



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

Методические рекомендации для психологов по проведению лекций профилактической направленности с подростками

КАКИЕ ПРАВИЛА СОБЛЮДАТЬ

1. Использовать лекцию как самостоятельную форму целесообразно при работе со старшими подростками, способными воспринимать большой объем информации на слух. Для детей и младших подростков лучше предложить мини-лекции (продолжительность которых не более 10-15 минут).

2. При выборе темы следует учитывать интересы аудитории. Поэтому прежде чем организовывать лекцию, желательно провести экспресс-опрос среди участников, выясняя, во-первых, уровень их информированности по данной проблеме (возможно, что та информация, которую вы хотите предложить, им уже давно известна), во-вторых, личностную значимость тех или иных сведений для учащихся (считают ли они эти сведения нужными, интересными, полезными).

3. Предоставляемая информация должна быть объективной и достоверной. Даже из самых лучших побуждений не следует искажать данные, пытаясь предостеречь своих слушателей от пробы наркотического вещества. Это в значительной степени подрывает доверие аудитории, вызывает сомнения в достоверности информации в целом.

4. Следует избегать избыточного информирования. Полностью должны быть исключены сведения, касающиеся технологии использования одурманивающих веществ, описание эффектов, вызываемых различными препаратами, способов приготовления наркотических веществ - т.е. все то, что способно облегчить приобщение к одурманиванию. Не нужно злоупотреблять статистическими данными в ходе лекции для учащихся. Дело в том, что устрашающие цифры вместо тревоги, ощущения опасности у подростка могут вызвать прямо противоположную реакцию - "все уже пробовали, а я еще нет".

5. Выступление не должно быть слишком наукообразным, однако при этом не стоит и переходить на сленговые выражения.

6. Весьма эффективным оказывается прием, когда в качестве лектора сами учащиеся. Во-первых, при самостоятельной подготовке лекции подростки гораздо лучше осваивают материал, нежели чем при восприятии готовых сведений. Во-вторых, подростковая аудитория с большим доверием относится к информации, поступающей от их сверстника, нежели чем от взрослого.

КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ УЧАЩИХСЯ

Мотивация учащихся является необходимым условием успешной лекции. Если подростков не заинтересовала рассматриваемая тема, то при всей ее значимости они останутся равнодушными слушателями. Поэтому каждый раз нужно задумываться о возможной «изюминке» - о том, что будет удерживать внимание. Одним из способов является выход на значимые для подростков проблемы, вызывающие споры, актуальные для их повседневной жизни. Другим примером может стать изначально парадоксальная, доведенная до абсурда, комичная ситуация. Еще один вариант – обсуждение заведомо спорных утверждений или высказываний. Вовлечь учащихся в работу поможет небольшая игра-разминка, в которой создается своеобразный настрой, ослабляются реакции сопротивления. Оживят лекцию наглядные материалы: иллюстрации, видео- и аудиоматериалы, притчи, анекдоты. Только не перенасытьте ими свое выступление, иначе это превратит его в шоу и разрушит серьезность ситуации.

КАК ОЦЕНИТЬ ПОДГОТОВЛЕННУЮ ЛЕКЦИЮ

Помогут произвести оценивание ответы на следующие вопросы:

- Все ли необходимое вы включили в лекцию?
- Хорошо ли прослеживается в ней логическая связь?
- Легко ли понять главную мысль?
- Подтверждается ли главная идея доводами и аргументами?
- Объективна ли информация, которую вы используете?
- Насколько важна та информация, которую вы включили, для понимания проблемы?
- Используете ли вы примеры для иллюстрации основных доводов?
- Сколько времени вам понадобится для проведения лекции?
- Как слушатели будут влиять на ее ход?

Наверняка после такого самоанализа вам будет необходимо внести коррективы в уже готовую лекцию. Пусть вас не пугает кажущаяся кропотливость подобной работы – зато вы застрахуете себя от непредвиденных «ляпов», будете чувствовать себя гораздо увереннее.

КАКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАТЬ В КЛАССЕ

Если вы предполагаете опираться на мнения учащихся в процессе лекции, создайте условия для их свободного выражения. Установите вначале следующие правила:

- каждый имеет право быть выслушанным: пока он говорит, все остальные его слушают
- каждый имеет право высказать свое мнение и не подвергаться критике при этом
- плохих мнений не существует
- каждый говорит только за себя: «Я думаю», «Мне кажется»

Учащимся может показаться, что подобные моменты не так и важны или вообще

являются лишними. Помогает в данном случае следующее упражнение:

Участники все одновременно по команде ведущего как можно громче произносят какую-нибудь фразу. В результате группа понимает, что если все говорят одновременно, никто не знает о чем идет речь и перестает слышать самого себя.

ЧЕГО МОЖНО ЖДАТЬ ОТ ЛЕКЦИИ

Лекция для подростков может способствовать:

Осознанию негативных последствий приема одурманивающих средств

Пониманию невозможности разрешить школьные, семейные, личностные проблемы путем употребления ПАВ

Расширению знаний о конструктивных моделях поведения в различных критических ситуациях

Приобретению сведений о содержательных способах проведения досуга

Созданию предпосылок для построения подростками более реальных жизненных перспектив

Преодолению «глобального подросткового негативизма»

Методические рекомендации для педагогов начального звена Особенности организации профилактической работы с младшими школьниками

Дети младшего школьного возраста эмоциональны и внушаемы, авторитет родителей и учителя ещё остаётся высоким: дети хотят быть «хорошими» для них. Но они также склонны подражать любимым героям и следовать примеру более старших детей. Детям в этом возрасте пока с трудом даётся различие телесных ощущений и эмоций. Для описания всего спектра состояний чаще всего есть два слова – «плохо», «хорошо» и «нормально». Им трудно справляться со своими чувствами, понимать последствия своих поступков, улавливать связь между событиями жизни и своим самочувствием. Они склонны удовлетворять своё природное любопытство, манипулируя с не знакомыми объектами, и стремятся изучать окружающий мир, буквально «пробуя его на вкус». Такие особенности детской психики, как любопытство, доверчивость, склонность к подражанию, отсутствие жизненного опыта, незрелость логических функций и самопонимания, создают условия для опасных экспериментов со средствами бытовой химии, медикаментами, табаком, алкоголем. В этом возрасте у детей можно встретить первые «безобидные» зависимости (от сладостей, телепередач, компьютерных игр). Эти средства зависимости используются как способ справиться со своими переживаниями, сомнениями, страхами, и другими тяжёлыми чувствами. Такой способ может закрепиться в поведении ребёнка и создать предпосылки для последующей замены средства зависимости на более опасное (табак, алкоголь, наркотики).

Не следует приуменьшать глубину и серьёзность переживаний детей младшего школьного возраста, тем более, что у них пока ещё нет навыков справляться с жизненными проблемами, стрессами и конфликтами. Особую роль в формировании риска зависимого поведения играет низкая самооценка ребёнка, которая может выражаться в плохой успеваемости, агрессивности, непослушании, конфликтности, лени. В этом возрасте самооценку ребёнка формируют значимые для него взрослые – родители, учителя. До 12-летнего возраста у ребёнка закладываются базовые установки, в том числе установки на здоровый образ жизни и выборы в пользу здоровья или вредных привычек. И педагоги, и родители должны осознавать, что запугивание детей «вредными последствиями» непродуктивно и, скорее, стимулирует любопытного ребёнка. В то же время пример здорового поведения родителей и учителей, совместная здоровая деятельность и отдых значительно эффективнее при воспитании здоровых привычек. Говоря о профилактике наркотизма в младшем школьном возрасте, мы в первую очередь имеем в виду формирование у малышей основ культуры здоровья. Именно эти знания, оценки, умения, навыки являются фундаментом для воспитания антинаркотических установок. Осведомлённость же об опасности наркотизации, схемы поведения в ситуациях наркотического заражения выполняют здесь прикладную функцию и без осознания человеком личностной ценности здоровья оказываются бесполезными. Поэтому основные усилия педагога, работающего с малышами, должны быть сосредоточены на воспитании у них понимания важности и необходимости заботы о своём организме. При этом собственно антинаркотическая информация, оценки и т.п. могут входить в содержание обучения в качестве одного из компонентов как развитие темы. Мы предлагаем рассмотреть возможную модель организации такой работы с детьми.

Возраст 6-7 лет.

Стратегия: формирование представления о здоровье, его значения, основах здорового образа жизни.

Задачи: формирование понимания зависимости здоровья от поведения человека; создание представления о формах поведения, способствующих сохранению здоровья, разрушающих его (в том числе и наркотизации); освоение навыков безопасного поведения (в том числе и связанных с наркотизацией окружающих)

Пути: развитие образа физического «Я»; формирование основ позитивной Я – концепции; развитие умения оценивать и описывать своё внутреннее состояние.

Формы: игра; инсценирование; интегрирование темы в различные формы детского творчества.

Возраст 8-9 лет.

Стратегия: развитие личностной мотивации здорового образа жизни; освоение поведенческих схем, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Задачи: формирование общего представления о здоровом образе жизни, о ситуациях, связанных с риском для здоровья (в том числе и наркотизации); освоение поведенческих схем, направленных на избегание риска возможного наркогенного заражения.

Пути: развитие позитивной Я – концепции, навыков самоконтроля; формирование основ прогнозирования результатов своей деятельности; дальнейшее развитие умения оценивать и описывать своё внутреннее состояние.

Формы: ролевые игры; контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); интегрирование в различные формы детского творчества.

В младшем школьном возрасте дети более склонны к курению и употреблению спиртных напитков. Остановимся на возможных причинах этого.

Как показывают исследования, представления детей 7-8 лет об алкоголе и никотине весьма противоречивы. С одной стороны, дети знают, что они опасны, вредны, их нельзя употреблять. С другой стороны, они постоянно наблюдают за тем, как эти вещества используют окружающие их люди — родители, знакомые взрослые, подростки и т. д. Для многих детей алкоголь и никотин становятся символом взрослости, самостоятельности.

Это, в свою очередь, пробуждает интерес и желание самому познакомиться с одурманивающим веществом. Не случайно первый опыт применения алкогольных напитков и курения приходится именно на младший школьный возраст.

Раннее приобщение к алкоголю и курению чрезвычайно опасно по многим причинам. Во-первых, даже единичные пробы этих веществ наносят существенный вред здоровью ребенка. Во-вторых, установлено, что чем раньше ребенок познакомился с ними, тем с большей вероятностью он и дальше будет продолжать использовать их. В-третьих, в дальнейшем такой опыт может в значительной степени облегчить приобщение ребенка к наркотическим и токсикоманическим веществам. Так, 80% несовершеннолетних наркоманов и токсикоманов начинали свою наркогенную карьеру в младшем школьном возрасте с использования алкоголя и курения.

В связи с этим чрезвычайно важно сформировать у детей представление об абсолютной опасности алкоголя и курения. Дети должны четко знать, что применение таких веществ для них недопустимо, и уметь отказываться от возможного предложения попробовать одурманивающее вещество.

Аспекты профилактической работы с родителями

Информирование родителей о проблемах детской наркомании, алкоголизма и табакокурения – необходимая составляющая профилактической работы. Именно семья, родители могут внести самый существенный вклад в профилактическую работу. Но в настоящее время семья переживает «дефицит компетентности» по вопросам формирования у детей антинаркотических установок и ценностей здорового образа жизни, по взаимодействию со специалистами в вопросах оказания консультативной, психолого-педагогической, специализированной медицинской помощи. Задачу психологов и социальных педагогов мы видим в том, чтобы научить родителей ЧТО и КАК нужно делать, чтобы ребенок вырос сильным, счастливым и свободным от любых наркотиков.

Можно выделить следующие формы работы с родителями по профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков:

- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Лектории для родителей
- ✓ Организация тренинговых групп для родителей
- ✓ Организация дискуссий в семейных группах.

Сегодня мы подробнее остановимся на аспектах ведения лекториев для родителей.

Предлагаем вам примерный перечень тем лекций:

1. Особенности подросткового возраста.
2. Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ детьми и подростками.
3. Мотивы употребления наркотиков, токсических веществ, алкоголя, курения детьми и подростками.
4. Как противостоять наркомании.
5. Поиск внутренних ресурсов при риске формирования зависимости.
6. Как отказаться от наркотика.
7. Как защитить своих детей?
8. Как не «просмотреть» подростка.
9. Информационная лекция «Что такое наркотики?».

ЛЕКЦИЯ

Это структурно-организованный способ передачи информации по конкретной теме. Информация может передаваться одновременно большому количеству слушателей и не требует значительных временных затрат. Во время чтения лекций трудно учесть потребности, мнения, чувства слушателей и степень их готовности к восприятию информации. Участники -пассивные слушатели. Развить какой-либо новый навык, умение невозможно.

В то же время если лекция включает в себя активные формы передачи информации, такие как грамотно составленные наглядные материалы, использование рассказов, притч, метафор, обсуждение ситуации, фильма, возникших у слушателей чувств и т. д., то ее мотивационный потенциал значительно возрастает (у участников возникает потребность в получении дополнительных знаний, навыков, потребность в деятельности).

Усилить информационно-мотивационный потенциал лекции позволяют следующие рекомендации.

Методические рекомендации по подготовке встречи с родительской аудиторией

0. Прежде чем составлять лекцию, ответьте для себя на следующие вопросы:

Кого я хочу пригласить на эту лекцию? Какую информацию я хочу передать? Почему я думаю, что слушателям необходима эта информация? Чего я ожидаю в результате лекции? (т. е. что слушатели должны знать, осознавать, понимать, хотеть делать).

Например, вы хотите пригласить родителей учащихся на первую информационную лекцию. Вы хотите передать им информацию о ситуации с распространением наркотиков среди молодежи и о роли родителей в предупреждении аддиктивного поведения детей. Вы опираетесь на знание, что **информация должна носить личный характер и удовлетворять личные потребности слушателей** (вряд ли родителей семилетнего ребенка затронут информация о наркотиках, вводимых внутривенно, и аспекты профилактической работы с подростками). Родителям нужна информация об актуальной наркоситуации и о их роли в профилактике, потому что родители:

- не знают признаков употребления наркотиков;
- поздно обращаются к специалистам в случае наркомании, токсикомании своего ребенка;
- часто применяют меры наказания там, где уже необходимо лечение;
- считают, что наркомания — это проблема только неблагополучных семей;
- не осознают опасности для своего ребенка;
- не верят в возможность такого поведения собственного ребенка;
- думают, что гиперконтроль, загруженность, отсутствие свободного времени у ребенка — это гарантия здорового поведения;
- считают, что не надо давать информацию о наркотиках их детям, что их детей не интересуют наркотики;
- не считают себя ответственными за профилактическое воспитание;
- полагают, что профилактика - забота школы;
- могут препятствовать внедрению профилактических тренингов в школе;
- не осознают, что воспитывают не морали и нотации, а личный пример;
- не знают причин зависимого поведения.

Вы надеетесь, что в результате вашей лекции родители:

1. **будут знать** признаки употребления наркотиков и причины, побуждающие детей экспериментировать с наркотиками; факторы, способствующие и препятствующие развитию зависимостей (здоровое воспитание, функция примера, право голоса ребенка в семье, совместный труд / совместный отдых); куда обратиться за помощью в случае возникновения проблемы с наркотиками в их семье;
2. **осознают** риск вовлечения в наркоманию любого ребенка (в том числе и собственного) и возможности родительской семьи в снижении этого риска, свою ответственность за профилактическое воспитание;
3. **поймут** важность профилактической работы с детьми и необходимость своего участия в ней, то, что детей нужно квалифицированно и своевременно информировать о средствах зависимости, с учетом их возраста, тренировать у них навыки противостояния предложению наркотиков;
4. **захотят** получить дополнительную информацию и дополнительные воспитательные навыки, внедрить профилактическую программу в своей школе и лично участвовать в школьной профилактике зависимостей.

2. Продумайте, как вы соберете аудиторию.

Обычно родители учащихся неохотно приходят в школу, особенно если ожидают негативной информации. Усилить мотивацию родителей на участие в лекции помогут следующие рекомендации: составьте именные приглашения (даже если вы не посылаете открытку родителям, а обращаетесь к ним через запись в дневнике ученика - обратитесь по имени и отчеству); избегайте слова «собрание», употребите другие синонимы: «встреча», «разговор» и т. д.; не указывайте негативных поводов, выберите позитивное обоснование встречи, например: «Как сделать безопасной жизнь наших детей в школе и на улице»; подчеркните ценность лично для вас участия приглашаемого вами родителя: «Вы поддержите меня», «Ваше мнение важно для меня» и т. д.

3. При чтении лекции воспользуйтесь следующими рекомендациями:

Подготовка

- ✦ Придите раньше назначенного времени, обратитесь к родителям с просьбой помочь подготовить помещение (это позволит вам присоединиться к аудитории, быстрее достичь неформального контакта с ней).
- ✦ Подготовьте помещение так, чтобы стульев хватило всем участникам, но не оставалось лишних, иначе снижается заинтересованность аудитории (расхолаживание).
- ✦ Предусмотрите, чтобы опаздывающие не мешали вам. Подумайте о том, как быстро ввести в курс дела опоздавших, чтобы не отвлекаться на замечания.
- ✦ Проверьте готовность необходимой вам аппаратуры и количество раздаточного материала (памятки, листовки, информационные письма).
- ✦ Подготовьте себя: войдите в «ресурсное состояние» (поймите, что вы владеете необходимой для родителей информацией, почувствуйте заботу о них, вспомните и воспроизведите в воображении такую ситуацию, в которой вам все удавалось, вы были на высоте и чувствовали воодушевление), представьте далее уже состоявшийся результат сегодняшней лекции (попытайтесь увидеть себя со стороны в окружении воодушевленных, заинтересованных, поддерживающих родителей, услышать их одобряющие слова, почувствовать себя среди доброжелательных и ответственных родителей).

Эти рекомендации особенно пригодятся вам, когда вы чувствуете себя тревожно, неуверенно, опасаетесь встречи с недоброжелательной, протестующей или холодной аудиторией.

Начало

- ✦ Присоединение к аудитории.

Для того чтобы уменьшить сопротивление, негативный настрой родителей на информацию, лучше всего:

1. не сидеть за столом (отсутствие преград);
2. чаще улыбаться;
3. смотреть в глаза;
4. принять свободную позу;
5. сделать паузу, чтобы привлечь к себе внимание и дождаться тишины.

Избегать слова «собрание», употреблять другие синонимы: встреча, разговор и т. и.

Присоединяйтесь к родительской позиции с помощью слов: *мы, наши дети* и т. п.

- ✦ Начните лекцию с позитивной информации:

- сказать что-то хорошее о *наших* детях;
- выразить чувства радости, удовлетворения, благодарности за то, что родители пришли на встречу;
- выразить надежду на взаимопонимание.

Все это способствует доверительному контакту с аудиторией, снимает напряжение и беспокойство даже у тревожных родителей. Если вы еще продолжаете волноваться,

скажите о своем волнении аудитории - это увеличит ее доверие к вам и восприимчивость к вашей информации.

Алгоритм информационно-мотивационного сообщения

1. Вступление (5 минут):

- кратко сообщите о цели встречи. Например: «Разговор пойдет о наших детях, о том, как **нам**, взрослым, **уберечь их** от наркотического соблазна, искушения, **помочь им стать** сильными, самостоятельными, ответственными за свое здоровье, свою жизнь...»;

- объедините аудиторию на базе единой потребности (это предотвращает сопротивление), для этого используйте позитивные утверждения, с которыми все согласны (**принцип трех «да»**).

Например: «...ведь нам так этого хочется — правда? Мы все любим своих детей — да? Мы все хотим счастья, безопасности для них в таком меняющемся мире — да?» Дайте при этом возможность аудитории выразить свое согласие на каждый вопрос;

- сделайте обзор того, о чем будете говорить.

Например: «Я расскажу вам о ситуации с распространением наркотиков, об ее опасности для наших детей, о причинах, побуждающих детей пробовать наркотики, познакомлю вас с цифрами и фактами, отражающими эту проблему, о том, что делается в нашем городе и в нашей школе для снижения этой опасности. Мы с вами рассмотрим возможности, как сделать эту работу более действенной. После лекции вы получите памятки с необходимыми телефонами, адресами и другой нужной информацией»;

- укажите, сколько времени займет ваша лекция. Например: «Мое сообщение займет... минут, остальные... минут я буду отвечать на ваши вопросы»;

- сообщите о своих ожиданиях (запрограммируйте результат).

Например: «В результате своей лекции я ожидаю, что мы все четко поймем свою роль в обеспечении безопасности наших детей и будем готовы к совместным усилиям и партнерству».

- Сообщите основные цифры и факты (7 минут).

Например:

- Екатеринбург по количеству наркоманов занимает в России 1-е место.
- На январь 1998 г. в Екатеринбурге зарегистрировано 1100 больных наркоманией и токсикоманией.
- В январе 1999 г. зарегистрировано уже 3319 больных.
- По медицинским данным, до 2/3 всех потребителей наркотиков - подростки и дети.
- Для подсчета реального числа наркоманов и токсикоманов наркологи используют поправочный коэффициент (количество официально зарегистрированных наркоманов, умноженное на 10), значит, реальное число наркоманов в Екатеринбурге составляет 33 190 (из них подростков и детей - 22 130).
- Ежегодно (за 1996—1998 гг.) количество наркоманов в России увеличивалось в 2 раза, среди несовершеннолетних - в 3 раза.
- Один наркоман за год втягивает в потребление наркотиков 17 здоровых детей.
- За последние годы наблюдается тенденция к резкому омоложению потребителей наркотиков (в Свердловской области уже зарегистрированы 8-летний героиновый наркоман и 4-летний токсикоман).
- Последствия наркомании опасны не только для самих потребителей наркотиков, но и для всего общества: обнищание семей; рост преступности, заболеваемости гепатитом, СПИДом и т. д.
- Лечение и реабилитация наркоманов чрезвычайно дороги, занимают не менее двух лет и не всегда приводят к желаемым результатам.
- Из социологических опросов в Екатеринбурге известно, что до 51% здоровых школьников называют потребителей наркотиков среди своих друзей и знакомых, 87 %

старшеклассников имеют опыт курения, 98% — опыт алкоголизации, около 20% пробовали или употребляют наркотики (московские исследования показывают, что наркотики употребляет каждый третий старшеклассник).

- Неправильно считать, что наркоманы - это дети из малообеспеченных семей: исследования социологов в Екатеринбурге показали, что 65 % наркоманов из среднеобеспеченных семей и 24% — из высокообеспеченных семей.

- По данным медицинских служб, сами наркоманы за помощью обращаются исключительно редко, их родители обращаются чаще всего слишком поздно, поскольку не владеют необходимой информацией.

ВНИМАНИЕ! Все цифры лучше читать с бумаги, так как это повышает доверие к лектору.

- Переходите к обсуждению предпосылок ситуации (15 минут). Выделите **факторы, способствующие формированию зависимого поведения.**

Опасность - не только в предложении наркотиков. Наркотики существуют столько, сколько существует человечество, но общество всегда защищало от них детей, пресекая доступ к наркотикам. Общество изменилось, нужно разрабатывать и новые способы защиты, направленные не только на сокращение торговли наркотиками (например, ужесточая законодательство), но и делая самих детей менее уязвимыми к предложению наркотиков (предотвращение спроса).

Почему беззащитны **именно** дети?

1. Прежде всего, нужно учитывать **возрастные особенности:**

/ любопытство, / внушаемость, / неустойчивая самооценка, / нет опыта решения конфликтов и выхода из стрессовых ситуаций.

2. Иногда мы, взрослые, и сами, исходя из большой любви и чувства долга, **способствуем усилению этих особенностей детей неправильным воспитанием.** Можно выделить такие его разновидности, как:

гиперопека — слишком стараемся уберечь детей от трудностей. Это приводит к зависимости, несамостоятельности ребенка;

авторитарность — требование послушания и жесткой дисциплины. Это приводит к повышенной внушаемости, низкой самооценке ребенка;

гипоопека — вместо чувств, душевной заботы — вещи, подарки. Это приводит ребенка к низкой самооценке, хроническому стрессу, чувству одиночества, ненужности. 3. Такие разные ситуации, как: */ конфликты дома, / непонимание родителей, / проблемы в школе, / отсутствие безопасной зоны для реализации любопытства,*

/ отсутствие тепла и поддержки, толкают ребенка, подростка к «плохим» друзьям **способствуют первому пробованию, употреблению наркотиков и формированию зависимости.**

- Сделайте акцент на том, что могут предпринять сами родители для того, чтобы предотвратить опасность для своих детей (15 минут).

Расскажите притчу:

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги.

"Разве тебе безразлична судьба детей?" — спросили спасатели.

Третий путник им ответил: "Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это **предотвратить**".».

Прокомментируйте притчу:

«Данная притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасти «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами и этим должны заниматься профессионалы.

Наша задача, т. е. задача педагогов, родителей, «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду».

Стимулируйте обдумывание: «Что же мы можем сделать для этого?» (Сделайте паузу.)

Выступите с предложениями: «Необходима программа профилактики в школе и в семье, направленная на устранение причин возможного пристрастия к наркотикам у детей. Нужна профилактика не только наркомании, но и других зависимостей (например, от TV, еды, табака, алкоголя и пр.). Это также и профилактика неврозов, депрессий, соматических заболеваний, суицидов. Нужны единые подходы, которые разделяют все участники профилактики — педагоги, родители, дети. Для этого в нашей школе разработана школьная политика в отношении наркотиков и зависимостей».

Обрисуйте ожидаемые результаты профилактики в позитивном ключе:

/ Дети, правильно информированные о наркотиках, в соответствии с возрастом и без запугивания, ознакомленные с последствиями их действия и, главное, с мотивами, причинами обращения к ним, могут осознанно отказаться от сомнительных удовольствий.

/ Дети, окруженные нашим душевным теплом, способны получать радость безопасным, здоровым путем. / Дети с высоким уровнем самооценки, умеющие справляться с трудностями, больше защищены. / Дети, которые могут противостоять групповому давлению, в большей безопасности.

Предложите сотрудничество и разделите ответственность (5 минут).

«Для реализации профилактической программы в школе необходимы совместные усилия, партнерство учителей, родителей, специалистов.»

«Кто готов для этого 1 — 2 часа в месяц посвятить созданию в школе, классе таких условий, которые помогут детям стать устойчивыми к наркотическим соблазнам?»

ВНИМАНИЕ! После этого вопроса лучше всего выдержать паузу, пока не поднимутся первые 2 — 3 руки.

Поблагодарите родителей, поднявших руки, и выразите надежду на то, что в будущем и остальные присоединятся к инициативе родителей.

О том, что конкретно мы будем с вами делать в этом направлении, мы поговорим на следующей встрече, о которой я вас извещу.

Пожалуйста, и вы, в свою очередь, подумайте над моими предложениями. Я буду очень благодарна за ваши идеи».

Постарайтесь назначить встречу с **активными родителями** в ближайшее время, чтобы обсудить их мнения, предложения, идеи.

ВНИМАНИЕ! Если ваше выступление прерывается вопросами, нужно сказать что-то типа: «Это, безусловно, важно! В конце лекции будет... минут, я отвечу на ваш вопрос».

Если завязывается дискуссия, предложите родителям провести обсуждение в другое время.

Обеспечьте родителей памятками, телефонами доверия, телефонами и адресами социально-психологических служб в районе.

Поблагодарите всех присутствующих за внимание, ответьте на возникшие вопросы.

КАК РАБОТАТЬ С ВОЗРАЖЕНИЯМИ

Возражения — это все что угодно, но не «да».

Родители на школьных собраниях обычно высказывают такие возражения:

«У меня нет времени, я слишком занят на работе», «Этим должны заниматься специалисты», «Я не знаю, что делать, не умею...», «Мой ребенок все время под присмотром, поэтому меня это не касается...» и т. д.

Но и соглашающиеся с вами родители, говорящие вам «да» на лекции, не обязательно сделают так, как вы их просите, это может означать, что они просто не высказали свои возражения.

Относитесь к возражениям, как:

- 1) к недостатку информации у родителя (не слышал, не понял, вы не сказали чего-то);
- 2) к показателю того, что у родителей задеты чувства во время вашего сообщения (например, чувства страха, вины);
- 3) к возможности определить тему для последующей дискуссии.

Например: кто-то из родителей говорит, что профилактикой не должны заниматься родители - «это проблема школы (наркологов, милиции, государства...)». В таком случае последующая дискуссия может быть посвящена теме «Кто отвечает за безопасность моего ребенка?».

Поэтому:

1. Реагируйте на возражения спокойно.
2. Разделите человека и его «возражающее» поведение.
3. Дайте «выпустить пар»: не перебивайте, смотрите в глаза, кивайте и т. д. После того как «выпущен пар» — присоединитесь к чувствам родителей.
Например: «Мне понятны ваши чувства, на вашем месте я, наверное, испытывала бы то же самое».
5. Благодарите за задаваемые вопросы и высказанные возражения.
Например: «Спасибо, это важно... Хорошо, что вы подняли этот вопрос» и т. д.
6. Не критикуйте, не спорьте, не перебивайте, ждите пауз в речи возражающего.
7. Искренне просите: «Я хочу с вами посоветоваться (обсудить)...», «Прошу помочь разобраться» и т. д. Спрашивайте: «Как мне поступить в этой ситуации?»
8. Возвращайте к цели встречи, если высказывания ушли далеко от темы.
9. Если родители говорят: «Это невозможно сделать», то вместо «Почему?» уместнее спросить: «А что могло бы получиться, если все-таки это сделать?»
10. Спросите: «Что должно случиться, чтобы вы сказали "да"?", «Что мне нужно вам сказать (сделать), чтобы вы согласились?»
11. Задавайте уточняющие вопросы: «Что вы имеете в виду? Я не совсем понял вас. Не повторите ли вновь?»
12. Перефразируйте смысл сказанного: «Если я правильно вас поняла, то...», «Другими словами, вы считаете, что...», «Вы хотите сказать, что...».
13. Резюмируйте, особенно когда поток речи не иссякает. Воспользуйтесь паузой и скажите: «Таким образом, главное в том, что вы сказали...» или «Итак, вы предлагаете...».
14. Отражайте чувства: «Мне кажется, вы расстроены (обижены, разозлились)»
15. Примените технику «**трехступенчатая ракета**»:
/ опишите поведение собеседника: «Когда вы делаете (говорите) то-то и то-то...»; / отразите свои собственные чувства, связанные с этой ситуацией;
/ обратитесь с просьбой о том, что вы хотите получить.
Например, возникла стихийная дискуссия: родители спорят друг с другом.
Ваша «трехступенчатая ракета» в этом случае может быть такой:
/ «Я вижу, что вы с увлечением обсуждаете что-то (без меня)...»;
/ «От этого я чувствую растерянность, обиду...»; / «Поэтому я хочу вас попросить соблюдать правила дискуссии. Говорит кто-то один, все слушают».
16. Переформулируйте возражения в вопросы. *Например,* возражение: «Зачем нам это нужно!?» вопрос: «Вы считаете, что вам это совсем не нужно?»
17. Используйте возражение как возможную тему для дискуссии (особенно если возражения высказывает группа родителей).

Как предупредить возражения?

1. Не снижайте самооценку родителей. Не намекайте, что у них плохие дети или они — плохие родители. Критика детей, намеки на то, что с ними не все в порядке, включает у родителей чувства страха, вины. Мысль: «Я плохой родитель», приводит к обороне (нападению), т. е. к возражениям.

2. Повышайте самооценку: «Я верю, что вы делаете все возможное для своих детей».

3. Благодарите за участие, активность, искренность, терпение, внимательность и т. д.

4. Чаще отражайте свои чувства, благодаря этому вы становитесь понятнее и безопаснее для родителей: «Я волнуюсь, я смущена, я чувствую растерянность, меня раздражает, пугает, тревожит...»

5. Используйте прием **«чтение мыслей»**: проговорите возможные возражения до их возникновения и ответьте на них.

Например: «Может быть, вы думаете, что нашим детям слишком рано давать информацию?», «Может быть, этим должно заниматься правительство или милиция?» «Я и хотела бы сейчас поговорить об этом».

6. Вместо «вы» чаще говорите «мы».

7. Мотивируйте, показывая позитивный результат.

Например: «Если мы обеспечиваем право голоса ребенка, если мы обучаем его, как справляться со стрессами, учим осознанно отказываться от любых соблазнов, улучшаем наши семейные отношения, то наши дети растут здоровыми, в безопасной атмосфере, умеющими справляться с трудностями...»

Сравните: «Если мы не делаем того-то и того-то, то наш ребенок может попасть в руки наркомафии».

Все люди легче мотивируются на достижение позитивного результата, чем на избегание негативного.

Исключите, по возможности, слово «нет» из своих ответов.

Используйте формулировки типа: «Мне представляется это иначе...», «Подумайте над таким вариантом...», «Мне кажется, что лучше...».

8. Помните об **«эффekte бумеранга»**, когда сильное давление на чувство родительского долга воспринимается как покушение на собственный выбор, в результате вы можете получить ответное сопротивление и давление на вас.

9. Вопрос «Почему?» заменяйте на вопрос «Как?». «Почему?» подразумевает, что вы ждете отчета. Это вызывает сопротивление.