



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: [Rost-psi@mail.ru](mailto:Rost-psi@mail.ru)  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по оптимизации педагогической деятельности**  
**в системе работы с обучающимися**  
**с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями)**



*Из опыта работы специалистов ГБОУ ЦППРК «РостОК»*

Буденновск, 2019 г.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Для расширения доступности образования детям с ОВЗ, в частности, обучающимся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, степени тяжести нарушения развития и способности к освоению цензового уровня образования региональными и муниципальными органами управления образованием осуществляется работа по развитию дифференцированной сети образовательных учреждений, а также по созданию условий для организации обучения детей с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями).

Серьезные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения детей с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) в категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

В целях обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством:

- *своевременного выявления* детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- *проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования;*
- *подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;*
- *определения условий организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего или среднего общего образования с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья*

на федеральном, краевом и муниципальном уровнях было принято решение о создании в территориях ТПМПК – территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

Итоговым документом, содержащим результаты проведенного комплексного обследования, которые могут послужить официальным основанием для изменения, уточнения или подтверждения (ранее определенного) образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, является **заключение ТПМПК**, которое имеет фиксированную (утвержденную) форму.

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка, то есть обучении, стимулирующем развитие и соответствующем реальным возможностям ребенка.

С целью оптимизации педагогической деятельности в системе работы с обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) настоящие методические рекомендации содержат:

- сопоставительную характеристику развития познавательных процессов у обучающихся с нормальным психическим развитием, с задержанным и с интеллектуальными нарушениями (приложение 1);
- варианты заключений специалистов ТПМПК по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования; пояснительную часть, раскрывающую особенности формулирования заключений специалистами ТПМПК в отношении парциальной несформированности ВПФ, тотального недоразвития ВПФ, вариантов психического дизонтогенеза; а также примеры заполнения узкими специалистами логопедического и психологического представления на обучающегося для ТПМПК (приложение 2);
- методические рекомендации, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса в отношении обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) (приложение 3).

Сопоставительная характеристика развития познавательных процессов у обучающихся в норме, с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями

*Младший школьный возраст (7-11 лет)*

Познавательные процессы	Нормы развития:	Задержка психического развития:	Умственная отсталость:
<b>Внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ произвольное внимание неустойчиво,</li> <li>▫ слабо организовано;</li> <li>▫ имеет небольшой объем;</li> <li>▫ слабо распределяемо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ неустойчивость (колебания) внимания;</li> <li>▫ сниженная концентрация;</li> <li>▫ снижение объёма, избирательности;</li> <li>▫ повышенная отвлекаемость;</li> <li>▫ сниженное распределение;</li> <li>▫ трудности переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ малая устойчивость;</li> <li>▫ трудности распределения;</li> <li>▫ замедленная переключаемость;</li> <li>▫ отсутствие концентрации на задании.</li> </ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ запоминает 8-9 простых слов из 10;</li> <li>▫ быстро запоминает услышанное или прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ снижен объём запоминания;</li> <li>▫ более низкий уровень продуктивности;</li> <li>▫ лучшее запоминание амплифицированного материала, чем вербального;</li> <li>▫ отсутствует активный поиск рациональных приёмов запоминания и воспроизведения;</li> <li>▫ отмечаются трудности в припоминании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ лучшее запоминание внешних, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков;</li> <li>▫ с трудом осознаются и запоминаются внутренние логические связи;</li> <li>▫ позже формируется произвольное запоминание;</li> <li>▫ опосредованная смысловая память слабо развита;</li> <li>▫ свойственна эпизодическая забывчивость.</li> </ul>
<b>Воображение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ совершенствование воссоздающего воображения;</li> <li>▫ появление качественно новых типов воображения — произвольного и творче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ воображение ребенка слабо развито и носит пассивный, воссоздающий характер, возникает без сознательно поставленной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ преобладают шаблонные, привычные изображения;</li> <li>▫ снижена активность самого процесса воображения;</li> <li>▫ неточность и схематичность.</li> </ul>

	<p>ского;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ развивается творческое воображение: создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации.</li> </ul>		
<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ поверхностность, недостаток целенаправленности;</li> <li>□ слабая дифференцированность;</li> <li>□ выделение при рассмотрении предметов наиболее ярких, бросающихся в глаза свойств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ страдает целостность восприятия;</li> <li>□ замедлены процессы переработки информации;</li> <li>□ общая пассивность восприятия (сложные задания подменяют лёгкими);</li> <li>□ отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта;</li> <li>□ нарушено восприятие предметности и структурности (затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, на контурных и схематических изображениях);</li> <li>□ нарушена ориентировка в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ восприятие искажено или не сформировано;</li> <li>□ нарушена избирательность;</li> <li>□ отличается меньшей дифференцированностью (часто путают графически сходные буквы, цифры);</li> <li>□ характерна узость объёма (выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, не видят важный материал);</li> <li>□ нарушена обобщённость (с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями);</li> <li>□ носит бессистемный характер;</li> <li>□ значительно позже начинают различать цвета, испытывают трудности в различении оттенков;</li> <li>□ характерны трудности восприятия пространства и времени, не ориентируются в пространстве без контроля взрослого.</li> </ul>
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ выделяет из ряда предложенных предметов лишние;</li> <li>□ успешно протекает процесс сравнения и осозна-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ неравномерно развиваются виды мышления: выражено отставание в развитии словесно-логического мышления, ближе к уровню нормального разви-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ снижена активность мыслительных процессов;</li> <li>□ отмечается слабая регулирующая роль мышления;</li> <li>□ характерна несформированность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ ются сходства и различия; складывается словесно-логическое мышление, активно формируются важные умственные умения: действия в уме, анализ и рефлексия;</li> <li>□ формируется способность мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ тия наглядно-действенное мышление;</li> <li>□ нарушены динамические стороны мыслительных процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ логических операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;</li> <li>□ ведущим на протяжении жизни остаётся наглядно-действенное, наглядно-образное мышление;</li> <li>□ отсутствие критичности, невозможность самостоятельно оценить свою работу.</li> </ul>
<b>Речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ правильно произносит слова, не допускает в них искажений и ошибок;</li> <li>□ устная речь постепенно насыщается фразами и выражениями письменной речи;</li> <li>□ словарный запас составляет 3500 слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ бедный словарный запас;</li> <li>□ нарушенное звукопроизношение;</li> <li>□ дефекты артикуляционного аппарата;</li> <li>□ недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи;</li> <li>□ резкое расхождение объема активного и пассивного словаря;</li> <li>□ процесс словотворчества затягивается до конца начальной школы;</li> <li>□ затруднения в пересказе текста;</li> <li>□ трудности в составлении рассказа;</li> <li>□ низкая регулирующая функция речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ замедленное овладение речью;</li> <li>□ речевым общением пользуются с трудом;</li> <li>□ более позднее и дефектное развитие фонематического слуха;</li> <li>□ часто встречаются дефекты строения органов речи;</li> <li>□ косные стереотипы речевого поведения;</li> <li>□ бедность словарного запаса;</li> <li>□ существенное преобладание пассивного словаря над активным;</li> <li>□ дети используют простые предложения, построение их примитивное и часто неправильное;</li> <li>□ значительные сложности в овладении диалогической речью;</li> <li>□ чрезмерные сложности в овладении монологической речью (трудности планирования высказывания, неумение следовать заранее определенной схеме);</li> <li>□ недостаточно сформирована регуляторная функция речи. <i>Чтение и</i></li> </ul>

			<p><i>письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ затруднения в овладении навыками чтения (общее недоразвитие речи и несформированность фонематического восприятия);</li> <li>▫ медленное овладение техникой чтения;</li> <li>▫ затруднения при письме на слух;</li> <li>▫ несформированность основных предпосылок письменной речи.</li> </ul>
--	--	--	---

**Подростковый возраст (11-15 лет)**

<b>Познавательные процессы</b>	<b>Нормы развития:</b>	<b>Задержка психического развития:</b>	<b>Умственная отсталость:</b>
<b>Внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ длительное удержание на отвлеченном, логически организованном материале;</li> <li>▫ достаточная способность распределения внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ рассеянность внимания;</li> <li>▫ неспособность удерживать внимание длительное время;</li> <li>▫ невозможна быстрая переключаемость при смене деятельности;</li> <li>▫ повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ неустойчивой направленности внимания;</li> <li>▫ слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.</li> </ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ увеличивается запас приемов опосредованного запоминания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ограничен объем;</li> <li>▫ снижена прочность запоминания;</li> <li>▫ быстрая потеря информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ низкая точность и прочность запоминания учащимися и словесного и наглядного материала;</li> <li>▫ лучшее запоминание амплифицированного материала, чем вербального.</li> </ul>
<b>Воображение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ воображение активно включается в процесс познания и обеспечивает личностное принятие учебного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ недостаточность образов, трудности с созданием воображаемой ситуации;</li> <li>▫ низкий интерес к результатам своей деятельности;</li> <li>▫ жестко привязанный к ситуациям характер литературных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ нарушение построения образа конечного результата деятельности;</li> <li>▫ неумение создавать программы поведения в ситуации неопределённости;</li> <li>▫ трудности в создании образов, заменяющих деятельность;</li> </ul>

		<p>обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ затруднено видение себя в прошлом и будущем как единого целостного организма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ неосознанность создания образов описываемых объектов.</li> </ul>
<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ в процесс восприятия включаются рассуждения;</li> <li>▫ развитие умения видеть задачу, чертеж.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ снижен темп;</li> <li>▫ сужен объем;</li> <li>▫ недостаточная точность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ замедленный темп узнавания;</li> <li>▫ отмечается узость объема;</li> <li>▫ снижается способность в написании букв, наблюдается наслаивание одних на другие;</li> <li>▫ вербальные инструкции часто не воспринимаются.</li> </ul>
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ начинается развитие теоретического, формально-логического, рефлексивного мышления;</li> <li>▫ происходит овладение приемами предварительного мысленного решения задач и их проверки на основе выявления всех возможных связей и отношений;</li> <li>▫ способность к абстрактному мышлению – главное достижение данного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ недостаточность межполушарного взаимодействия;</li> <li>▫ требуется большее количество проб и примеров для решения наглядно-практических задач;</li> <li>▫ недостаточная познавательная активность, которая сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ беден мыслительный анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения;</li> <li>▫ неупорядоченность, бессистемность анализа, непоследовательное название того, что бросается в глаза, без выделения главного, наиболее важного.</li> </ul>
<b>Речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ обогащение словарного запаса;</li> <li>▫ понимание речи значительно опережает активную речь и устную, и, тем более, письменную.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ трудности в установлении синтаксических и парадигматических связей слов;</li> <li>▫ несформированность внутреннего программирования и грамматического структурирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ косные стереотипы речевого поведения;</li> <li>▫ бедность словарного запаса;</li> <li>▫ существенное преобладание пассивного словаря над активным;</li> <li>▫ использование простых предложений, построение которых примитивно и аграмматично;</li> <li>▫ значительные сложности в овладе-</li> </ul>



			<p>нии диалогической речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ трудности планирования высказывания, неумение следовать заранее определенной схеме.</li> </ul>
--	--	--	---

**Старший школьный возраст (15-17 лет)**

<b>Познавательные процессы</b>	<b>Нормы развития:</b>	<b>Задержка психического развития:</b>	<b>Умственная отсталость:</b>
<b>Внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ все свойства внимания достигают высокой степени развития, но находятся в большой зависимости от интересов старших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ неспособность к длительному напряжению и концентрации;</li> <li>▫ не доступна быстрая переключаемость при смене деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ низкий объём;</li> <li>▫ неустойчивость;</li> <li>▫ труднодоступность распределения;</li> <li>▫ малая скорость и неосознанность переключения.</li> </ul>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ совершенствуется развитие логической памяти;</li> <li>▫ происходит существенный рост процесса запоминания абстрактного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, быстрое забывание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала;</li> <li>▫ затруднения в запоминании вербальной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ недостаточная осмысленность и последовательность, зависимость от содержания материала), и сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала) и воспроизведение (неточность).</li> <li>▫ быстрее чем в норме утрачиваются и видоизменяются представления памяти.</li> </ul>
<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ направленно на свойства собственной личности, на формы поведения и мысли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ ограниченность, фрагментарность и константность восприятия;</li> <li>▫ замедлен процесс формирования межанализаторных связей: недостатки слухо-зрительно-моторной координации;</li> <li>▫ неполноценность зрительного и слухового восприятия, что является причиной недостаточной сформированности пространственно-временных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ замедленный темп;</li> <li>▫ недостаточная дифференцированность воспринимаемого материала;</li> <li>▫ узость объема;</li> <li>▫ низкий уровень развития константности восприятия;</li> <li>▫ недостаточная активность.</li> </ul>

		представлений (одна из причин трудностей в обучении).	
<b>Мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ усиленное развитие логического мышления;</li> <li>□ развивается способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ несформированность мыслительных операций, возникают трудности при выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения;</li> <li>□ сравнивая, не может выделить признаки сходства;</li> <li>□ обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне;</li> <li>□ не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического и абстрактно-логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ при решении мыслительных задач отмечается недостаточность ориентировки, отсутствие планирования;</li> <li>□ малая динамичность образов, их фрагментарность;</li> <li>□ не способны ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, не анализируют эти условия.</li> </ul>
<b>Речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ способность самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их;</li> <li>□ формирование внутренней речи;</li> <li>□ свободное владение грамотной устной и письменной речью, использование различных стилей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но испытывает трудности с грамотным выражением своих мыслей;</li> <li>□ характерны бессвязность, отсутствие логики, ясности, выразительности;</li> <li>□ бедность словаря и грамматических конструкций;</li> <li>□ недостаточность фонематических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ системное недоразвитие речи как единство взаимосвязанных компонентов (фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, связной речи);</li> <li>□ нарушения речевой деятельности на различных уровнях ее функционирования;</li> <li>□ преобладание нарушений на семантическом уровне языковых единиц;</li> <li>□ нарушение скорости, объема и качества обработки речевой информации;</li> <li>□ значительное снижение планирующей и когнитивной функции речи.</li> </ul>

## Варианты заключений специалистов ТПМПК

**Вариант 1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Задержанное развитие конституционального происхождения (гармонический инфантилизм). Парциальная несформированность высших психических функций, преимущественно когнитивного компонента, легкая степень. Общее недоразвитие речи, II уровень. Дизартрия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ.** Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального (основного) общего образования для детей с задержкой психического развития. Вариант \_\_\_\_\_, \_\_\_\_ класс с \_\_\_\_\_.

Занятия с логопедом, направленные на развитие всех компонентов речевой системы. Занятия с психологом, направленные на развитие познавательных процессов.

**Вариант 2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Задержанное развитие соматогенного происхождения. Парциальная несформированность смешанного типа, выраженная степень. Системное недоразвитие речи легкой степени.

**РЕКОМЕНДАЦИИ.** Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального (основного) общего образования для детей с задержкой психического развития. Вариант \_\_, \_\_\_\_\_ класс с \_\_\_\_\_.

Занятия с логопедом, направленные на развитие всех компонентов речевой системы. Занятия с психологом, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие когнитивных функций. Наблюдение в динамике.

**Вариант 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Тотальное недоразвитие психических функций (простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип, тормозимо-инертный тип).

**РЕКОМЕНДАЦИИ.** Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант...

Занятия с психологом, направленные на формирование произвольной регуляции деятельности, функций программирования и контроля; психотерапевтическая работа с семьей.

Занятия с олигофренопедагогом, направленные на формирование познавательной деятельности, пространственных представлений.

Наблюдение врача невролога и детского психиатра с целью определения возможной медикаментозной поддержки и стимуляции развития.

-----

**1. Парциальная (частичная) несформированность ВПФ** может быть разделена на следующие типы:

- с преимущественной несформированностью *регуляторного* компонента;
- с преимущественной несформированностью *вербального и вербально-логического* компонента;
- с несформированностью *смешанного* типа.

Парциальная несформированность ВПФ преимущественно регуляторного компонента характеризуется:

- импульсивностью в поведении,
- двигательной и речевой расторможенностью, чем вялостью,
- физические параметры развития в целом соответствуют возрасту,
- поведение ребенка становится неуправляемым, не регулируемым взрослым,
- преобладают выраженные игровые интересы, хотя и в играх такие дети чаще всего конфликтны и недостаточно критичны.
- несформированность познавательной сферы (произвольности ВПФ): не столько элементарных (восприятие, память, внимание), сколько «высших» (программирование и контроль),
- страдает формирование пространственных представлений преимущественно на уровне вербальных представлений, что влечет за собой в том числе и трудности понимания отдельных пространственных, пространственно-временных и квазипространственных речевых конструкций.

Для парциальной несформированности ВПФ преимущественно вербального и вербально-логического компонента характерно:

- «задержка речевого развития»;
- невысокая речевая активность;
- специфика развития крупной моторики: неловкость и неуклюжесть, низкий темп деятельности;
- особенность развития когнитивной сферы: значительно более успешное выполнение заданий невербального характера (порой превышающее средневозрастные показатели) по сравнению с заданиями вербального и вербально-логического плана;
- затруднено понимание сложных речевых конструкций;
- затруднен поиск обобщающих слов, все виды словообразования;
- невелик активный словарь;
- часто встречаются смысловые замены (вербальные парафазии);
- выраженная несформированность пространственных представлений, затруднено понимание сложных пространственных, пространственно-временных, причинно-следственных лингвистических конструкций;
- проявления неуверенности в себе, тревожности;
- невротические знаки (тики, энурез, заикание и т.п.);

- в анамнезе часты аллергические реакции, дизбактериозы кишечника, проявления респираторного аллергоза (в частности, бронхиальной астмы), а также выраженное своеобразие последовательности развития двигательных навыков до года, обусловленное, как правило, неврологическими причинами.

Парциальная несформированность **смешанного** типа часто представляет собой промежуточный (пограничный между парциальной несформированностью ВПФ и тотальным недоразвитием) вариант развития. Это самая сложная в дифференциально-диагностическом плане категория детей. Характерно:

- низкий уровень адаптационных возможностей;
- общее снижение активности, ориентировочных реакций;
- недостаточность операциональной стороны мыслительной деятельности (в том числе параметров внимания);
- недостаточность отдельных звеньев ВПФ: гностических функций, в особенности фонематического восприятия, мнестических функций, речемыслительной деятельности, несформированность пространственных представлений, трудности понимания относительно сложных речевых конструкций;
- состояние детей (уровень психической активности в целом) может колебаться в зависимости от метеорологических изменений, фаз луны и т.п.;
- в школьном возрасте дети привыкают к неудачам и у них начинают формироваться компенсаторные личностные и поведенческие реакции в виде заниженной самооценки, тревожности, протестных форм поведения;
- на фоне утомления (даже неярко выраженного) появляется импульсивность как в общем рисунке поведения, так и при выполнении предлагаемых заданий;
- при обследовании дети обычно адекватны в поведении, но быстро устают, теряют интерес, критичность к результатам своей деятельности;
- процесс обучения новым видам деятельности и перенос их на аналогичный материал замедлен;
- в конце продолжительного по времени обследования они могут начать демонстрировать феномены, как две капли воды похожие на особенности детей с тотальным недоразвитием, что накладывает особые ограничения как на продолжительность диагностического обследования таких детей, так и на непосредственно используемый методический аппарат.

## **2. Тотальное (полное, всеобъемлющее) недоразвитие психических функций** (простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип, тормозимо-инертный тип).

Для ***простого уравновешенного типа*** наиболее характерно:

- относительная уравновешенность в поведении ребенка;
- «сниженность» ориентировочного реагирования;

- приближенность темпа и работоспособности при работе с доступными заданиями (как правило, наглядно-действенного характера) к нормативным, но самоконтроль деятельности малодоступен;
- снижена критичность к результатам собственной деятельности, поэтому притязания на успех могут быть завышены;
- «благодушное» настроение;
- манипулятивный, подражательный характер деятельности;
- дети, как правило, зависимы, несамостоятельны, но и не злобны;
- характерно правильное поведение;
- относительно сформированная общая моторика и затрудненная – мелкая.

**Аффективно-неустойчивый тип** тотального недоразвития характеризуется:

- выраженной импульсивностью (нарушениями целенаправленности) поведения и деятельности в целом;
- трудностями организации поведения;
- немотивированными перепадами настроения от эйфории к дисфории и наоборот;
- быстрое пресыщение с аффективными вспышками агрессивности;
- в общении со сверстниками может быть деструктивен, агрессивен и вспыльчив;
- расторможенность влечений, что проявляется в подростковом возрасте особенно ярко в виде расторможенности сексуальных и других витальных влечений;
- низкий уровень актуального развития;
- грубейшая несформированность произвольной регуляции психической активности;
- пространственные представления начинают «страдать» уже на уровне схемы тела и ощущений, идущих «изнутри» тела.

Спецификой детей с **тормозимо-инертным типом** тотального недоразвития является:

- вялость, заторможенность, низкий уровень психической активности;
- часты случаи органического поражения ЦНС (в частности, эпилепсия или различные формы эпилептического синдрома);
- сниженный фон настроения, плаксивость;
- трудности со вступлением в контакт (вплоть до уклонения), инертность в своих предпочтениях и интересах, малая пресыщаемость, склонность к монотонной однообразной деятельности, дискомфорт при ее прерывании;
- уклонение от контактов с детьми;

- низкий темп деятельности, ее выраженная инертность, а также склонность к реакциям тормозимого типа: замыкание в себе, прекращение какой-либо деятельности;
- тугоподвижность психических процессов и, как следствие, низкий уровень познавательной деятельности;
- значительная сниженность функций программирования и контроля;
- трудности определения пространственных отношений между объектами и «оречевление» этих взаимоотношений: неправильное употребление предлогов в речи, невозможность вербализации отдельных пространственно-временных и причинно-следственных взаимоотношений.

### **3. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому**

1. **Общее психическое недоразвитие** (олигофрения – мозг не сформировался, недосформировались отдельные его высшие структуры, самые тонкие психические механизмы, отвечающие за координацию всех остальных); для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития.

2. **Задержанное развитие** (ЗПР – развитие на более раннем этапе, временный характер); для психического дизонтогенеза по типу задержанного развития характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Задержанное психическое развитие может быть вызвано генетическими факторами, соматогенными (хронические соматические заболевания), психогенными (неблагоприятные условия воспитания), а также церебрально-органической недостаточностью, чаще резидуального характера (инфекции, интоксикации, травмы мозга внутриутробного, натального и раннего постнатального периода).

#### **Классификация вариантов ЗПР М.С. Певзнер и Т.А. Власовой**

1). **Задержка психического развития конституционального происхождения** – так называемый **гармонический инфантилизм** (не осложненный психический и психофизический инфантилизм, по классификации М.С. Певзнер и Т.А. Власовой), при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в младших классах, связывают с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, преобладанием игровых интересов. Гармонический инфантилизм является как бы ядерной формой психического инфантилизма, в котором черты эмоционально-волевой незрелости выступают в наиболее чистом виде и часто сочетаются с инфантильным типом телосложения.

В отличие от гармонического инфантилизма, **неравномерно задержанный тип, развития (дисгармонический инфантилизм)** характеризуется, в первую очередь, большим уровнем зрелости (сформированности) когнитивного звена ВПФ по сравнению с уровнем развития произвольной регуляции собственной деятельности, мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер. Внешний вид и поведение ребенка также несут на себе отпечатки, характерные для более младшего возраста, но при этом часто отмечаются хронические соматические заболевания, нарушения зрения (различной степени выраженности) или просто соматическая ослабленность. Знаки атипичного развития (леворукость, неустоявшаяся латерализация и т.п.) встречаются среди данной категории детей чаще, чем в среднем по популяции, то есть являются специфическими, что, в свою очередь, осложняет ход развития в целом.

**2). Задержка психического развития соматогенного происхождения.** Этот тип аномалии развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца. В замедлении темпа психического развития детей значительная роль принадлежит стойкой **астении\***, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место и задержка эмоционального развития – соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, связанными с ощущением своей физической неполноценности, а иногда вызванными режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный или больной ребенок.

**3). Задержка психического развития психогенного происхождения** связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, чаще всего обусловленной явлением **гипоопеки** – условиями безнадзорности, при которых у ребенка не воспитываются чувства долга и ответственности.

Вариант аномального развития личности по типу **«кумира семьи»** обусловлен, наоборот, **гиперопекой-изнеживающим** воспитанием. При котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого психогенного инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма и эгоизма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще наблюдается у детей, родители которых проявляют грубость, жестокость, деспотичность, агрессию к ребенку и другим членам семьи. Так называемый тип **«Золушки»**.

**4). Задержка психического развития церебрально-органического происхождения** встречается чаще других описанных этапов и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной аномалии развития.

Анамнестические данные часто указывают и на замедление смены возрастных фаз развития: запаздывание формирования статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

В соматическом состоянии наряду с частыми признаками задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста) нередко наблюдается общая гипотрофия.

Церебрально-органическая недостаточность, прежде всего, накладывает типичный отпечаток на структуру самой ЗПР – как на особенности эмоционально-волевой незрелости, так и на характер нарушений познавательной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость представлена **органическим инфантилизмом**. У детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций; характерна слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний. Внушаемость имеет грубый оттенок и нередко сопровождается отсутствием критики. Игровую деятельность характеризует бедность



воображения и творчества, монотонность и однообразие. Само стремление к игре нередко выглядит как способ ухода от затруднений в занятиях

3. **Поврежденное** (деменция – распад уже сформированных функций в правильно сформированном мозге в результате травмы или кровоизлияния); Поврежденное развитие имеет ту же этиологию (наследственные заболевания; внутриутробные, натальные и постнатальные инфекции, интоксикации и травмы ЦНС), что и органическое недоразвитие психики либо задержанное. Основное отличие патогенеза связано с более поздним (после 2-3 лет) патологическим воздействием на мозг, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформирована и их недостаточность проявляется в признаках повреждения.

4. **Дефицитарное** (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи – нарушен не весь мозг, а его часть, сохранность интеллекта); Особый вид дизонтогенеза представляет собой дефицитарное развитие, связанное с тяжелыми нарушениями (грубым недоразвитием либо повреждением) отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.

Первичный дефект анализатора либо определенной соматической системы ведет к недоразвитию функций, связанных с ними наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Таким образом, преимущественной координатой нарушений развития является координата «снизу-вверх». Асинхрония проявляется в разной степени недоразвития одних анализаторных систем при сохранности других. Дефицитарность отдельных сенсорных и моторных систем способствует возникновению явлений изоляции. Так, нарушение зрения приводит к недоразвитию координации между речью и действием.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с глубиной поражения данной функции. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы, других сенсорных и регуляторных систем. Дефицитарное развитие при нарушениях отдельных сенсорных систем дает наиболее яркие примеры компенсации за счет сохранности других каналов связи и интеллектуальных возможностей. Эта компенсация осуществляется в условиях адекватного воспитания и обучения. В случае недостаточности коррекционной работы возникают явления депривации, приводящие к нарушению развития как познавательной деятельности, так и в личности ребенка.

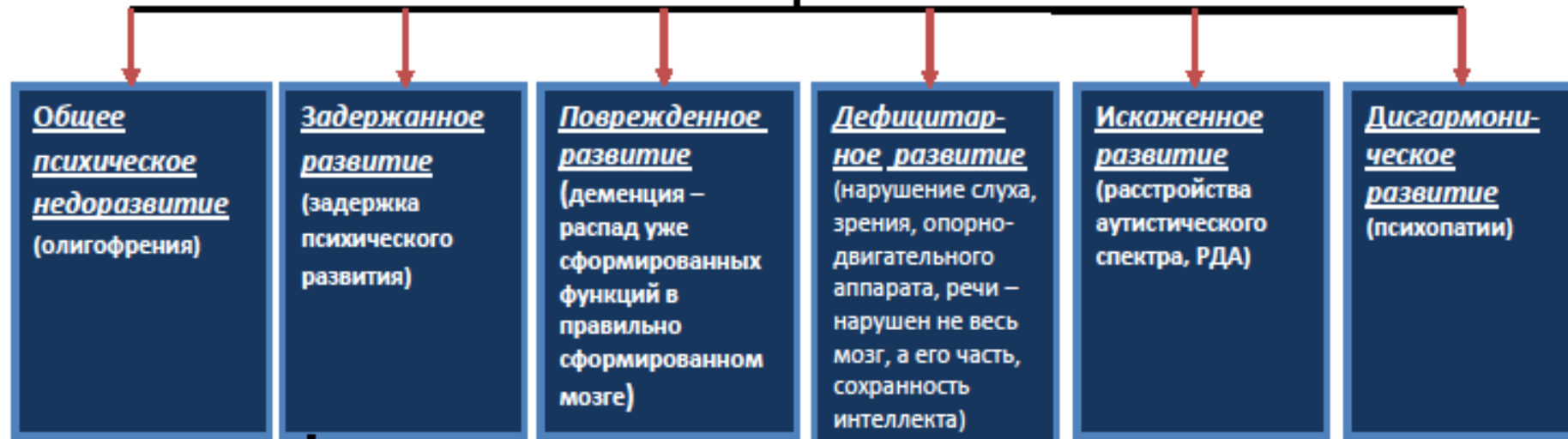
5. **Искаженное** – (аутизм – одни функции развиваются быстрее, другие отстают); При искаженном развитии наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие к ряду качественно новых патологических образований. Искаженное развитие чаще свойственно ряду процессуальных наслед-

ственных заболеваний. Наиболее характерной моделью является дизонтогенез при синдроме раннего детского аутизма. Его этиология и патогенез неясны. В значительной части случаев речь идет о ранней детской шизофрении.

6. Дисгармоническое (психопатии – развитие мозаичное, отдельные черты негармонично развиты), напоминает искаженное развитие. Это сходство состоит в сочетании явлений ретардации одних систем с парциальной акселерацией других. Наблюдается и сходное с искаженным развитием нарушение иерархии в последовательности развития ряда психических функций.

Отличие дисгармонического развития от искаженного развития состоит в том, что основой этого вида дизонтогенеза является не текущий болезненный процесс, создающий на разных этапах различные виды искаженных межфункциональных связей, а врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Эта диспропорциональность, обуславливая формирование ряда аномальных вариантов личности, для которых, по Г.Е.Сухаревой, характерна «неадекватная реакция на внешние средовые раздражители, вследствие чего более или менее нарушено поведение и затруднена активная приспособляемость к окружающей среде».

## Варианты психического дизонтогенеза



**ЗПР конституционального происхождения** (гармонический и дисгармонический инфантилизм)

**ЗПР соматогенного происхождения** (стойкая астения, соматогенный инфантилизм)

**ЗПР психогенного происхождения** (последствия гипо- и гиперопеки)

**ЗПР церебрально-органического происхождения** (замедление смены возрастных фаз развития, эмоционально-волевая незрелость)

## Логопедическое представление на обучающегося

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_  
Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.) \_\_\_\_\_

- речевая среда без особенностей;
- двуязычие в семье;
- у одного из родителей имеется нарушение речи (*указать, какое*);
- ребёнок воспитывается родителями с нарушением слуха;
- речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют;
- недостатки речи у близких родственников (*указать, какие*).

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте \_\_\_\_\_

Устная речь:

фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

а) фонематическое восприятие:

- сформировано;
- не сформировано (*указать, какие звуки, по каким признакам смешиваются, устойчивый или неустойчивый характер смешения, какие факторы ухудшают различение оппозиционных звуков*);
- дифференциация звуков не нарушена;
- правильно дифференцирует на слух исследуемые звуки;
- при воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками с ошибками допускает единичные ошибки;
- наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

б) звуковой анализ и синтез:

- способность выделить звук на фоне слова сформирована;
- определяет наличие или отсутствие звука в слове, последовательность и количество звуков в слове, его место в слове;
- первый звук в словах определяет правильно, при определении последнего звука допускает ошибки;
- способность определить место звука в слове по отношению к другим звукам не сформирована;
- навык звукового анализа и синтеза сформирован;
- владеет звуковым анализом слов (*указать, каких*);
- при выполнении звукового анализа допускает ошибки (*указать, каких*);
- доступен звуковой анализ слов (*указать, каких*);
- правильно воспроизводит слова из последовательно названных звуков;
- слово из звуков (*указать количество*) синтезирует;
- звуковой синтез не доступен.
- в норме
- испытывает затруднения при фонематическом анализе и синтезе; при дифференциации фонологически оппозиционных звуков;
- не сформированы – не может повторить цепочку из 2-3 сохранных звуков, выделить звук в слове и т. д. ;
- навыки анализа и синтеза отсутствуют
- недостаточно сформирован – наблюдаются затруднения при дифференциации приставок и предлогов, при определении границ между предложениями

## звукотворение

- и т. д. ; [p], [p'] – горловое произношение и т. д.
- при акцентировании внимания на звукотворении все звуки произносит правильно; в речевом потоке – ...;
- смешение свистящих и шипящих ([с]-[ш], [з]-[ж], сонорных ([p]-[л], [p']-[л']) звуков и т. д.;
- свистящие звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ц]) – межзубное произношение и т. д.;
- шипящие звуки ([ш], [ж], [ч'], [щ']) – заднеязычное произношение и т. д. / замены на межзубные свистящие ([шс], [жз], [ч'с'], [щ'с']) и т. д.;
- сонорные звуки: [л] – губно-зубное произношение, [л'] – йотированное произношение.

## состояние словаря

- выше возрастной нормы;
- достаточный, в пределах возрастной нормы;
- близок к возрастной норме;
- ограничен рамками обиходно-бытовой тематики; качественно неполноценен;
- испытывает затруднения при подборе слов, определений;
- объем пассивного словаря достаточный / близок к возрастной норме, но требуется его активизация;
- соответствует возрасту;
- ограничен обиходно-бытовой тематикой, беден, мал, неточен;
- преимущественно представлена конкретная бытовая лексика;
- преимущественно использует глагольную лексику;
- незначительный объем прилагательных, наречий и др.;
- с трудом подбирает слова, смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет по ситуативному сходству, по другому принципу (*указать, какому*), встречаются словесные замены;
- испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов;
- не понимает значения многих слов, допускает ошибки в их употреблении;
- допускает смешение слов по смыслу и акустическому сходству;
- неточность в употреблении слов;
- вербальные парафазии (смешение слов по родовидовым отношениям, замена обобщающих понятий словами конкретного значения);
- обобщающие понятия сформированы;
- использует слова в переносном значении.
- пассивный и активный словарь характеризуется бедностью, неточностью в употреблении многих слов;
- наиболее страдает употребление глаголов и прилагательных; обобщающих существительных, понимание малоизвестных слов (*пасека, улей, водопад, погоны, гамак, хобот, фонтан, бульвар, гербарий, бандероль и т.д.*);
- ограничен, беден, достаточный;
- недостаточен объем знаний об окружающем мире;
- знаком с редко употребляемой лексикой;
- не сформированы отношения антонимии и синонимии;
- низкий уровень практических обобщений;
- трудности понимания и употребления лексики.

## грамматический строй речи

- речь без аграмматизмов;
- в спонтанной речи (в ходе обследования) аграмматизмов не выявлено;

- грамматический строй недостаточно сформирован;
- в речи использует преимущественно простые распространённые предложения, в редких случаях отмечаются сложноподчиненные предложения;
- составляет предложения по опорным словам;
- использует сложносочинённые предложения с опорой на картинки (использует союзы *а, но, и*);
- сложноподчинённые предложения отмечаются лишь в единичных случаях (использует союзы: *потому что; несмотря на; хотя; когда; который; поэтому*);
- ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, сложных предлогов, падежных окончаниях существительных множественного числа;
- наблюдаются аграмматизмы в устной речи, неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными;
- отмечается неправильное понимание и дифференциация конструкций с возвратными глаголами;
- аграмматизмы при образовании имен прилагательных от имен существительных;
- неправильное употребление названий животных, названий детёнышей животных;
- понимает и употребляет предлоги;
- использует приставки при образовании имен существительных и глаголов;
- имеются ошибки при преобразовании имен существительных в форму множественного числа;
- трудности в словообразовании / словоизменении;
- операции словоизменения и/или словообразования затруднены;
- встречаются редкие аграмматизмы нестойкого характера с возможностью самокоррекции;
- встречаются аграмматизмы при согласовании и управлении;
- встречаются грубые аграмматизмы при согласовании и управлении;
- использует в речи предложения различных синтаксических конструкций;
- использует в речи преимущественно предложения простых синтаксических конструкций

#### **связная речь**

- развита достаточно – владеет диалогической, монологической формами речи;
- испытывает затруднения при построении связного высказывания (при составлении рассказа, пересказе, выражающиеся в нарушении последовательности передачи сюжета, в его упрощении, в наличии смысловой неточности, в поиске подходящих слов и т. д.);
- повествовательная речь возможна лишь при наличии наводящих вопросов;
- затруднение при построении связного высказывания обусловлено заиканием;
- связное высказывание недоступно.

#### А) Рассказ по серии картинок.

*Критерий смысловой целостности:*

- рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;
- допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связывающих звеньев;
- выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;
- отсутствует описание ситуации.

*Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:*

- рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;
- рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи пропуска слов или неверное словоупотребление;
- встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;
- рассказ не оформлен.

#### Б) Пересказ текста.

*Критерии смысловой целостности:*

- воспроизведены все смысловые звенья;
- смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
- пересказ не полный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включение посторонней информации;
- невыполнение.

*Критерии лексико-грамматического оформления:*

- пересказ составлен без нарушений лексико-грамматических норм;
- пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие замены;
- отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;
- пересказ недоступен;

*Критерии самостоятельности выполнения:*

- самостоятельный пересказ после первого предъявления;
- пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного чтения;
- пересказ по вопросам;
- даже по вопросам пересказ недоступен.

**Письменная речь:**

**чтение** \_\_\_\_\_

- способ чтения (побуквенный, слоговой плавный или отрывистый, слоговой с переходом на целые слова, целыми словами);
- тип ошибок: пропуски, замены букв, слогов, неправильное чтение окончаний слов и др.;
- количество ошибок (единичные, редкие, многочисленные) и их влияние на понимание прочитанного;
- понимание прочитанного (фактология, общий смысл текста и подтекст).

**письмо** \_\_\_\_\_

- при списывании (не)/наблюдаются ошибки (единичные, множественные);
- в диктантах и изложениях единичные/многочисленные ошибки;
- графические ошибки: пропуск элементов или лишние элементы, колебания наклона и высоты букв, несоответствия элементов букв по размеру, трудности актуализации графического и двигательного образа нужной буквы, замены зрительно похожих и близких по написанию букв (к – н);
- специфические ошибки: пропуски, замены букв и слогов и др.;
- отсутствие обозначения начала предложения;
- орфографические ошибки.

**Заключение:** \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМУЛИРОВКЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ**

*Ранний возраст:*

До 3 лет: Задержка речевого развития.

От 2 лет 8 месяцев до 3 лет: При наличии выраженных речевых нарушений можно использовать логопедические заключения, рекомендованные для дошкольного возраста (см. далее).

**Дети с сохранным интеллектом**

*Дошкольный возраст:*

В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе:

1. Психолого-педагогической классификации: фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи речи I, II, III, уровня, нерезко выраженное общее недоразвитие речи, лексико-грамматическое недоразвитие речи.
2. Клинико-педагогической классификации: дислалия, дизартрия или стертая дизартрия, ринолалия, расстройства голоса, моторная или сенсорная алалия, детская афазия, заикание (указать степень выраженности), тахилалия, брадилалия, полтерн.

*Примерные формулировки логопедических заключений:*

- Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая дизартрия.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Ринолалия.
- Общее недоразвитие речи II уровня. Заикание легкой степени выраженности.

Школьный возраст:

**1 класс 1 полугодие** – трудности в овладении письмом и чтением.

**1 класс второе полугодие – 2 класс 1 полугодие** – нарушения процессов формирования чтения и письма.

В заключении указываются:

- 1) нарушения устной речи (если имеются);
- 2) нарушения письменной речи (см. выше).

*Примерные формулировки логопедических заключений:*

- Общее недоразвитие речи III уровня. Трудности в овладении чтением и письмом;
- Нерезко выраженное ОНР. Нарушения процессов формирования чтения и письма.

**Со 2 класса 2 полугодия** – дисграфия, дислексия.

В заключении указываются:

- 1) нарушения устной речи (если есть);
- 2) нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия, виды (по Р.И. Лалаевой)).

**4 класс 2 полугодие** –

Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные неуспеваемостью правил русского языка, то в заключении указывается – «дизорфография».

Дети с ЗПР.

Дошкольный возраст:

В логопедическом заключении указываются:

- 1) недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи или несформированность всех средств языка;
- 2) при наличии клинических проявлений следует использовать клинико-педагогическую классификацию (дизартрия или стертая дизартрия, ринолалия, заикание).

*Примерные формулировки логопедических заключений:*

- недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Стертая дизартрия.
- несформированность всех средств языка. Дизартрия.

Школьный возраст:

В заключении указываются:

- 1) нарушения устной речи, если имеются (см. дошкольники с ЗПР).
- 2) нарушения письменной речи (см. школьники с нормой интеллекта: трудности в овладении чтением и письмом, нарушения процессов формирования чтения и письма, дисграфия, дислексия – виды).

*Примерные формулировки логопедических заключений:*

- Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Дизартрия.
- Несформированность всех средств языка. Стертая дизартрия. Трудности в овладении письмом и чтением.

Дети с умственной отсталостью.

Дошкольный возраст:

В заключении указываются:

- 1) нарушения устной речи (системное недоразвитие речи, указать степень: легкая, средняя, тяжелая).



- 2) клинические проявления нарушений речи (если есть).

*Примерные формулировки логопедических заключений:*

Системное недоразвитие речи средней степени выраженности. Дизартрия.

Школьный возраст:

В заключении указываются:

- 1) нарушения устной речи (см. дошкольники с УО);
- 2) нарушения письменной речи (см. школьники с нормой интеллекта).

**Дети с билингвизмом.**

Дошкольный возраст:

Примерные формулировки: недостаточная сформированность средств русского языка у ребенка с билингвизмом.

Школьный возраст:

В заключении указываются:

- 1) нарушения устной речи (см. дошкольников с билингвизмом).
- 2) нарушения письменной речи: трудности в овладении чтением и письмом, нарушение процесса формирования чтения и письма, нарушения чтения и письма, обусловленные билингвизмом.

**Дети с нарушениями слуха**

Дошкольный возраст:

*Примерная формулировка логопедического заключения:* недостаточная сформированность средств языка у ребенка с нарушением слуха.

Школьный возраст:

*Примерные формулировки логопедических заключений*

- 1) Недостаточная сформированность средств языка у ребенка с нарушением слуха. Трудности в овладении чтением и письмом.
- 2) Недостаточная сформированность средств языка (если есть). Нарушения процессов формирования чтения и письма у ребенка с нарушением слуха.

-----

В заключении в отношении всех обучающихся можно также отразить динамику развития речи:

- значительное/незначительное улучшение речи;
- динамика улучшения речи положительная/незначительная;

В случае отсутствия нарушений речи логопедическое заключение можно сформулировать следующим образом:

- речевое развитие соответствует возрасту;
- речь развита в пределах возрастной нормы.

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Учитель-логопед формулирует рекомендации в рамках своей компетенции.

Варианты формулировок:

- продолжить логопедические занятия, направленные на ...;
- автоматизация в речи звуков (указать каких);
- логопедические занятия по развитию фонематических процессов;
- обследование на ПМПК;
- развивать/совершенствовать фонематические процессы, особенно дифференциацию оппозиционных звуков, фонематический анализ и синтез;
- развивать/совершенствовать анализ и синтез речевого потока на уровне слога, слова, предложения, текста;
- развивать/совершенствовать грамматический строй речи;

- активизировать и обогащать словарный запас;
- развивать связную речь;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- развивать внимание, эмоционально-мотивационную сферу, работоспособность;
- создать условия, обеспечивающие возможность самокоррекции собственных ошибок, т. е., постоянно акцентировать внимание на самоконтроле и т. д.

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя-)

логопеда)

Директор \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

М.П.

## Представление педагога-психолога на обучающегося

Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Школа/детский сад № \_\_\_\_\_

Класс/группа \_\_\_\_\_

**Сведения о семье** (полная, неполная, малообеспеченная, многодетная, беженцы, находится в трудной жизненной ситуации; другое) \_\_\_\_\_

### Особенности учебной деятельности и поведения со слов:

родителей \_\_\_\_\_

педагогов \_\_\_\_\_

### Особенности общения:

с одноклассниками \_\_\_\_\_

с учителями \_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_

### Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

*общий запас знаний и представлений в пределах возрастной нормы;*

- *общий запас знаний и представлений ниже возрастной нормы;*
- *общий запас знаний и представлений частично сформирован, ограничен, знания отрывочны и бессистемны).*

### Сформированность понятий правой и левой руки, пространственных и временных представлений \_\_\_\_\_

*дифференцирует пространственные признаки и отношения;*

- *использует словесные обозначения пространственных признаков и отношений;*
- *понимает взаимосвязь пространственных, количественных и иногда временных представлений;*

- пространственные, временные и количественные представления включены в мыслительную деятельность;
- слабо усвоены основные временные и пространственные понятия;
- не автоматизированы временные ряды, количественные и пространственные представления (частично сформированы, не сформированы, в пределах возрастной нормы).

**Ведущие:** рука (правая, левая, не определена, амбидекстр); нога (правая, левая); ухо (правое, левое); Глаз (правый, левый).

## **Мышление**

наглядно-действенное;

- наглядно-образное;
- словесно-логическое;
- абстрактное;
- анализ: недоступен / недостаточен / достаточен;
- обобщение (синтез): недоступно/ недостаточно/ достаточно;
- сравнение: недоступно/ недостаточно/ достаточно;
- классификация: недоступна/ недостаточна /достаточна;
- абстрагирование: недоступно недостаточно достаточно;
- не устанавливает причинно-следственные связи;
- при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя;
- последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью;
- непоследователен и нелогичен в своих суждениях.

**Характеристики деятельности:**

## **мотивация**

гровая;

- учебная;
- соревновательная;
- низкая;
- высокая;
- отсутствует.

## **критичность**

адекватен;

- безразличен;
- неадекватен.

## **работоспособность**

- работоспособность достаточно высокая;
- не отмечается проявлений утомляемости при длительной и серьёзной интеллектуальной нагрузке;
- работоспособность низкая;
- резкие колебания работоспособности на протяжении урока, дня, недели, учебного года;
- темп работы замедлен;
- в процессе работы выражена утомляемость;
- низкая продуктивность работы;

- *отмечается динамика работоспособности на протяжении всего обследования;*
- *возникновение импульсивности на фоне утомления;*
- *на фоне утомления проявляется плаксивость, неадекватный смех, дурашливость.*

### **ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- *импульсивный;*
- *ригидный;*
- *инертный;*
- *достаточный.*

### **Особенности внимания:**

- *целенаправленное;*
- *нецеленаправленное;*
- *неустойчивое;*
- *не способен к распределению и переключению внимания;*
- *рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного;*
- *значительные трудности сосредоточения;*
- *недостаточный уровень произвольности внимания;*
- *обнаруживается повышенная утомляемость, трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала и т.п.*

### **Качественная характеристика речи**

*речевая активность низкая/ адекватная /чрезмерная/;*

- *латентность (отсроченность) ответов;*
- *недостаточный уровень лексического запаса;*
- *строит высказывания с помощью педагога;*
- *двуязычие и т.д.*

### **Характеристики интеллектуального развития**

*пределах возрастной нормы;*

- *ниже/ выше средней возрастной нормы, существенно отстает от возрастных норм, нижняя граница нормы; пробы на невербальный интеллект выполняет легко;*
- *с заданиями справляется легко, самостоятельно;*
- *с легкими вариантами справляется самостоятельно, с трудными - нужна помощь;*
- *операции обобщения, исключения, сравнения понятий выполняет без затруднений/ с затруднениями;*
- *обобщает по существенным /несущественным признакам;*
- *логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме улавливает легко/с трудом/в упрощенной форме /после многократного повторения.*

### **Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка**

*пределах возрастной нормы;*

- *несформированность рисунка;*

- не соблюдает пропорции рисунка;
- рисунок искажен, но некоторые детали узнаваемы.

**Характерные ошибки:**

при письме \_\_\_\_\_

при чтении \_\_\_\_\_

при счете \_\_\_\_\_

**Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| • вспыльчивый;       | • повышенная ранимость;                             |
| • неуправляемый;     | • повышенная тревожность;                           |
| • импульсивный;      | • неуверенность в себе;                             |
| • возбужденный;      | • наличие страхов;                                  |
| • агрессивный;       | • склонность к ритуализации;                        |
| • инфантильный;      | • эмоциональная холодность;                         |
| • несамостоятельный; | • двигательная расторможенность;                    |
| • незлобный;         | • эмоциональные реакции неадекватны;                |
| • благодушный;       | • проявление аффективных вспышек;                   |
| • плаксивый;         | • проявление склонности к отказным реакциям, гневу. |
| • инертный;          |   |

**Заключение педагога-психолога** (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Рекомендации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. руководителя)  
 М.П.

(Ф.И.О. учителя-логопеда)

\_\_\_\_\_  
 (Подпись)

### *Приложение 3.*

Главной особенностью коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) является **комплексный подход** к формированию тех или иных навыков, который предполагает:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в класс для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ученика и консультирования семьи;
- взаимодействие с врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром) с целью контроля за состоянием здоровья ребенка и оказания ему
- своевременной медицинской помощи;
- использование игровой мотивации на всех занятиях.

**Коррекционно-развивающие задачи**, направленные на формирование психических процессов у обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать на этапе целеполагания при подготовке к каждому уроку, правильно их подбирать и точно формулировать.

#### ***Коррекция внимания:***

- 1) развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте);
- 2) развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте);
- 3) развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой);
- 4) развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов);
- 5) увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно);
- 6) формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей);
- 7) развивать произвольное внимание (требует волевых усилий);
- 8) активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### ***Коррекция памяти:***

- 1) развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память;
- 2) работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания;

- 3) развивать скорость, полноту, точность воспроизведения;
- 4) развивать прочность запоминания;
- 5) формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту);
- 6) совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ);
- 7) работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно–следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями;
- 8) работать над увеличением объема памяти;
- 9) обучать запоминанию воспринятого, осуществлять выбор по образцу.

***Коррекция ощущений и восприятия:***

- 1) работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений;
- 2) развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. обогащать чувственный опыт детей;
- 3) учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор;
- 4) дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме;
- 5) развивать слуховое и зрительное восприятие;
- 6) увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений;
- 7) формировать тактильное различение свойства предметов. учить узнавать на ощупь знакомые предметы;
- 8) развивать тактильно–двигательное восприятие;
- 9) учить соотносить тактильно–двигательный образ предмета со зрительным образом;
- 10) работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия;
- 11) работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения;
- 12) развивать глазомер;
- 13) формировать целостность восприятия образа предмета;
- 14) учить анализировать целое из составляющих его частей;
- 15) развивать зрительный анализ и синтез;
- 16) развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина);
- 17) развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей;
- 18) развивать зрительно–моторную координацию;

19) работать над темпом восприятия.

***Коррекция речи:***

- 1) развивать фонематическое восприятие;
- 2) развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- 3) формировать коммуникативные функции речи;
- 4) учить дифференцировать звуки речи;
- 5) совершенствовать просодическую сторону речи;
- 6) расширять пассивный и активный словарь;
- 7) совершенствовать грамматический строй речи;
- 8) развивать навыки словоизменения, словообразования;
- 9) формировать диалогическую речь;
- 10) развивать связную речь;
- 11) работать над понятийной стороной речи;
- 12) способствовать преодолению речевого негативизма.

***Коррекция мышления:***

- 1) развивать наглядно–действенное, наглядно–образное и логическое мышление;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе;
- 3) учить выделять главное, существенное;
- 4) учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий;
- 5) развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- 6) учить группировать предметы;
- 7) учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета;
- 8) развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи;
- 9) активизировать мыслительную творческую деятельность;
- 10) развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя);
- 11) развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

***Коррекция эмоционально–волевой сферы:***

- 1) вырабатывать умение преодолевать трудности;
- 2) воспитывать самостоятельность, ответственность;



- 3) формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца;
- 4) развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности;
- 5) воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку;
- 6) развивать критичность;
- 7) развивать инициативу, стремление к активной деятельности;
- 8) вырабатывать положительные привычки поведения;
- 9) воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу;
- 10) воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.



Человечество напряженно трудится, высвобождая энергию атомного ядра, а для того, чтобы высвободить творческий потенциал личности необходимо приложить не меньше усилий. Особенно личности с ОВЗ.

И тут недостаточно быть лишь «хорошим специалистом». Необходимо быть творцом, вкладывающим свои способности, возможности и упорство в достижение поставленных целей, а не просто ремесленником, даже весьма квалифицированным.

Справиться с подобной задачей под силу педагогу, обладающему профессиональной и нравственной культурой, активной гражданской позицией, конструктивной активностью, интеллектуальной лабильностью.

У каждого из нас есть всё для того, чтобы овладеть этими качествами в полной мере...