



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: [Rost-psi@mail.ru](mailto:Rost-psi@mail.ru)  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

## ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
протокол № 3  
« 29 » августа 2019 г.



**ГБОУ ЦППРК «РостОК»**

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

## СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие сплоченности школьного коллектива.  
Один за всех, и все за одного»**

### Составитель:

Канищева Е.В., педагог-психолог ГБОУ  
ЦППРК «РостОК» первой квалификаци-  
онной категории

## АННОТАЦИЯ

**Название программы:** «Развитие сплоченности школьного коллектива.

Один за всех, и все за одного»

**Направленность:** повышения психологической компетенции участников образовательного процесса

**Срок реализации:** 3 недели

**Целевая аудитория:** обучающиеся начальных классов общеобразовательной школы

**Авторство:** составительская

**Редакция:** Канищева Е.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» первой квалификационной категории

**Цель:** повышение сплоченности детского коллектива через развитие коммуникативных навыков

**Краткое содержание:** в программе выстроена работа, направленная на комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейро-психологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза; развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; формирование коммуникативной деятельности

**Реализаторы:** педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», педагоги образовательных организаций

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Наименование программы</b>	«Развитие сплоченности школьного коллектива. Один за всех, и все за одного».
<b>Нормативно-правовая основа разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);</li> <li>— письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);</li> <li>— Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;</li> <li>— Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>— Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы</b>	Канищева Е.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Цель программы</b>	Повышение сплоченности детского коллектива через развитие коммуникативных навыков.
<b>Срок реализации программы</b>	3 недели (6 зан.)
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Усиление личностных ресурсов;</li> <li>— формирование адекватной самооценки;</li> <li>— наличие навыков конструктивного поведения;</li> <li>— наличие навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

В последнее время уделяется большое внимание профилактике конфликтогенного поведения подростков. Одним из методов работы в этом направлении является проведение практических занятий с учащимися направленных на развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и формирование личности подростка в целом. Развитие коммуникативных способностей для детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений важнейшей проблемой. Все мы знаем, что на определенном возрастном этапе для школьника становится очень значимым коллектив сверстников. И многое (поведение, настроение) зависит от того, как у них складываются отношения, а в любом коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Вопрос этот важен, так как от степени сплоченности коллектива в целом зависит психологический комфорт каждого. Потребность в общении - одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа.

Общение - сложный и весьма многогранный процесс. Этот процесс может выступать и как процесс взаимодействия людей, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга. Корни общения мы находим в самой их материальной жизнедеятельности. Чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Именно в процессе общения и только через общение может проявиться сущность человека. "Отдельный человек, - писал Л. Фейербах, - как нечто обособленное, не включает человеческой сущности в себе ни как в существе моральном, ни как в мыслящем. Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком, в единстве, опирающемся лишь на реальность различия между Я и Ты".

Развитие ребенка во многом зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, с кем он общается, каков круг и характер его общения, как в школе так и за ее пределами. Таким образом развитие коммуникативных навыков младших школьников напрямую зависит от уровня развития активного и пассивного словарного запаса, развития умения строить и высказывать предложения различных видов.

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Живя среди тех же близких, в том же пространстве, называемом "дом", он начинает чувствовать, что его жизнь принципиально изменилась - на него легли обязательства не только ежедневно посещать школу, но и подчиняться требованиям учебной деятельности. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня. Ужесточение требований к ребенку, даже в самой доброжелательной форме, возлагает на него ответственность за самого себя. Необходимое воздержание от ситуативных импульсивных желаний и обязательная самоорганизация создают изначально у ребенка чувство одиночества, отчужденности себя от близких - ведь он должен нести ответственность за свою новую жизнь и сам организовывать ее.

Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны семьи определяют состояние и развитие его чувства личности.

Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, и могут помешать усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Настоящая программа разработана с целью повышения сплоченности детского коллектива через развитие коммуникативных навыков.

Основные задачи программы:

- развитие умения строить доверительные отношения друг с другом, сотрудничать и действовать сообща;
- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- расширения диапазона творческих способностей.

### **Психолого-педагогическая целесообразность программы**

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Настоящая программа ориентирована на младших школьников. В каждом классе существуют системы личностных взаимоотношений между обучающимися. Эти отношения характеризуются, прежде всего, избирательностью. Ученики дифференцированно относятся к своим одноклассникам: к одним они испытывают большую симпатию, к другим – меньшую, к третьим – безразличны, а четвертые вообще вызывают отрицательное отношение. Но как бы то ни было, с каждым одноклассником происходит взаимодействие, общение. И именно умение общаться дает ребенку возможность выстраивать желаемые взаимоотношения и избегать конфликтных ситуаций.

Под умением общаться понимается не только наличие языковых навыков как средства общения, но и сформированность умения продуктивного взаимодействия, наличия развитых коммуникативных умений и навыков. В процессе общения ребенок получает ответы на вопросы, узнает новую информацию, принимает социальный опыт, учится подчиняться правилам, изучает и усваивает социальные нормы, реализует свои планы и желания.

К сожалению, в школьной среде «класс» понимают чаще всего как некое формальное образование, основной целью которого является посещение учебных мероприятий и получение хороших оценок. Совершенно забыв, о необходимости работы с классным коллективом по направлениям, способствующим его сплочению. Ведь от психологического климата внутри коллектива напрямую зависит успешность ребенка в нем, формирование положительного образа своего «Я». Заинтересованность обучающегося в учебном процессе также в значительной мере зависит от отношения к нему всего класса, от степени развития коммуникативных связей внутри школьного коллектива.

### **Характеристика целевой аудитории**

Младший школьный возраст является прямым продолжением дошкольного возраста в плане общей сенситивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через игровые и реальные отношения со сверстниками. Этот возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. В этом возрасте ребенок, осваивая мир отношений, испытывает ценностное отношение к окружающему предметному миру, открывает для себя некоторую относительность постоянства вещей.

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. В настоящее время школа принимает, а родители отдают ребенка в 6-7 лет. Школа берет на себя ответственность через формы различных собеседований определить готовность ребенка к начальному обучению.

Семья принимает решение о том, в какую начальную школу отдать ребенка: государственную или частную, трехлетнюю или четырехлетнюю.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно - вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем. Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому периоду он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе ("Я хороший"), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива "Я должен" над мотивом "Я хочу".

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства - психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И заключается она в том, что у ребенка к моменту поступления в школу складываются психологические свойства, присущие собственно школьнику. Окончательно эти свойства могут сложиться только в ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

### **Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы**

**Принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к детям как к ответственным субъектам собственного развития;

**Принцип личностной самооценки**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;

**Принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормой общенациональной и этнической культуры;

**Принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач;

**Принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;

**Принцип вариативности воспитательных систем**, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся;

**Принцип активности участников**, которые постоянно вовлекаются в игры и упражнения, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников;

**Принцип партнерского общения:** взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников;

**Принцип конфиденциальности:** «психологическая закрытость» группы уменьшает риск психических травм участников.

### **Формы и методы работы**

**Форма работы** в рамках реализации настоящей программы - групповая.

#### **Методы работы:**

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- групповая дискуссия;
- ролевые игры;
- психогимнастика;
- подвижные игры.
- наблюдение;
- беседа.

### **Виды и формы контроля**

Контроль осуществляется посредством наблюдения за изменениями в поведении детей.

Диагностические методики не предусмотрены.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации данной рабочей программы составляет 6 занятий, каждое из которых продолжительностью 45 минут.

### **Основные направления реализации программы**

1. *Комплексное исследование* фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейро-психологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. *Развитие познавательной активности*, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
3. *Формирование ведущих видов деятельности*, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
  - развитие предметно-практической деятельности;
  - формирование игровой деятельности;
  - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
  - ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
4. *Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:*
  - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
  - преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.
5. *Формирование коммуникативной деятельности:*
  - обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

### **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и педагоги-психологи других образовательных организаций.

Канцелярские товары приобретаются за счет средств образовательной организации, в которой реализуется программа.

### **Состав группы и режим работы**

Целевой группой для реализации программы являются дети младшего школьного возраста. Занятия проводятся по графику, согласованному с образовательной организацией.

### **Оценка эффективности программы**

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также лично-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на повышение сплоченности детского коллектива через развитие коммуникативных навыков.



### 3. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Знакомство»	изучение психологической атмосферы в коллективе	1
2	«Три отражения»	повышение уверенности в себе, снижение тревожности.	1
3	«Общение без слов»	развитие навыков невербального общения	1
4	«Я+Я=МЫ»	развитие способности строить доверительные отношения со сверстниками.	1
5	«Друг познается в беде»	выделение положительных качеств друг у друга.	1
6	«Наши эмоции»	развитие навыка общения.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>