



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

**СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Помощь - помогающим»**

(предназначена для специалистов образовательных организаций – психологов, социальных педагогов, классных руководителей)

Составитель:

Аксенова Н.Г., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Помощь - помогающим»

Направленность: повышение психологической компетенции участников образовательного процесса

Срок реализации: 1 месяц

Целевая аудитория: специалисты образовательных организаций – психологи, социальные педагоги, классные руководители

Авторство: составительская

Редакция: Аксенова Н.Г., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

Цель: расширение психолого-педагогической компетентности специалистов образовательных организаций в системе профилактической работы с несовершеннолетними

Краткое содержание: в ходе выстроенной работы происходит повышение информированности педагогов по проблеме формирования негативной зависимости; развитие у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с детьми подросткового возраста; совершенствование системы работы с детьми «группы риска»; повышение уровня подготовки учителей, работающих с детьми «группы риска».

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Помощь – помогающим»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Семейный кодекс РФ; – Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»; – Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ); – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011); – Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Зардарян Л.Л., педагог-психолог высшей квалификационной категории Аксенова Н.Г., педагог-психолог высшей квалификационной категории
Цель программы	Расширение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций в системе профилактической работы с несовершеннолетними
Срок реализации программы	1 месяц
Исполнители мероприятий программы	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией и НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение информированности педагогов по проблеме формирования негативной зависимости; – развитие у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с детьми подросткового возраста; – совершенствование системы работы с детьми «группы риска»; – создание условий для реализации программы; – повышение уровня подготовки учителей, работающих с детьми «группы риска»

2. Пояснительная записка

Актуальность проблемы первичной профилактики аддиктивного поведения, определяется, прежде всего, увеличением количества и разнообразия негативных зависимостей.

По данным исследования ведущих специалистов в этой области, к негативным зависимостям, содержащим угрозу личности или окружающим, сегодня относят:

- наркозависимость (наркоманию, алкоголизм, табакокурение);
- интернет-зависимость;
- игромания;
- зависимость от деструктивных культов.

Проблема аддиктивного поведения неоднократно выступала предметом исследования специалистов из многих областей знаний. Этот вид поведения в широком смысле объединяет большую группу людей и связан с химической зависимостью и злоупотреблением ПАВ (табакокурение, алкоголизм, токсикомания и наркомания) и нехимической зависимостью, не связанной с употреблением ПАВ (компьютерная или кибергаддикция, игромания, трудовоголизм и аддикция к пище и т.д.).

В современной науке все большее значение придается изучению аддикции как одной из форм девиантного, отклоняющегося от нормы поведения с формированием стремления к уходу от реальности. К такому стремлению к измененному состоянию приводит злоупотребление ПАВ случайного, периодического и постоянного характера.

Большинство исследований проводилось в рамках зарубежной и отечественной неврологии и психиатрии и касалось в основном изучения клинических проявлений, медикаментозного лечения и преемственности заболевания (R.C. Burket, R. Christian, P.J. Frick, W. Matthys, W.C. Myers, Н.П. Бехтерева, А.Г. Врублевский, С.П.Генайло, Т.Н.Дмитриева, А.А. Коломеец, Н.Я. Копыт, Г.Я. Лукачер, И.Н. Пятницкая, П.И. Сидоров и др.).

Психологическая наука в настоящее время уже располагает значительными сведениями о конкретных негативных воздействиях ПАВ на психические познавательные процессы, свойства, состояния и личность подростка (У.А. Абшаихова, Э.Е. Бехтель, В.С. Битенский, Б.С. Братусь, А.В. Гоголева, В.В. Гульданд, Т.А. Донских, В.Ю. Завьялов, С.А. Завражин, Н.Я. Иванов, Д.В. Колесов, В.Т. Кондратенко, Ц.П. Короленко, С.А. Кулаков, А.Е. Личко, Т.И. Петракова, Ю.В. Попов, Н.А. Сирота, И.Н. Толстых, Т.В. Темиров, Л.К. Фортова, В.М. Ялтонский и др.). В исследованиях авторы констатируют факторы, указывающие на предрасположенность подростков к девиациям; показывают влияние группы сверстников и их лидеров на приобщение к использованию ПАВ; исследуют факторы риска, анализируют мотивы их употребления.

Особое место занимают исследования, посвященные отношению ближайшего социального окружения (родителей, педагогов и сверстников) к проявлению девиаций в подростковой субкультуре (З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова, В.С. Битенский, В.А. Глушко, А.В.Гоголева, В.Ю.Завьялов, А.Е.Личко, Н.А. Сирота, В.С. Собкин, Б.Г. Херсонский, В.М. Ялтонский и др.). Накоплен значительный материал, свидетельствующий о влиянии на психологические благополучие подростков факторов внешних условий: стилевых особенностей, состава семьи, криминализации подростков, и нарушении практик воспитания (вследствие алкоголизации, лишения родительских прав, смерти родителей (Л.И. Булотайте, Е.Л. Григоренко, Т.В. Корнилова, Н.И. Кузнецова, П.И. Сидоров, С.Д. Смирнов, В.С. Собкин, Д.В. Четвериков и др.).

Признавая пагубную роль ПАВ на физическое, психическое и нравственное здоровье подростка, исследователи часто выделяют разнообразие подходов к профилактике, предупреждению и лечению зависимого поведения. При анализе дебютов психоактивного воздействия на взрослеющий организм, нередко не учитываются кризисные особенности подростков (С.В. Березин, А.В. Гоголева, С.В. Кривцова, Н.И. Кузнецова, К.С. Лисецкий, С.В. Максимова, Е.А. Мухаматулина, И.Б. Орешникова, Н.А. Сирота, В.С. Собкин и др.),

его самоактуализация и самореализация в этот возрастной период (Ш. Бюллер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, В. Райх, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.).

Несмотря на то, что в России сложилась разветвленная сеть специальных медицинских учреждений, занимающихся вопросами психопрофилактики и лечения аддиктивной зависимости детей, следует отметить отсутствие помощи со стороны всех участников воспитательно-образовательного процесса: взаимодействия учителей, психологов, родителей и их сверстников.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения, с учетом влияния социальной ситуации развития на подростка, факторы, определяющие ее как в теоретическом, так и в практическом плане, остаются малоизученными, что затрудняет разработку эффективных воздействий для ее дальнейшего развития.

Анализ результатов исследования наркоситуации в нашем городе показал, что сегодня наиболее серьезная ситуация обстоит в увеличивающейся алкоголизации несовершеннолетних. Причем наркотизация по сравнению с прошлым замером, хоть и незначительно, но снижается, а вот процент курящих и употребляющих алкогольные напитки увеличился (более, чем в 2 раза). И происходит это именно в возрасте 12-13 лет. Поэтому, на наш взгляд, мероприятия первичной профилактики должны в первую очередь охватывать данный возрастной контингент.

Расширение различных форм зависимого поведения происходит за счет увеличения социальных факторов риска (конфликтные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками), а так же несформированности личностных качеств (неадекватная самооценка, неумение противостоять групповому давлению и стрессогенным факторам действительности). Так как в мировой практике отсутствуют действенные методы лечения различных зависимостей, поэтому роль первичной профилактики приобретает сегодня первостепенное значение.

Профилактика как система мер, направленная на предотвращение болезни, требует согласованных продуманных действий специалистов различных сфер, и проводиться не только медиками, специалистами образовательных учреждений, но и силами родителей.

В то же время в семье сохраняется тенденция страха перед этой проблемой и нежелание обсуждать данный вопрос. В процессе опроса выяснилось, что 70% родителей считают, что не нуждаются ни в каких знаниях по данному вопросу, поддерживая мифы, что:

- 1 - «это может коснуться кого угодно, только не нас»;
- 2 - «в случае опасности дети всегда обратятся за помощью», так считают 71% родителей, (что противоречит результатам опроса, по ним лишь 49% детей обратятся к родителям за помощью).

Исследования показывают: у родителей и педагогов бытует мнение, что профилактика зависимостей – это дело специалистов - медиков. С нашей точки зрения, причина такого заблуждения в отсутствии знаний и умений в данном направлении, а также страхом перед проблемой и непониманием, что первичная профилактика должна реализовываться, прежде всего, как воспитание в широком понимании этого слова (помощь в сохранении и укреплении здоровья, воспитании адекватного поведения, а не в доказательствах вредных последствий употребления психоактивных веществ). Ведь именно все мы являемся социальным окружением ребенка, то есть одним из самых важных факторов, способствующих либо здоровому, нормальному развитию ребенка, либо аддиктивному. Но мы считаем, что подобное дело вполне по силам каждому, в ком понимание сути проблемы сочетается со здравым смыслом и желанием.

Отсюда и возникла необходимость в Программе для специалистов образовательных учреждений «Помощь - помогающим».

Цель программы - расширение психолого-педагогической компетентности специалистов образовательных организаций в системе профилактической работы с несовершеннолетними.

Задачи программы:

- 1) подготовка специалистов (психологов, социальных педагогов) образовательных учреждений к ведению профилактической работы;
- 2) осознание собственной позиции педагога в общении с детьми, развитие умения эффективно слушать, создавая у подростков ощущение, что их принимают и понимают расширение знаний о психофизиологических особенностях, той категории детей, с которой работает педагог;
- 3) повышение психологической компетенции педагогов в конструктивном взаимодействии с подростками;

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотехническими и психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит уже в ближайшем будущем оградить подрастающее поколение страны от наркотической эпидемии.

Информация должна быть уместной и предоставлять знания о последствиях злоупотребления наркотиками для общества. Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики или «приблизиться» к ним в моменты стресса, изоляции или жизненных неудач. Информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений).

Характеристика целевой аудитории

Классный руководитель - педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Социальный педагог – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает все проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному. Социальный педагог в современных общественных условиях должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом, как к социальному педагогу, так и к личности воспитуемого. Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Психолог - это специалист, который занимается изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.

Взаимодействие психолога, социального педагога и классного руководителя имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребёнка или группы детей, прогнозирования развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

1. **Принцип непрерывности и преемственности** обеспечивает непрерывность деятельности в рамках первичной профилактики аддиктивного поведения с учетом преемственности, с использованием имеющегося опыта в других образовательных учреждениях, в отдельных регионах, в контексте отечественной и зарубежной науки и практики.
2. **Принцип гибкости и вариативности.** Программа требует периодического пересмотра организационной структуры, содержания и технологий на основе промежуточных срезов, меняющейся ситуации, и предусматривает использование разнообразия содержания методов, форм и технологий в совершенствовании программы.
3. **Принцип адаптации.** Программа должна строиться с учетом исследования ситуации по данному вопросу, специфических проблем злоупотребления психоактивными веществами в данном регионе, с учетом культурных и региональных особенностей.
4. **Принцип компетентности.** Специалист, работающий в данном направлении, должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений и навыков.

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - групповая.

Методы работы:

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- сравнение;
- наблюдение;
- «мозговой штурм»;
- личностный тренинг;
- тренинг поведения;
- беседа;
- диспут;
- ролевая игра;
- опрос.

Виды и формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Оценка эффективности программы отслеживается по средствам получение обратной связи от участников групповых занятий, как в устной форме, так и при помощи анализа анкет «Обратная связь» (*приложение 2*).

Сроки реализации программы

Длительность реализации программы - в зависимости от интенсивности: две недели или месяц.

Основные направления реализации программы

1. **Информационно-просветительский этап** представляет собой расширение компетенций педагогов в таких важных областях, как:
 - психо-сексуальное развитие подростка;
 - культура межличностных отношений;
 - технология общения;
 - способы преодоления стрессовых ситуаций;
 - конфликтология;
 - информирование о действии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению.

2. Тренинговый этап предполагает:

- создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы работы;
- развитие умения конструктивно общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и образовательных организаций. Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или образовательной организации.

Специальное оснащение не требуется.

Состав группы и режим работы

Программа рассчитана на психологов, социальных педагогов и классных руководителей. Оптимальной является группа из 15-18 человек, в которой работают незнакомые или малознакомые люди различного пола, возраста и т.п. Группа учителей, работающих в одной школе, тоже может быть создана, но она более трудна для работы.

Длительность реализации программы - в зависимости от интенсивности: две недели или месяц.

Продолжительность каждого занятия - 1,5-2 часа. Время может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, глубины осознания членами группы собственных профессиональных и личностных проблем. Однако полноценная работа группы возможна только при условии, что каждая встреча содержит все разделы: от упражнений на групповое сплочение до обсуждения итогов. Обычно занятия проходят с перерывами, количество и продолжительность которых определяет ведущий.

Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на расширение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций в системе профилактической работы с несовершеннолетними.

Реализация просветительского направления позволит создать информационное поле, способствующее увеличению осведомленности специалистов образовательных организаций по проблеме.

Активные методы работы с педагогами позволят им приобрести навыки конструктивного взаимодействия с подростками, что является одним из факторов препятствующим вовлечению несовершеннолетних в употребление ПАВ.

Реализация методического направления позволит увеличить количество специалистов, умеющих вести профилактическую работу в данном направлении.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цели занятий	Кол-во часов
1.	Знакомство и первоначальная формулировка проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство участников группы друг с другом и тренером; – знакомство участников с основными принципами и целями проводимых занятий 	1,5
2.	Педагогические позиции	<ul style="list-style-type: none"> – освоение навыка переформулировки проблемы таким образом, чтобы осознавалась собственная ответственность за ее решение 	1,5
3.	Поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – понимание различий между похвалой, знаком внимания и поддержкой; – освоение навыка поддержки применительно к школьным ситуациям 	1,5
4.	Я-слушание	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение понятия «Я- слушание» и осознание своих собственных; – применение инструмента «Я – слушания» для рефлексии своего поведения в том числе в конфликтах с подростками 	1,5
5.	Техники слушания	<ul style="list-style-type: none"> – освоение навыка различных видов слушания; – понимание психологического смысла каждого типа слушания; – возможность оценить эффективность различных навыков слушания 	3
6.	Я - высказывание	<ul style="list-style-type: none"> – понимание психологического различия между «Я -высказыванием» и «Ты – высказыванием»; – освоение навыка «Я –высказывания» 	1,5
7.	Индивидуальные особенности подростков	<ul style="list-style-type: none"> – освоение навыка выбора стратегии общения с подростком в зависимости от типа акцентуации его характера 	3
8.	Методы работы в рамках первичной профилактики	<ul style="list-style-type: none"> – изучение различных методов групповой и профилактической работы; – освоение групповых методов работы с подростками. 	1,5
ИТОГО			16,5