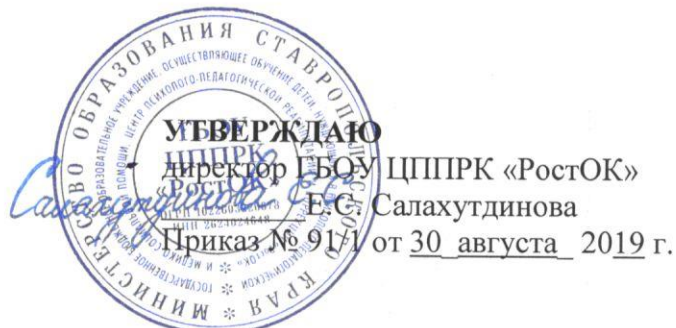




Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

**ПРИНЯТО**

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
протокол № 3  
« 29 » августа 2019 г.



**СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по эффективному сопровождению родителей «Бумеранг воспитания»**

**Составители:**

Лабер С.Б. педагог-психолог высшей  
квалификационной категории,  
Лапшина Ж.Н. педагог-психолог первой  
квалификационной категории

## АННОТАЦИЯ

**Название программы:** «Бумеранг воспитания»

**Направленность:** повышение психологической компетенции участников образовательного процесса

**Срок реализации:** 2,5 месяца

**Целевая аудитория:** родители (законные представители) обучающихся

**Авторство:** составительская

**Редакция:** Лабер С.Б., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории; Лапшина Ж.Н., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» первой квалификационной категории

**Цель:** оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями, а также личностное развитие родителей.

**Краткое содержание:** в ходе выстроенной работы происходит осознание родителями значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменение восприятия собственного ребенка; формирование и развитие способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия); использование конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций; ознакомление с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.

**Реализаторы:** педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа по эффективному сопровождению родителей «Бумеранг воспитания»
<b>Нормативно-правовая основа разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Семейный кодекс РФ;</li> <li>– Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;</li> <li>– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011);</li> <li>– Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы</b>	Лабер С.Б. педагог-психолог высшей квалификационной категории, Лапшина Ж.Н. педагог-психолог первой квалификационной категории
<b>Цель программы</b>	Оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями, а также личностное развитие родителей.
<b>Срок реализации программы</b>	Длительность реализации программы - в зависимости от интенсивности: 1,5 месяца по 2 занятия в неделю; 2,5 месяца по 1 занятию в неделю.
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	Педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией и НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Осознание родителями значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменение восприятия собственного ребенка.</p> <p>Формирование и развитие способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).</p> <p>Использование конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Ознакомление с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.</p>

## 2. Пояснительная записка

Современные российские семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, повышается ее значимость в воспитании детей. С другой, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем – это, прежде всего, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение количества неполных семей и повторных браков.

Механизмы интеграции семьи, в частности, взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия в сфере детско-родительских отношений.

В психологической литературе активно обсуждается вопрос влияния особенностей воспитания на развитие и становление личности ребенка, его поведение, подчеркивается важность гармоничных взаимоотношений между детьми и родителями. Беседы, лекции и индивидуальные консультации педагога-психолога не всегда могут помочь в разрешении сложных ситуаций в процессе воспитания ребенка в семье. Эффективным средством может стать тренинговая форма работы с родителями и детьми.

В группе психологического тренинга для родителей создаётся уникальная возможность в атмосфере доверия и принятия взглянуть со стороны на свой стиль воспитания; проанализировать, как отражаются на формировании личности ребёнка и семейных отношений привычные паттерны родительского поведения; получить конкретные навыки и практические методы решения проблемных ситуаций; узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный сценарий детей. Ребенку тренинг детско-родительских отношений позволит разрешить актуальные проблемы семейного взаимодействия, с большим пониманием относиться к родителям, увидеть их с необычной творческой стороны и почувствовать себя увереннее и спокойнее в отношении с родителями.

В данной программе используются разнообразные техники и приемы групповой работы педагога-психолога, направленные на коррекцию и оптимизацию взаимоотношений родителей и детей.

Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества взрослого с ребенком. В программе использованы идеи Т. Гордона, А. Адлера, И.М. Марковской, Ю. Б. Гиппенрейтер и других.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как складываются эти отношения, поэтому одной из задач программы является формирование навыков сотрудничества с ребенком. Признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Ведь при нарушенных отношениях в семье вопрос осуществления воспитательных функций весьма проблематичен.

**Цель** программы - оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями, а также личностное развитие родителей.

Для достижения цели в процессе проведения занятий решаются следующие **задачи**:

- помогать родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.
- развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).
- учить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- знакомить родителей с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.

### **Психолого-педагогическая целесообразность программы**

Программа «Бумеранг воспитания» направлена на развитие умений и опыта в области межличностного общения, развитие воспитательной уверенности и компетентности; обучение родителей дошкольников и младших школьников психологическим приёмам, способствующих преодолению дезадаптивных механизмов при взаимодействии родителей и детей в семье.

Представленные в программе тренинговые упражнения носят обобщенный характер, но в большей степени подходят для родителей дошкольников и младших школьников. Однако они могут быть легко трансформированы для родителей, которые имеют детей постарше.

### **Характеристика целевой аудитории**

Программа направлена на профилактику и коррекцию нарушений детско-родительских отношений и в семье, поэтому и целевой аудиторией является семья, имеющая деструктивные характеристики.

#### ***Семья отчужденная.***

В этой семье ребенком мало интересуются, избегают общения с ним и держатся от него на расстоянии. Отчужденные родители формируют отчужденные формы поведения ребенка, воспитывают комплексы неполноценности. Характер взаимоотношений ребенка с другими людьми проявляется через нигилистические реакции, ажиотированную агрессию или неадекватную лояльность, пассивный стиль поведения. Ребенок в такой семье чувствует себя лишним. По большей части он устремляется на улицу к своим сверстникам, где ищет удовлетворения в общении. Стиль общения со сверстниками дублирует, как правило, способы его взаимодействия в семье. Отчужденная семья способна ограничить возможности ребенка в развитии.

***Семья авторитарная*** предъявляет ребенку жесткие требования. Обычно, здесь применяют методы физического и психологического давления, подчинения ребенка. В авторитарной семье ребенок ощущает себя одиноким, несчастным и неуверенным в себе. Стиль его общения в социуме проявляется либо через физическую и вербальную агрессию, жестокость, стремление к превосходству, либо, напротив, через униженную неадекватную лояльность, пассивность, за которой стоит высокая невротизация неуверенной в себе личности. Авторитарная семья всегда ограничивает возможности личности в развитии и позитивной социализации.

***Семья с попустительским отношением.*** В такой семье господствует принцип вседозволенности: ребенку позволяют нарушать психологические границы других людей, манипулировать родителями, не считаться с их мнением. Эгоизм и сопутствующая ему конфликтность, а, в дальнейшем, и асоциальность поведения - основные характеристики ребенка из таких семей. Такой ребенок, обычно, не усваивает позитивные формы общения: он опирается на те способы воздействия на других, которые успешно питали его эгоизм все годы жизни в семье - агрессию, выражающуюся в необоснованной нетерпимой требовательности и нигилизм. Попустительская семья лишает ребенка возможности осознать закономерности общественных отношений и делает его несостоятельным в реальных взаимоотношениях с другими.

***Семья гиперопекающая.*** Ребенок в такой семье постоянно находится под пристальным вниманием и заботой родителей, имеющих массу собственных внутренних проблем, возникающих по большей части на основе личных трагедий и комплексов. С ребенком родители не расстаются, опекают его не только извне, но стремятся завладеть и его душевными переживаниями. Родитель, считая ребенка своей частью и, лишая его самостоятельности, формируют у него инфантилизм, неуверенность в себе, беспомощность. В случае необходимости ребенок не может дать отпор, но и не может сам построить позитивные отношения. Он пассивен, принужденно лоялен.

Описанные стили отношений к ребенку демонстрируют лишь тенденции условий развития личности в семье, в которой может быть одновременно множество

разнообразных стилей общения, обусловленных неоднородностью культурных уровней ее членов (дедушек, бабушек, родителей, других родственников).

### **Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы**

**Принцип гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому участнику программы, исключение принуждения и насилия над личностью;

**Принцип конфиденциальности** – информация, полученная педагогом-психологом в ходе проведения работы, не подлежит разглашению.

**Принцип компетентности** – педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

**Принцип ответственности** – педагог-психолог должен заботиться, прежде всего о благополучии участников группы и не использовать результаты работы им во вред.

**Принцип гибкости и вариативности.** Программа требует периодического пересмотра организационной структуры, содержания и технологий на основе меняющейся ситуации, и предусматривает использование разнообразия содержания методов, форм и технологий в совершенствовании программы.

### **Формы и методы работы**

При реализации настоящей программы использовались следующие методы:

- моделирование ситуаций;
- домашние задания;
- психологические упражнения;
- личностный тренинг;
- тренинг поведения;
- беседа;
- диспут;
- ролевая игра.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

### **Виды и формы контроля**

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Оценка эффективности программы отслеживается по средствам диагностики (приложение № 2).

### **Сроки реализации программы**

Длительность реализации программы - в зависимости от интенсивности: 1,5 месяца по 2 занятия в неделю; 2,5 месяца по 1 занятию в неделю.

### **Краткое описание основных направлений реализации программы**

**Диагностическое** - заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед участием в программе, так и в последующей диагностике во время проведения занятий.

**Информационное** - раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремятся донести ведущий до участников программы.

**Развивающее** - состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

### **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

К участию в реализации программы привлекаются педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК». Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК», на базе другой образовательной организации. Для реализации программы необходимо обеспечить участников группы: рабочими тетрадями (см. приложение), бумагой формата А4, канцелярскими принадлежностями.

### **Состав группы и режим работы**

Структура программы не требует комплектации группы по критерию равного опыта и наличия детей определённого возраста.

Формирование групп для участия в программе происходит на добровольной основе. Как правило, в группу входят родители, имеющие детей близкого возраста. Группу могут посещать один или сразу двое родителей, иногда они могут меняться (по очереди посещать группу). Это могут быть и близкие родственники (старшая сестра, бабушка), но обязательно те, кто непосредственно занимаются воспитанием ребенка. Оптимальное количество в группе – 8-10 человек. Продолжительность каждого занятия - 1,5-2 часа. Время может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, глубины осознания членами группы собственных личностных проблем.

### **Оценка эффективности программы**

Эффективность участия в программе во многом зависит от общих установок родителей на групповую работу, от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт. Важно, чтобы в результате такой работы у участников группы появилась возможность самостоятельно решать возникающие проблемы, поэтому тренеру следует избегать давать готовые «рецепты», существование которых вряд ли возможно. Ориентация родителей на советы и рекомендации не способствует решению тренинговых задач, она блокирует активность и самостоятельный поиск, которые необходимы для успешной работы.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
1	Стили воспитания. Эффекты влияния родительской власти	Создание психологического комфорта, сбор ожиданий участников тренинга, ознакомление родителей с основными принципами проводимых занятий. Информирование родителей о различных стилях воспитания в семьях, о сильных и слабых сторонах этих стилей, создание условий для осознания их влияния на дальнейшую жизнь их детей.	1,5 часа
2	Стили воспитания. Эффекты влияния родительской власти. Продолжение	Информирование родителей о различных стилях воспитания в семьях, о сильных и слабых сторонах этих стилей, создание условий для осознания их влияния на дальнейшую жизнь их детей.	1,5 часа
3	Безусловное принятие и Ложное принятие	Знакомство родителей с понятием «принятие» ребенка, особенностями «принимającego» и «непринимającego» поведения; определение «языка принятия» и «языка непринятия». Создание предпосылок для формирования и развития безусловного принятия личности ребёнка.	1,5 часа
4	Эффективное общение – это... И что может ему помешать?!	Осознание и проработка собственных негативных методов воспитания и понимания чувств ребёнка.	1,5 часа
5	Эффективное слушание или Как не просто слушать, но и слышать	Ознакомление, формирования и развития навыка активного и пассивного слушания у родителя.	1,5 часа
6	«Я – сообщения» и «Ты – сообщения» в общении с ребёнком и не только	Дать модель эффективного способа разрешения проблем.	1,5 часа
7	О правилах и дисциплине	Подведение родителей к осознанию необходимости выработки адекватных возрасту ребёнка ясных правил поведения и эффективных дисциплинарных методах.	1,5 часа
8	Поощрить нельзя наказать! Где поставить запятую?	Информирование родителей о принципах и эффективных способах поощрения и наказания; способствовать расширению родительского арсенала наказаний и поощрений.	1,5 часа
<b>ИТОГО: 12 часов</b>			