ученика на выбор, устанавливающий необходимость создания педагогом ситуаций, когда ребёнок сможет сделать этот выбор самостоятельно и адекватно.

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - групповая.

Методы работы:

- обследование;
- изучение анамнестических данных;
- анализ процессов и продуктов деятельности;
- компаративный анализ диагностической документации;
- интерпретация данных;
- сравнение;
- игра;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос.

Виды и формы контроля

Контроль может осуществляться в форме анализа данных индивидуальной психолого-педагогической диагностики (*приложения 2, 3, 4*).

Сроки реализации программы

Настоящая программа осуществляется на 3 (трех) ступенях в рамках реализации *основного* курса и дополнительного (*интенсива*):

- I ступень – младший дошкольный возраст – 4 года;
- II ступень – средний дошкольный возраст – 5 лет;
- III ступень – старший дошкольный возраст - 5-7 лет.

Основной курс на каждой из трех ступеней реализуется на протяжении 9 (девяти) месяцев – 72 (семидесяти двух) занятий по 1 ч. (60 мин.), 2 (два) раза в неделю.

Дополнительный этап – *интенсив* – реализуется:

- на I, II ступенях обучения: 1 (один) месяц – 12 (двенадцать) занятий по 1 ч. (60) мин., 3 (три) раза в неделю;
- на III ступени обучения: 1 (один) месяц – 18 (восемнадцать) занятий по 1,5 ч. (90) мин., 3 (три) раза в неделю.

Основные направления реализации программы

I ступень	<p style="text-align: center;">Групповая развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего дошкольного возраста Занятия с дошкольниками 4-летнего возраста (основной курс и дополнительный этап - интенсив)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивых познавательных интересов и познавательной активности на базе развития высших психических процессов; – развитие произвольности и осознанности поведения как основа эффективного освоения учебных навыков в дальнейшем; – развитие умений и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками: осознания себя как члена группы; – формирование способностей к сотрудничеству со взрослыми (родителями и педагогами) как основа ценностного отношения к себе; – развитие творческого потенциала ребенка.
II ступень	<p style="text-align: center;">Групповая психолого-педагогическая подготовка детей среднего дошкольного возраста к школьному обучению Занятия с дошкольниками 5-летнего возраста (основной курс и дополнительный этап - интенсив)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивых познавательных интересов и познавательной активности на базе развития высших психических процессов на основе активизации обоих полушарий, ведущей репрезентативной системы; – развитие произвольности и осознанности поведения в качестве основы эффективного освоения учебных навыков в дальнейшем; – формирование психологической готовности к школе; – развитие навыков эмоциональной устойчивости как средства, сдерживающее негативное влияние школьных «стресс-факторов»; – обучение навыкам конструктивного взаимодействия и сотрудничества; – развитие творческого потенциала. – совершенствование моторных навыков.
III ступень	<p style="text-align: center;">Групповая психолого-педагогическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению Занятия с дошкольниками 5-7-летнего возраста, прошедшими обучение на второй ступени (основной курс и дополнительный этап - интенсив)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание единого коррекционно-развивающего пространства в контексте повышения качества обучения, предотвращения негативных проявлений в образовательной, личностной и поведенческой сферах развития дошкольников; – повышение познавательной активности и учебной мотивации дошкольников; – осуществление развивающей и воспитательной направленности педагогического воздействия на речь дошкольников с учетом их личностных особенностей в процессе проведения занятий; – формирование и развитие предпосылок (лингвистических и психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку; профилактика вторичных нарушений.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации настоящей программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК». Исполнение программы осуществляется на основе контрактов (договоров), заключаемых со специалистами и родителями дошкольников.

Специальное оснащение - за счет средств ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Состав группы и режим работы

Режим проведения занятий основного курса с дошкольниками 4-7 лет – 2 раза в неделю по 1 ч. (60 мин.) с физминутками и 10-минутными перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в группе детей 4-летнего возраста: 2 физминутки, 2 перерыва; в группе детей 5-7-летнего возраста: 1 физминутка, 1 перерыв.

Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению на дополнительном этапе – интенсиве - осуществляется 3 раза в неделю по 1, 5 ч. с физминутками и 10-минутными перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в группе детей 4-летнего возраста: 3 физминутки, 3 перерыва, прогулка на свежем воздухе; в группе детей 5-7-летнего возраста: 2 физминутки, 2 перерыва, прогулка на свежем воздухе.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающихся, диагностические мероприятия могут не ограничиваться одной встречей.

Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалистов, реализующих настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на создание психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальной траектории развития ребенка, организацию комфортных условий для профилактики школьной дезадаптации и улучшения социальной компетенции детей.

В результате реализации программы у дошкольников развиваются фонематические процессы (слух, восприятие, представления, навыки анализа и синтеза), формируется навык звуко-слового анализа и синтеза; совершенствуются навыки грамматического структурирования речевого высказывания.

Поскольку в основу обучения положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением у детей развивается внимание к родному языку, вырабатывается способность к обобщению в области языковых фактов. Данные умения позволят детям в начальной школе успешно овладеть грамотой (устной и письменной речью), снизят риск появления специфических ошибок на письме и при чтении (дисграфия, дислексия).

Так как наиболее распространенной причиной отставания ученика в школе является слабость познавательных процессов, отсутствие мотивации, то настоящая программа основывается на использовании комплексного подхода, а именно, включает в каждое занятие упражнения, способствующие коррекции нарушенных познавательных процессов. Кроме этого создаются условия для дальнейшего гармоничного развития познавательной сферы, что позволяет развить навыки самоконтроля и самоанализа и создает базу для активизации личностно-смысловой и мотивационной сферы. Особое внимание уделяется развитию социальной компетенции, которая является необходимым условием для успешной адаптации и обучения ребенка в школе.

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми младшего дошкольного возраста (4 г. - I ступень) – основной курс 72 ч.

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1)	Знакомство.	— сплочение группы; — развитие познавательных процессов	1
2)	Волшебные круги.	— развитие слухового, зрительного внимания; — развитие творческого мышления	1
3)	Угольники.	— развитие слухового, зрительного внимания; — развитие памяти; — развитие логического мышления; — совершенствование мелкой моторики	1
4)	Части тела.	— развитие познавательных процессов; — пространственных представлений, творческого мышления	1
5)	Осень.	— развитие логического мышления; — слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
6)	Волшебник сухостей.	— развитие мелкой и крупной моторики; — развитие мыслительных операций; — развитие зрительного внимания, восприятия	1
7)	Обобщающее.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	2
8)	Дикие и домашние животные.	— развитие мыслительных процессов; — развитие мелкой моторики; — развитие навыка словообразования	2
9)	Детеныши животных.	— развитие мыслительных процессов; — развитие умения составлять рассказ по схеме; — развитие мелкой моторики; — развитие навыка словообразования	2
10)	Среда обитания животных.	— развитие мыслительных процессов; — мелкой моторики; — развитие словообразования	2
11)	Овощи.	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
12)	Фрукты.	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
13)	Овощи, фрукты и ягоды	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
14)	События в Простоквашино.	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
15)	Дикие птицы.	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания;	1

		— развитие мелкой и крупной моторики	
16)	Домашние птицы.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	1
17)	Соревнование у птиц.	— развитие умения дифференцировать домашних и диких птиц. — развитие мелкой и крупной моторики; — развитие мыслительных операций; — развитие зрительного внимания, восприятия	1
18)	Посуда.	— развитие мелкой моторики; — формирование умения работать в парах; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	2
19)	Один – много.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.	2
20)	Мебель.	— развитие крупной и мелкой моторики; — развитие познавательных процессов; — развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия	1
21)	Выше – ниже.	— развитие слухового, зрительного внимания; памяти; тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	2
22)	Короткий- длинный.	— развитие слухового, зрительного внимания; памяти; тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики; — развитие навыка сравнительного анализа	2
23)	Живое- неживое.	— развитие слухового, зрительного внимания; памяти; тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики; — развитие навыка сравнительного анализа	1
24)	Описание.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	2
25)	Зима.	— развитие мелкой и крупной моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия	1
26)	Животные зимой.	— развитие мелкой и крупной моторики; — развитие мыслительных операций; — развитие зрительного внимания, памяти	1
27)	Поздравление с новым годом.	— развитие мелкой и крупной моторики — развитие мыслительных операций; — развитие зрительного внимания, памяти; — развитие познавательных процессов; — пространственных представлений, творческого мышления	1
28)	Обобщающее.	— развитие познавательных процессов	1
29)	Право- лево.	— развитие навыка сравнительного анализа; — развитие познавательных процессов	1
30)	В гостях у сказки.	— развитие навыка сравнительного анализа; — развитие внимания, мелкой моторики	1
31)	Профессии.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	2
32)	Наземный транспорт.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	1
33)	Водный транспорт.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти,	1

		<ul style="list-style-type: none"> — тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики 	
34)	Воздушный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия, — совершенствование мелкой моторики 	1
35)	Обобщающее.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики 	1
36)	Свойство.	<ul style="list-style-type: none"> — сплочение группы, определение свойств предметов; — развитие наблюдательности, тактильного восприятия, логического мышления; — развитие мелкой моторики 	2
37)	Обобщающее.	<ul style="list-style-type: none"> — сплочение группы; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие связной речи 	1
38)	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> — сплочение группы; — развитие связной речи; — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 	1
39)	Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 	1
40)	Путешествие на поезде.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 	2
41)	Повторение.	— развитие восприятия, внимания, мелкой моторики	3
42)	Космос.	— развитие общей моторики, памяти внимания, логического мышления	
43)	Весна.	<ul style="list-style-type: none"> — продолжение знакомства детей с временами года; — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 	2
44)	Растения. Цветы и деревья.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 	2
45)	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 	1
46)	Любимые мультики.	— развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	1
47)	Бывает- не бывает.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие внимания, памяти, мелкой моторики, — развитие связной речи 	1
48)	Все наоборот.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти 	1
49)	Символы.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти; — развитие словесно-логического мышления 	2
50)	Омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти; — развитие словесно-логического мышления 	3
51)	Остров.	— развитие зрительно-моторной координации, логического мышления, воображения	1
52)	Одежда и обувь.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительно-моторной координации, логического мышления, воображения, памяти, — развитие связной речи 	1
53)	Прощание.	— развитие зрительно-моторной координации, логического мышления, воображения, памяти	1
ИТОГО			72

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми младшего дошкольного возраста (4 г. - I ступень) – основной курс 72 ч.

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1)	Знакомство.	— сплочение группы; — развитие познавательных процессов	1
2)	Волшебные круги.	— развитие слухового, зрительного внимания; — развитие творческого мышления	1
3)	Угольники.	— развитие слухового, зрительного внимания; — развитие памяти; — развитие логического мышления; — совершенствование мелкой моторики	1
4)	Части тела.	— развитие познавательных процессов; — пространственных представлений, творческого мышления	1
5)	Осень.	— развитие логического мышления; — слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
6)	Волшебник суховей.	— развитие мелкой и крупной моторики; — развитие мыслительных операций; — развитие зрительного внимания, восприятия	1
7)	Обобщающее.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	2
8)	Дикие и домашние животные.	— развитие мыслительных процессов; — развитие мелкой моторики; — развитие навыка словообразования	2
9)	Детеныши животных.	— развитие мыслительных процессов; — развитие умения составлять рассказ по схеме; — развитие мелкой моторики; — развитие навыка словообразования	2
10)	Среда обитания животных.	— развитие мыслительных процессов; — мелкой моторики; — развитие словообразования	2
11)	Овощи.	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
12)	Фрукты.	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
13)	Овощи, фрукты и ягоды	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
14)	События в Простоквашино.	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
15)	Дикие птицы.	— развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики	1
16)	Домашние птицы.	— развитие мелкой моторики;	1

		— развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	
17)	Соревнование у птиц.	— развитие умения дифференцировать домашних и диких птиц. — развитие мелкой и крупной моторики; — развитие мыслительных операций; — развитие зрительного внимания, восприятия	1
18)	Посуда.	— развитие мелкой моторики; — формирование умения работать в парах; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	2
19)	Один – много.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.	1
20)	Мебель.	— развитие крупной и мелкой моторики; — развитие познавательных процессов; — развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия	1
21)	Выше – ниже.	— развитие слухового, зрительного внимания; памяти; тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	1
22)	Короткий- длинный.	— развитие слухового, зрительного внимания; памяти; тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики; — развитие навыка сравнительного анализа	1
23)	Живое- неживое.	— развитие слухового, зрительного внимания; памяти; тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики; — развитие навыка сравнительного анализа	1
24)	Описание.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	1
25)	Зима.	— развитие мелкой и крупной моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия	1
26)	Животные зимой.	— развитие мелкой и крупной моторики; — развитие мыслительных операций; — развитие зрительного внимания, памяти	1
27)	Поздравление с новым годом.	— развитие мелкой и крупной моторики — развитие мыслительных операций; — развитие зрительного внимания, памяти; — развитие познавательных процессов; — пространственных представлений, творческого мышления	1
28)	Обобщающее.	— развитие познавательных процессов	1
29)	Право- лево.	— развитие навыка сравнительного анализа; — развитие познавательных процессов	1
30)	В гостях у сказки.	— развитие навыка сравнительного анализа; — развитие внимания, мелкой моторики	1
31)	Профессии.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	2
32)	Наземный транспорт.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	1
33)	Водный транспорт.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	1
34)	Воздушный	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти,	1

	транспорт.	тактильного восприятия, — совершенствование мелкой моторики	
35)	Обобщающее.	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	1
36)	Свойство.	— сплочение группы, определение свойств предметов; — развитие наблюдательности, тактильного восприятия, логического мышления; — развитие мелкой моторики	2
37)	Обобщающее.	— сплочение группы; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие связной речи	1
38)	День защитника отечества.	— сплочение группы; — развитие связной речи; — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	1
39)	Игрушки.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	1
40)	Путешествие на поезде.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	2
41)	Повторение.	— развитие восприятия, внимания, мелкой моторики	3
42)	Космос.	— развитие общей моторики, памяти внимания, логиче- ского мышления	
43)	Весна.	— продолжение знакомства детей с временами года; — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	2
44)	Растения. Цветы и деревья.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	2
45)	Насекомые.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	1
46)	Любимые мультики.	— развитие внимания, памяти, зрительно-моторной ко- ординации.	1
47)	Бывает- не бывает.	— развитие внимания, памяти, мелкой моторики, — развитие связной речи	1
48)	Все наоборот.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти	1
49)	Символы.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти; — развитие словесно-логического мышления	1
50)	Омонимы.	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти; — развитие словесно-логического мышления	1
51)	Остров.	— развитие зрительно-моторной координации, логиче- ского мышления, воображения	1
52)	Одежда и обувь.	— развитие зрительно-моторной координации, логиче- ского мышления, воображения, памяти, — развитие связной речи	1
53)	Фиксики и электроприборы	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти; — развитие словесно-логического мышления	2
54)	«Мойдодыр»	— развитие внимания, памяти, зрительно-моторной ко- ординации.	1
55)	«Муха-цокотуха»	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики	1

56)	«Смешарики»	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия, — совершенствование мелкой моторики	1
57)	«В гостях у Чиполлино»	— развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти; — развитие словесно-логического мышления	1
58)	«Противоположности»	— развитие навыка сравнительного анализа; — развитие познавательных процессов	1
59)	Прощание.	— развитие зрительно-моторной координации, логического мышления, воображения, памяти	1
ИТОГО			72

3.2. Тематическое планирование групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми младшего дошкольного возраста (4 г. - I ступень) – дополнительный этап (интенсив) – 18 ч.

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1	«Мы одинаковые и разные»	— развитие познавательных процессов; — пространственных представлений, творческого мышления; — увеличение и активация словарного запаса. формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2
2	«Волшебный зоопарк»	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики, формирование умения взаимодействовать в группе; — формировать навыки самоконтроля и самооценки	1
3	«Мой огород»	— пополнение словарного запаса; — развитие логического мышления; формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики; — формировать навыки самоконтроля и самооценки	1
4	«Какой он?»	— пополнение словарного запаса; — развитие логического мышления; формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики, развитие памяти; — формировать навыки самоконтроля и самооценки	2
5	«Угадай-ка!»	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики; формирование умения составлять рассказ по плану; — формировать навыки самоконтроля и самооценки	2
6	«Право лево!»	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики; формирование умения составлять рассказ по плану; — формировать навыки самоконтроля и самооценки	1
7	«Что? Где?»	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики; — формирование умения составлять рассказ по плану; — формировать навыки самоконтроля и самооценки	2
8	«Мышкин дом».	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики; — формирование умения составлять рассказ по плану	1
9	«Кто здесь живет?».	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики; — формирование умения составлять рассказ по плану.	1

10	«Живое- неживое».	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики; — формирование умения составлять рассказ по плану.	1
11	«Необитаемый остров».	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики.	2
12	«Что я умею».	— развитие слухового, зрительного внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики; — формирование умения составлять рассказ по плану.	2
ИТОГО			18

3.3. Тематическое планирование групповой психолого-педагогической подготовки детей среднего дошкольного возраста к школьному обучению (5 л. - II ступень) – основной курс – 72 ч.

№	Тема занятия	Цель, задачи занятия	Кол-во часов
1)	Речевые и неречевые звуки.	Цель: развитие речевого внимания и фонематического восприятия; установление и принятие правил групповой работы. Задача: – знакомство с понятиями «слово», «звук».	1
2)	Гласные звуки. Звук У, буква У. Закрепление понятий «звук», «слово». Предложение.	Цель: развитие навыков фонематического анализа; развитие способностей к обобщению. Задачи: – развивать фонематический слух на основе слов, близких по звуковому составу; – учить вслушиваться в шепот; – учить выделять начальный гласный; – познакомить с условным обозначением звука (символом); – активизировать словарный запас по теме «Осень»; – учить придумывать предложения с определенным количеством слов.	1
3)	Звук А, буква А. Дифференциация звуков А-У Закрепление понятий «звук», «слово», «предложение».	Цель: развитие навыков фонематического восприятия и анализа; пространственного восприятия. Задачи: – учить выделять гласный звук [а] из потока звуков; – учить определять место звука [а] в слове. – знакомить с условным обозначением звука (символом). – учить определять наличие — отсутствие гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком; – учить анализировать звуковой ряд из двух элементов (а-у, у -а); – развивать слуховую и зрительную память, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание	1
4)	Звук И, буква И.	Цель: развитие пространственного восприятия, навыков фонематического восприятия и анализа. Задачи: – учить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки; – учить выделять звук [И] в начале, в середине и в конце слов в ударной позиции; – знакомить с условным обозначением звука (символом); – учить анализировать звуковой ряд из трех элементов типа ИУ, ИАУ, АИ	1

5)	Согласные звуки. Звуки П-П', буква П. Твердые и мягкие согласные.	Цель: развитие навыка звуко-буквенного анализа и познавательных процессов. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – учить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и отличать на слух по твердости и мягкости. – знакомить с условным обозначением звука (символом). – учить определять наличия или отсутствия звука в слове. Учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i>, составлять предложения по опорным словам. 	1
6)	Звук Э, буква Э. Дифференциация звуков А-У-И-Э	Цель: развитие речевого внимания и фонематического восприятия. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка четко произносить звук [Э]; – учить выделять звук [Э] в начале, в середине и в конце слов в ударной позиции. – знакомить с условным обозначением звука (символом); – развивать межполушарное взаимодействие; – учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i>; – учить анализировать звуковой ряд из трех элементов типа АУ, ИЭ, ЭАУ...; – обучать навыкам конструктивного взаимодействия и сотрудничества. 	2
7)	Звуки Т-Т', буква Т. Глухие согласные.	Цель: развитие пространственного восприятия, навыков фонематического восприятия и анализа. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – закрепить понятия «гласный звук», «согласный звук» и их цветовой символ; – учить отличать звук Т от прочих звуков; – учить слышать слова со звуком Т в ряду слов – знакомить с артикуляционными признаками согласных звуков; – учить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать и отличать на слух по твердости и мягкости; – знакомить ребенка с глухими согласными звуками; – учить анализировать и сравнивать слова <i>тон, тут, Тама</i>; выучить правило правописания большой буквы в собственных именах; – учить читать и списывать простые предложения по образцу <i>Тут Тама</i>. (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения); – формировать умение работать в группах; – формировать навыки самоанализа 	1
8)	Дифференциация звуков Т-П, Т'-П'	Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – развивать речевое внимание, логическое мышление. – закреплять навык звукового анализа. – учить дифференцировать и отличать на слух по твердости и мягкости. – выучить правило правописания большой буквы в собственных именах. 	1
9)	Закрепление.	Цель: развитие пространственного восприятия, навыков	2

		фонематического восприятия и анализа. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – закреплять навык звукового анализа. – учить анализировать слоги и слова. – учить писать зрительные диктанты. – продолжать учить составлять самостоятельно предложения с заданным словом. 	
10)	Звуки К-К', буква К	Цель: развитие пространственного восприятия, навыков фонематического восприятия и анализа. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – учить детей выделять звук к в словах (в конце и середине слов), анализировать обратный слог типа <i>ак,ок,ка, ку...тук, ток, так</i>, определять наличие или отсутствие звука к в слове. – учить определять наличие твердого или мягкого согласных звуков [к], [к']. 	1
11)	Звуки М-М', буква М	Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – научить ребенка четко произносить звуки [м] и [м'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. – учить определять место звуков [м], [м'] в начале, середине и конце слов. – учить анализировать слоги и слова типа <i>ам, ма, мама, том, там....</i> – научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. – закрепить понятия «согласный», «твердый», «мягкий» 	2
12)	Звук О, буква О	Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. – научить выделять звук [о] в начале, в середине и в конце слов в ударной позиции. – познакомить с условным обозначением звука (символом). – научить анализировать звуковой ряд из трех элементов типа <i>ИОУ, ИАО, ОАИ...</i> 	1
13)	Звуки Х-Х', буква Х	Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – учить правильно произносить звуки [х] — [х'], дифференцировать их на слух и в произношении. – учить определять место звуков [х] — [х'] в начале, середине и конце слов. – учить выделять согласный звук [х] среди других звуков. закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов (частей). – продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова и обозначать звуки буквами. – учить писать зрительные диктанты 	1
14)	Звуки К- Х, К'-Х', буквы К, Х	Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [к] - [х], [к'] - [х']. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов. – продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя предлоги. – учить анализировать слова со стечением согласных типа <i>Хомка, мхи</i>. 	
15)	Звук Ы, буква Ы	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). – научить правильно произносить звук [ы], выделять его в середине и в конце слов. – познакомить с условным обозначением звука (символом). – учить подбирать слово по первому заданному слогу. – упражнять в образовании множественного числа существительных. – учить анализировать и сравнивать слова. – обозначение звуков слова условными знаками – научить анализировать звуковой ряд из трех элементов типа АЫ, ЫОУ... 	2
16)	Звуки В-В', буква В	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка четко произносить звуки [в], [в'], дифференцировать их на слух и в произношении. – учить определять место звуков [в] — [в'] в начале, середине и конце слов. – учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. – познакомить ребенка с предлогом у. составление предложений с этим предлогом. – учить анализировать слова и предложения (<i>Вот Вова. У Вовы вата.</i>). Правило правописания предлогов со словами. 	1
17)	Гласные звуки. Дифференциация звуков И-Ы	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. – учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу. – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [и] — [ы]. – познакомить ребенка с правилом: звук [и] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. – учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв. – закреплять понятие «гласный звук». учить выделять ударный гласный звук, составлять описание предмета по схеме, активизировать словарный запас прилагательных. 	1
18)	Звуки Б-Б', буква Б	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением. – развивать у ребенка динамический праксис. – научить ребенка четко произносить звуки [б], [б'], дифференцировать их на слух и в произношении. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову. – закреплять умение делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. – учить звуковому анализу слов. – полный анализ односложных слов <i>Бом, Бим</i> 	
19)	Звуки Д-Д', буква Д	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка определять количество услышанных им звуков. – учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. – научить ребенка четко произносить звуки [д], [д'], дифференцировать и различать по твердости и мягкости на слух и в произношении. – закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. – учить составлять простые предложения с заданным словом. – вспомнить, что имена людей пишутся с большой буквы. – учить анализировать слова: дом, дима 	1
20)	Звуки Н-Н', буква Н	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. – учить ориентироваться на листе бумаги. – научить ребенка четко произносить звуки [н], [н'], дифференцировать их на слух и в произношении. – учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. – познакомить ребенка с предлогами <i>на, над</i>, составлять предложения с этими предлогами. – учить анализировать и преобразовывать слова и предложения. <i>НАТА И НИНА</i> – <i>Нина и Ната дома. Вот Ната. Тут Нина. У Нины ноты. Вата у Наты. На, Ната, ноты. На, Нина, вату.</i> 	1
21)	Дифференциации звуков М – Н, Т – Д.	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжить учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу. – учить слухо-произносительной дифференциации звуков м – н, т – д. – познакомить ребенка с употреблением предлога <i>по</i>, закрепить правильное употребление в речи предлогов <i>на, под</i>. – продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. – познакомить ребенка с употреблением вопросительного знака в конце предложения, упражнять в чтении предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации 	2
22)	Звуки Ф-Ф', буква Ф	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – научить ребенка четко произносить звуки [ф], [ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. – закрепить навык слогового анализа и синтеза. – расширить объем слухо-речевой памяти. – развивать интонационную выразительность речи. – учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. – учить анализировать слова и предложения 	
23)	Звуки, буквы В-Ф	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. – продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [в] — [ф], [в'] -[ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных). – научить ребенка звуковому синтезу коротких слов. – учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. – нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру 	1
24)	Звуки Г-Г', буква Г	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. – учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). – научить ребенка четко произносить звуки [г], [г'], дифференцировать их на слух и в произношении. – продолжать учить писать зрительные диктанты. – учить различать звуки [г], [г'] по твердых и мягких. – закреплять навык в определении места звуков [г], [г'] в словах. – закрепить навык слогового анализа и синтеза. 	1
25)	Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г']; [К] - [Х], [К'] - [Х']	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. – уточнить значение предлога <i>в</i>, познакомить ребенка с предлогом <i>из</i>. – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [к] — [г], [к'] - [г'], [к] - [х], [к'] - [х']. – закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов. – продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги. – учить анализировать слова со стечением согласных. 	2
26)	Звуки Л-Л', буква Л	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. – научить правильно произносить звуки [л] и [л'], дифференцировать их на слух и в произношении. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. – учить самостоятельно анализировать слова. – учить различать звуки [л], [л'] по твердых и мягких. – закреплять навыки звуко-слогового анализа слов: <i>лейка, лайка</i>. 	
27)	Звук Й, буква Й	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за особенностью артикуляции согласного звука [й']. – учить определять наличие звука [й'] в словах. упражнять в звуковом анализе слов с мягким согласным [й'] 	1
28)	Звуки [Л] - [Л']; [Л'] - [Й]. Буквы Л, Й	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [л']-[й]. – упражнять в звуковом анализе слов. – учить ребенка преобразовывать слова. 	1
29)	Звук Ш, буква Ш	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить правильно произносить звук [ш]. – научить видеть и понимать артикуляцию твердого согласного [ш]. – учить определять места звука в словах. – учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. – учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. – учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении. – упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш] 	1
30)	Звук Ж, буква Ж	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить правильно произносить звук [ж]. – продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове. – совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. – развивать слухо-речевую память ребенка. – продолжать учить составлять предложения с заданным словом. – учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. – учить определять наличие звука [ж] в словах и определять места данного звука в словах. упражнять в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначать звуки буквами 	1
31)	Звуки , буквы Ж-Ш	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [ш] и [ж]. – продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры. – познакомить ребенка с правилом правописания <i>ши, жи</i>. – учить преобразовывать слова 	
32)	Звуки С-С', буква С	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. – научить правильно произносить звуки [с] и [с'], дифференцировать их на слух и в произношении по твердости и мягкости. – учить заменять звук в словах на звук [с] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. – познакомить с предлогами <i>с (со)</i>, упражнять в их употреблении. – учить анализировать слова и предложения. – учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов 	1
33)	Звуки З-З', буква З	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу. – научить правильно произносить звуки [з] и [з'], дифференцировать их на слух и в произношении. – закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. – продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. – учить анализировать слова, предложения с этими словами. – познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i>, упражнять в их употреблении. – закреплять навыки звуко-слогового анализа слов 	1
34)	Звук Ц, буква Ц	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. – научить правильно произносить звук [ц]. – учить определять место звука [ц] в слове (начало, середина, конец) – совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. – продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. – учить выделять из текста слова с заданным звуком. – упражнять в словообразовании и словоизменении. 	1
35)	Звуки , буквы С-З-Ц	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [с] — [з], [с'] - [з'], [с] — [ц], [с'] - [ц]. – учить звуковому и слоговому синтезу слов. – учить выделять из предложения слова с определенным звуком. – учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [с] — [ц]. – продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа синтеза, развивать фонематические представления. – продолжать развивать у ребенка чувство рифмы и языковое чутьё. 	
36)	Звуки , буквы С-З-Ш-Ж	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [с] — [ш], [з] — [ж].. – продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. – продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. – учить самостоятельно анализировать слова, читать и писать печатными буквами простые предложения. – совершенствовать навыки аналитико- синтетической деятельности. – познакомить ребенка с употреблением предлога <i>между</i>. 	2
37)	Звук Ч, буква Ч	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. – научить правильно произносить звук [ч]. – совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. – упражнять ребенка в словообразовании. – познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных. – познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i>. – учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. – учить преобразовывать слова, читать и писать печатными буквами короткие предложения. 	1
38)	Звук Щ, буква Щ	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов. – научить произносить звук [щ]. – учить определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позицию звука в слове (начало, середина, конец). – учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. – учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении. 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. – учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения 	
39)	Звуки [Ч] - [Щ]	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глагола. – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [ч] — [щ]. – учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. – учить преобразовывать слова. – продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога. – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. – учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов. 	1
40)	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю,	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. – научить слухо-произносительной дифференциации звуков [а] — [я], [о] - [ё], [у] - [ю], [ы] - [и], [э] - [е]. – познакомить ребенка с буквами я, е, ю, ё. – объяснить ребенку первый способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных и, я, ю, е, ё. 	2
41)	Ь-Ь знаки	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить ребенка с ь и ь знаками. объяснить два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных и, я, ю, е, ё, а также с помощью ь в конце и середине слов. – продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. 	1
42)	Закрепление	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных. – путем сравнения пар слов закрепить правило правописания ь для обозначения мягкости согласных. – закреплять знания двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме. – учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов. 	
43)	Звуки Р-Р', буква Р	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. – научить правильно произносить звуки [р] и [р'], различать их на слух и в произношении. – совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. – учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. – учить преобразовывать слова. – продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений с предлогами. 	1
44)	Звуки , буквы Л-Р	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. – учить слухо-произносительной дифференциации звуков [л] — [р], [л'] - [р']. – совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. – учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. – продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения). – учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом 	1
45)	Ударение	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. – учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом. 	1
46)	Образование качественных прилагательных.	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить образовывать качественные прилагательные; – совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; – развить слуховое внимание, способность удерживать инструкцию во внутреннем плане; – совершенствовать умение отличать мягкий согласный звук от твёрдого 	2
47)	Образование относительных прилагательных.	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать слухо-произносительную дифференциацию гласных и согласных звуков, – учить образовывать относительные прилагательные; – учить выделять мягкий согласный звук; – развить навык самостоятельной работы. 	1

		– обучать навыкам звукового анализа и синтеза	
48)	Образование притяжательных прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье</i> .	Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи: – учить образовывать притяжательные прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i> ; – упражнять детей в способности понимания символов; – упражнять детей в самостоятельном делении слов на слоги; – тренировать в умении работать сообща; – развивать умение слушать и выполнять 3-х ступенчатую инструкцию, ориентацию в пространстве; – развивать мелкую моторику	1
49)	Образование сравнительной степени прилагательных.	Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи: – упражнять в определении звукового состава слов; – упражнять детей в умении дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки; – учить образовывать сравнительную степень прилагательных; – учить работать в команде, адекватно реагировать на результат соревнования; – тренировать логическое мышление, навык пространственной ориентации.	1
50)	Слова – предметы. Синонимия существительных.	Цель: развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи: – развивать творческие способности, мелкую моторику; – тренировать детей в выделении согласных звуков из состава слова; – учить давать друг другу четкую инструкцию, понимать ее	1
51)	Слова – предметы. Антонимия существительных.	Цель: Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Задачи: – совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; – развивать слуховое внимание и память; – учить придумывать слова с заданным количеством слогов (частей); – отработать графический навык; – развивать внимание, логическое мышление	1
52)	Употребление несклоняемых существительных.	Цель: Развитие навыков фонематического анализа. Задачи: – учить употреблять несклоняемые существительные. – учить придумывать слова с заданным количеством слогов (частей); – упражнять в навыке звукового анализа и синтеза; – развивать слуховое внимание и память	1
53)	Слова – действия. Употребление глаголов в настоящем и будущем времени.	Цель: развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. Задачи: – совершенствовать фонетическое восприятие; – развивать чувство рифмы; – учить употреблять глаголы в настоящем и будущем времени; – упражнять в навыке звукового анализа и синтеза; – развить навыки ориентировки в пространстве.	1
54)	Слова – действия. Синонимия глаголов.	Цель: развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.	1

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработать навык звукового анализа и синтеза развить мелкую моторику; – уточнять звуковой состав слогов, – определять последовательность звуков в слове, – готовить руку к письму. 	
55)	Слова – действия. Антонимия глаголов.	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить навык звукового анализа и синтеза; – учить придумывать предложения из 4-х и более слов; – совершенствовать языковой анализ посредством наращивания предложений; – упражнять в выполнении многошаговых инструкций 	1
56)	Слова – признаки. Синонимия прилагательных.	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления о гласных и согласных звуках, – Упражнять в определении последовательности расположения звуков в слове; – Развивать навык построения связного высказывания, – Совершенствовать способности линейного структурирования предложения. – Активизировать и пополнять словарь прилагательных; – Совершенствовать звуковой анализ и синтез 	1
57)	Слова – признаки. Антонимия прилагательных.	<p>Цель: развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навык звуко-слогового анализа и синтеза. – закрепить понятия «овощи», «фрукты», активизировать словарный запас; – учить давать ответ полным предложением. 	1
58)	Однокоренные слова.	<p>Цель: Развитие навыков фонематического анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить подбирать однокоренные слова; – активизировать и пополнять словарь прилагательных; – учить составлять предложение из 5 слов, закреплять умение делить слова на части. 	1
59)	Образование слов при помощи суффиксов –чик, -ик, -ок.	<p>Цель: развивать навыки звукового анализа двухсложных слов с закрытым слогом и со стечением согласных и обучать словообразованию существительных суффиксальным способом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить подбирать однокоренные слова; – совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; – активизировать словарный запас; – закреплять умения образовывать слова при помощи суффиксов –чик, -ик, -ок; – учить образовывать прилагательные от существительных. 	1
60)	Образование слов при помощи суффиксов –щик, -чик, -ик, -тель. -ец.	<p>Цель: развивать навыки звукового анализа двухсложных слов с закрытым слогом и со стечением согласных и обучать словообразованию существительных суффиксальным способом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать фонематический слух; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение определять место звука в словах; – учить образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-чик, -чик, -ик, -тель. -ец;</i> – совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез; – закреплять умение ориентироваться, используя для этого координаты. 	
61)	Образование существительных женского рода.	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать словарный запас; – учить образовывать существительные женского рода; – учить составлять предложение с заданным количеством слов; – активизировать словарный запас. 	1
62)	Образовывать существительные от различных частей речи.	<p>Цель: развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез; – учить образовывать существительные от различных частей речи; – совершенствовать ориентировку в пространстве; – учить понимать и употреблять предлоги <i>перед, за, под;</i> – совершенствовать ориентировку в пространстве. 	1
ИТОГО			72

3.4. Тематическое планирование групповой психолого-педагогической подготовки детей среднего дошкольного возраста к школьному обучению (5 л. - II ступень) – дополнительный этап (интенсив) – 18 ч.

№	Тема занятия	Цель занятия	Часы
1	Водное занятие. Числа и цифры от 0-5. Понятие «звук» и «буква».	<ul style="list-style-type: none"> — знакомство детей с новым видом деятельности; — совершенствование навыков различения понятий «звук» «буква»; — закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — формирование навыков самоконтроля и самооценки. 	1
2	Знаки -, +, =. Основные гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> — знакомство со знаками +, =; — закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; — формирование навыков самоконтроля и самооценки; — совершенствование навыков выделения заданного звука из ряда звуков, слов. 	1
3	Числа и цифры от 0-10. Согласные звуки и буквы. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> — закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — совершенствование умения решать логические задачи на установление закономерностей; — формирование навыков самоконтроля и самооценки; — совершенствование навыков определения места звука в слове. 	2
4	Числа и цифры от 0-10, знаки -, +, =. Звуки [п], [б], [п], [б]. Буквы Б, П.	<ul style="list-style-type: none"> — обучение отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков; — закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — формирование навыков самоконтроля и самооценки; — закрепление понятий «звонкий», «глухой»; — развитие фонематического слуха. 	2

5	Знаки <, >, =. Звуки [к], [г], [к], [г]. Буквы К, Г.	<ul style="list-style-type: none"> — закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; — знакомство со знаками <, >, =; — формирование навыков самоконтроля и самооценки; — совершенствование навыков различения глухих и звонких согласных. 	1
6	Числа и цифры от 0-10; знаки +, -, <, >, =. Звуки [т], [д], [т], [д]. Буквы Т, Д.	<ul style="list-style-type: none"> — знакомство с загадками, в которых присутствуют числа; — совершенствование навыков использования знаков +, -, <, >, =; — формирование навыков самоконтроля и самооценки; — развитие умения подбирать слова на заданный звук, слог. 	2
7	Решение задач. Звуки [в], [ф], [в], [ф]. Буквы В, Ф.	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствование умений решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр, знаков; — формировать навык самоконтроля и самооценки; — совершенствование умения дифференциации парных согласных. 	1
8	Логические задачи на установление закономерностей. Звуки [с], [з], [с], [з]. Буквы С, З.	<ul style="list-style-type: none"> — обучение делению предметов на две, три, четыре части; — формирование навыков самоконтроля и самооценки; — развитие фонематического слуха; — повторение составления звуковой схемы слова. 	2
9	Решение примеров. Звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, Ж.	<ul style="list-style-type: none"> — обучение определению словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; — формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы; — совершенствование умения анализировать слова; — знакомство с правилом написания слогов жи, ши. 	1
10	Логическая задача на установление закономерностей. Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч, Щ.	<ul style="list-style-type: none"> — закрепление умения правильно пользоваться знаками <, >; — развитие умения записывать решение с помощью цифр и математических знаков; — формирование навыков самоконтроля и самооценки; — знакомство с правилом написания слогов ча, ща, чу, щу; — развитие умения синтезировать слова. 	2
11	Решение задач на сложение и вычитание. Звуки [х], [х]. Буквы Х, Ъ, Ь.	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения решать логические задачи на анализ и синтез; — формирование навыков самоконтроля и самооценки; — развитие умения определять последовательность звуков в слове. 	1
12	Повторение всех изученных тем. Звуки [л], [р], [л], [р]. Буквы Л, Р.	<ul style="list-style-type: none"> — выявление уровня развития математических способностей; — закрепление умения пользоваться математическими знаками; — закрепление умения отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; — формирование навыков самоконтроля и самооценки; — развитие умения дифференцировать звуки. 	2
ИТОГО			18

3.5. Тематическое планирование групповой психолого-педагогической подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (5-7 л. - III ступень) – основной курс – 72 ч.

№	Тема занятия	Цели/задачи занятия	Кол-во часов
---	--------------	---------------------	--------------

1)	Повторение: дифференциация речевых и неречевых звуков. Звукоподражания.	Цель: развитие речевого внимания и фонематического восприятия. Задачи: - дифференцировать речевые и неречевые звуки; - развивать общую моторику; - совершенствовать артикуляционный праксис; - уточнять пространственные представления; - выделять первый и последний звуки в словах.	2
2)	Позиция звука в слове	Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи: - дифференцировать позицию звука в слове; - совершенствовать речевое внимание; - развивать пространственное восприятие; - уточнять общую координацию движений; - определять наличие заданного звука в слове.	3
3)	Дифференциация произносительных и моторных характеристик звуков.	Цель: развитие навыков фонематического анализа. Задачи: - дифференцировать двигательные и произносительные характеристики гласных и согласных звуков; - совершенствовать речевое внимание и моторную координацию; - развивать пространственное восприятие.	2
4)	Звуки и буквы. Звуковой состав прямого и обратного слога.	Цель: развитие навыка звуко-буквенного анализа. Задачи: - дифференцировать двигательные и произносительные обозначения гласных и согласных звуков; - уточнять понятия «звук» и «буква»; - развивать восприятие звуковой структуры слога.	2
5)	Слоговой анализ и синтез.	Цель: развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Задачи: - двигательная дифференциация предметов по размеру; - уточнение понятий «звук» - «буква»; «гласный» и «согласный» звук; - развитие навыка восприятия звуковой структуры слога; - выполнение многошаговых инструкций, - уточнение понятий «слог», «слово», - развитие навыка речевого внимания.	2
6)	Представление о языковых единицах: звук (буква), слог, слово, предложение.	Цель: развитие навыков языкового анализа и синтеза. Задачи: - развивать навыки слогового анализа (определение количества слогов в слове), - уточнять звуковой состав слогов, - дифференцировать языковые единицы: звук (буква), слог, слово, предложение.	3
7)	Закрепление представлений о языковых единицах.	Цель: развитие навыков языкового анализа и синтеза. Задачи: - развивать навыки слогового анализа (выделение гласных из слова, определение количества слогов), - уточнять части тела человека – количество и расположение, - определять звуковой состав слогов, - дифференцировать языковые единицы: звук (буква), слог, слово, предложение, - совершенствовать вычислительные навыки (понятия «больше», «меньше»).	2
8)	Слогоделение с тактильным контролем.	Цель: развитие навыков деления слов на слоги. Задачи:	3

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в делении слов на слоги, - уточнять фонематические представления, - определять звуковой состав слогов, - дифференцировать слова различной слоговой структуры, - совершенствовать вычислительные навыки (понятия «широкий», «узкий»). 	
9)	Слогоделение с тактильным контролем. Работа со звуковыми линейками.	<p>Цель: развитие навыков звукового анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки деления слов на слоги, - уточнять звуковой состав слогов, - определять последовательность звуков в слове, - развивать навыки установления причинно-следственных связей. 	3
10)	Категория одушевлённости имён существительных.	<p>Цель: формирование представлений о категориальных признаках одушевлённости имён существительных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления о звуко-слоговой структуре слова, - распознавать предмет по описанию его признаков, - дифференцировать признаки, характерные для категории одушевлённости имён существительных, - упражнять в выполнении многошаговых инструкций, - совершенствовать языковой анализ посредством наращивания предложений - развивать пространственные представления. 	2
11)	Категория одушевлённости – повторение. Звонкие и глухие согласные.	<p>Цель: закрепление представлений об акустических характеристиках звонких и глухих согласных на основе анализа слов, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления о звуко-слоговой структуре слова, - дифференцировать признаки, характерные для звонких и глухих согласных, - упражнять в выполнении многошаговых инструкций, - развивать навык пространственного ориентирования. 	3
12)	Категория рода (женский род). Звонкие и глухие согласные.	<p>Цель: закрепление представлений об акустических характеристиках звонких и глухих согласных на основе анализа слов, обозначающих предметы женского рода.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления о звуко-слоговой структуре слова, - дифференцировать признаки, характерные для звонких и глухих согласных, - закреплять представления о категории женского рода имён существительных, - упражнять в выполнении многошаговых инструкций, - развивать пространственное восприятие предметов и букв. 	3
13)	Категория рода (мужской род). Парные по звонкости-глухости согласные.	<p>Цель: закрепление представлений об акустических характеристиках звонких и глухих согласных на основе анализа слов, обозначающих предметы мужского рода.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления о звуко-слоговой структуре слова, - дифференцировать признаки, характерные для парных звонких и глухих согласных, - закреплять представления о категории мужского рода 	3

		имён существительных, - упражнять в выполнении многошаговых инструкций, - развивать пространственное восприятие предметов и букв.	
14)	Категория рода (мужской и женский род). Парные по звонкости-глухости согласные ([з] – [с]).	Цель: закрепление представлений об акустических характеристиках звонких и глухих согласных на основе анализа слов, обозначающих предметы женского и мужского рода. Задачи: - уточнять представления о женском и мужском роде имён существительных, - дифференцировать признаки, характерные для парных звонких и глухих согласных [з] – [с], - упражнять в выполнении многошаговых инструкций, - развивать зрительное восприятие элементов букв.	3
15)	Повторение: акустико-артикуляторная дифференциация звуков [С], [З].	Цель: различение на слух звуков [С] и [З], имеющих идентичные акустико-артикуляторные характеристики. Задачи: - уточнять акустические и артикуляционные признаки дифференцируемых звуков, - упражнять в уместном употреблении дифференцируемых звуков, - развивать навыки языкового анализа посредством определения количества слов в предложениях.	3
16)	Акустико-артикуляторная дифференциация звуков [С] - [Ш].	Цель: различение на слух звуков [С] и [Ш], имеющих похожие акустико-артикуляторные характеристики. Задачи: - уточнять акустические и артикуляционные признаки дифференцируемых звуков, - упражнять в уместном употреблении дифференцируемых звуков, - развивать навыки языкового анализа посредством определения количества слов в предложениях, - совершенствовать слуховое внимание и память.	3
17)	Акустико-артикуляторная дифференциация звуков [Ж] - [Ш]. Категория множественного числа существительных.	Цель: различение на слух звуков [Ж] и [Ш], имеющих похожие акустико-артикуляторные характеристики. Задачи: - уточнять акустические и артикуляционные признаки дифференцируемых звуков, - упражнять в адекватном употреблении дифференцируемых звуков, - развивать навыки языкового анализа посредством определения количества слов в предложениях, - совершенствовать слуховое внимание и память, - закреплять словообразовательные и грамматические навыки.	3
18)	Акустико-артикуляторная дифференциация звуков [Ж] - [З]. Закрепление категории множественного числа именительного падежа существительных.	Цель: различение на слух звуков [Ж] и [З], имеющих похожие акустико-артикуляторные характеристики. Задачи: - уточнять акустические и артикуляционные признаки дифференцируемых звуков, - упражнять в уместном употреблении дифференцируемых звуков, - развивать навыки языкового анализа посредством определения количества слов в предложениях, - совершенствовать слуховое внимание и память, - закреплять навыки грамматического структурирования.	3
19)	Акустико-	Цель: различение на слух звуков [Д] и [Т], имеющих	3

	артикуляторная дифференциация звуков [Д] - [Т].	<p>похожие акустико-артикуляторные характеристики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять акустические и артикуляционные признаки дифференцируемых звуков, - упражнять в уместном употреблении дифференцируемых звуков, - развивать навыки грамматического структурирования посредством согласования слов с дифференцируемыми звуками в предложениях, - совершенствовать слуховое внимание и память, - развивать моторные навыки. 	
20)	Слова-действия. Акустическая дифференциация звуков в словах-паронимах.	<p>Цель: определение действий по содержанию сюжетной картинке; фонематическая и лексическая дифференциация слов-паронимов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять акустические признаки звуков, отличающих слова-паронимы, - упражнять в определении действия по содержанию сюжетной картинке, - развивать словарный запас посредством раскрытия лексического значения слов-паронимов, - совершенствовать навыки грамматического структурирования посредством согласования слов с оппозиционными звуками в предложениях, - развивать общие моторные навыки. 	3
21)	Слова-действия. Выделение действия по содержанию сюжетной картинке.	<p>Цель: восстановление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на глаголы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в определении действия по содержанию сюжетной картинке, - развивать словарный запас, - совершенствовать навыки составления предложения по единичной сюжетной картинке и рассказа по серии сюжетных картинок, - закреплять навыки фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. 	2
22)	Слова-действия. Звуковой и языковой синтез.	<p>Цель: линейное расположение слов в предложении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления о гласных и согласных звуках, - упражнять в определении звуковой структуры слова, - развивать творческое мышление, связную речь, - совершенствовать навыки линейного структурирования предложения, - закреплять общие моторные навыки. 	3
23)	Антонимия глаголов.	<p>Цель: линейное расположение слов в предложении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в дифференциации противоположных по смыслу действий, - закреплять навыки фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры, - вырабатывать навыки составления рассказа по серии сюжетных картинок, - закреплять представления о гласных и согласных звуках, - упражнять в определении последовательности расположения звуков в слове, - совершенствовать способности линейного структурирования предложения. 	2
24)	Глаголы совершенного и	Цель: дифференциация значений глаголов совершенного	3

	несовершенного вида.	и несовершенного вида. Задачи: - упражнять в различении значений глаголов совершенного и несовершенного вида, - развивать словарный запас посредством употребления глаголов совершенного и несовершенного вида, - закреплять навыки фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры, - совершенствовать навыки составления рассказа по серии сюжетных картинок	
25)	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида при составлении рассказа по сюжетной картинке.	Цель: употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в рассказе по сюжетной картинке. Задачи: - упражнять в различении значений глаголов совершенного и несовершенного вида, - закреплять навыки языкового анализа предложений, - совершенствовать умения в составлении предложений по сюжетной картинке после её кратковременного предъявления.	3
26)	Синонимия глаголов.	Цель: учиться подбирать близкие по смыслу названия действий. Задачи: - формировать представление о словах-действиях, близких по смыслу, - упражнять в подборе синонимичных глаголов, - развивать речевое внимание, слуховую наблюдательность по отношению к языковым явлениям, - закреплять навыки анализа предложений, - совершенствовать умения в составлении предложений по сюжетной картинке после её кратковременного предъявления.	2
27)	Категория времени глаголов.	Цель: учиться определять время глаголов. Задачи: - упражнять в адекватном использовании категории времени глаголов, - развивать речевое внимание и наблюдательность, - закреплять навыки употребления синонимичных глаголов,	3
28)	Глагол – повторение.	Цель: закрепление темы «Глагол». Задачи: - упражнять в уместном употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени, - закреплять образование глаголов совершенного и несовершенного вида - развивать навык тонкой слуховой дифференциации звучащих предметов.	2
29)	Качественные прилагательные.	Цель: знакомить с понятием признак. Задачи: - формировать представление о словах-признаках, - упражнять в распространении предложений определениями, - закреплять представления о глаголах и существительных, - развивать слуховое внимание и наблюдательность.	2
30)	Категория рода прилагательных.	Цель: дифференциация прилагательных женского, мужского и среднего рода. Задачи: - закреплять представление о словах-признаках,	2

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в постановке вопросов к прилагательным женского, мужского и среднего рода, - подбирать определения к существительным женского, мужского и среднего рода, - упражнять в постановке вопросов к прилагательным женского, мужского и среднего рода, - развивать способность в наращивании языковых единиц - развивать речевое внимание. 	
31)	Словообразование прилагательных.	<p>Цель: образование прилагательных от глаголов и существительных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о признаках, предметах, действиях, - упражнять в постановке вопросов к прилагательным женского, мужского и среднего рода, - развивать навык словообразования, - совершенствовать работу с символическим материалом. 	3
32)	Антонимия прилагательных.	<p>Цель: подбор противоположных по значению прилагательных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о признаках, предметах, действиях, - упражнять в постановке вопросов к существительным, прилагательным и глаголам, - повторять антонимичные глаголы, - дифференцировать противоположные по значению прилагательные, - развивать пространственное восприятие. 	2
ИТОГО			72

3.6. Тематическое планирование групповой психолого-педагогической подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению (5-7 л. - III ступень) – дополнительный этап (интенсив) – 18 ч.

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
1	Диагностическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика распределения и продуктивности внимания; - диагностика переключаемости и устойчивости внимания; - диагностика зрительной памяти; - диагностика зрительно-моторной координации 	1,5
2	Развиваем и формируем школьные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и устойчивости внимания; - развитие словесно-логического мышления; - развитие межполушарных связей; - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие навыков пересказа с опорой на картинку; - развитие зрительно-моторной координации 	1,5
3	Развиваем и формируем школьные навыки (2)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и устойчивости внимания; - развитие пространственных представлений; - развитие межполушарных связей; - развитие понятийного мышления; - развитие умения владеть операциями анализа и синтеза; - развитие навыков пересказа с опорой на картинку; - развитие слуховой и зрительной памяти; 	1,5

		– развитие зрительно-моторной координации	
4	Учимся быть внимательными	– развитие умения устанавливать связи между понятиями; – развитие произвольности и устойчивости внимания; – развитие межполушарных связей; – развитие пространственных представлений; – развитие понятийного мышления; – развитие слуховой и зрительной памяти; – развитие зрительно-моторной координации	1,5
5	Развиваем мышление	– развитие умения устанавливать связи между понятиями; – развитие словесно-логического мышления; – развитие межполушарных связей; – развитие навыков пересказа с опорой на картинку; – развитие слуховой и зрительной памяти; – развитие пространственных представлений; – развитие зрительно-моторной координации	1,5
6	Учимся пересказывать	– развитие произвольности и устойчивости внимания; – развитие навыков пересказа с опорой на картинку; – развитие умения устанавливать связи между понятиями; – развитие межполушарных связей; – развитие словесно-логического мышления; – развитие слуховой памяти; – развитие зрительно-моторной координации	1,5
7	Тренируем память	– развитие умения устанавливать связи между понятиями; – развитие навыков пересказа с опорой на картинку; – развитие словесно-логического мышления; – развитие слуховой и зрительной памяти; – развитие межполушарных связей; – развитие произвольности и устойчивости внимания; – развитие зрительно-моторной координации	1,5
8	Развиваем словесно-логическое мышление	– развитие произвольности и устойчивости внимания; – развитие словесно-логического мышления; – развитие межполушарных связей; – развитие пространственных представлений; – развитие навыков пересказа с опорой на картинку; – развитие слуховой и зрительной памяти; – развитие зрительно-моторной координации	1,5
9	Развиваем словесно-логическое мышление (2)	– развитие навыков пересказа с опорой на картинку; – развитие пространственных представлений; – развитие межполушарных связей; – развитие умения устанавливать связи между понятиями; – развитие произвольности и устойчивости внимания; – развитие словесно-логического мышления; – развитие зрительно-моторной координации	1,5
10	Учимся ориентироваться в пространстве	– развитие пространственных представлений; – развитие умения устанавливать связи между понятиями; – развитие словесно-логического мышления; – развитие межполушарных связей; – развитие произвольности и устойчивости внимания; – развитие зрительно-моторной координации	1,5

11	Учимся ориентироваться в пространстве (2)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховой и зрительной памяти; - развитие словесно-логического мышления; - развитие межполушарных связей; - развитие произвольности и устойчивости внимания; - развитие зрительно-моторной координации 	1,5
12	Диагностическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика распределения и продуктивности внимания; - диагностика переключаемости и устойчивости внимания; - диагностика зрительной памяти; - диагностика зрительно-моторной координации 	1,5
ИТОГО			18