



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

**ПРИНЯТО**

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
протокол № 3  
« 29 » августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
Е.С. Салахутдинова  
Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

**СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Тренинг лидерских качеств»**

**Составитель:**

Шевцова Г.А., педагог-психолог ГБОУ  
ЦППРК «РостОК» первой  
квалификационной категории

## АННОТАЦИЯ

**Название программы:** «Тренинг лидерских качеств»

**Направленность:** повышение психологической компетенции участников образовательного процесса

**Срок реализации:** 3 недели

**Целевая аудитория:** обучающиеся подросткового возраста 13-16 лет

**Авторство:** составительская

**Редакция:** Шевцова Г.А., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» первой квалификационной категории

**Цель:** развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции

**Краткое содержание:** в программе выстроена работа, направленная на формирование у обучающихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях; мотивирование подростков на принятие активной жизненной позиции; формирование у обучающихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения; осознание своей социальной роли и соответствия собственных личностных качеств уровню притязаний; приобретение навыков межличностного общения, необходимых лидеру; развитие ассертивности с приложением тестовых материалов, рабочей тетради

**Реализаторы:** педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Наименование программы</b>	«Тренинг лидерских качеств»
<b>Нормативно-правовая основа разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636);</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);</li> <li>– письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);</li> <li>– Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;</li> <li>– положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636);</li> <li>– приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»;</li> <li>– решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>– Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»</li> </ul>

<b>Основные разработчики программы</b>	Шевцова Г.А., педагог-психолог первой квалификационной категории
<b>Цель программы</b>	Развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции
<b>Срок реализации</b>	3 недели
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование адекватной системы представлений обучающихся о себе, соответствия своих личностных качеств образу лидера;</li> <li>– наличие у подростков навыков рефлексии;</li> <li>– приобретение обучающимися навыков межличностного общения.</li> <li>– приобретение подростками навыков уверенного поведения.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Проблему лидерства ученые исследовали еще с давних времен. Упоминание данной темы прослеживается в работах различных философов и ораторов таких как Гегель, Макиавелли, Ницше, Платон и многих других.

Вначале лидерство рассматривалось с точки зрения политического или духовно-религиозного аспекта. По идее Платона, у идеального государя власть включает в себя «как разумение, так и рассудительность». У Конфуция благородный правитель имеет много положительных качеств: «в доброте не расточителен; принуждая к труду, не вызывает гнева; в желании не алчен; в величии не горд; вызывая почтение не жесток». У Фрейда «вытесненное» может сублимироваться в стремление к лидерству. Согласно схеме Фрейда, человечество нуждается в лидере, как семейство в авторитарном отце, «в отцеподобии» - тайна лидерства. Некоторые современные исследователи данного феномена опираются на идею харизматического лидера, возникающего по идее Макса Вебера. Понятие «харизма» применяется к лидеру, который обладает исключительными способностями, имеющее, как правило, акцентировано личностный характер.

Проблемами развития лидерского потенциала занимались Гончаров В.Д., Уманский А.Л., дальнейшую разработку применительно к групповым и средовым факторам теория получила в работе Д.В. Беспалова. Лидерский потенциал - личностный ресурс, реализуемый в процессе осуществления мотивов личности в социально-значимой деятельности. Реализация лидерского потенциала позволяет раскрыть человеку индивидуально-психологические ресурсы и резервы личности. Развитие и раскрытие личности становится возможным в ходе групповой деятельности.

На основе трактовки лидерского потенциала А.Л. Уманским можно выделить следующие компоненты личностного развития: знания и умения относительно алгоритма работы, опыт лидерской деятельности, темперамент (общая активность, особенности моторной сферы и свойства эмоциональности), характер (способы поведения и эмоционального реагирования), личностная направленность на достижение результата, способность к риску и быстрому принятию решений.

Человек, раскрывая свой потенциал, реализует потребность в любви, уважении, признании. Это влияет на его полноценное функционирование, социальное здоровье, оптимизацию жизненной ситуации. Понятие лидерского потенциала тесно связано с такими понятиями, как самореализация и самовыражение.

Для раскрытия лидерского потенциала ключевой задачей является поиск путей компенсации тех составляющих, которые препятствуют реализации потребности личности в проявлении лидерского потенциала.

Проблема формирования лидеров в подростковом коллективе раскрывается в работе А.Л. Уманского «Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков». В рамках концепции организаторских способностей Л.И. Уманского - А.С. Чернышева лидер рассматривается как элемент групповой структуры, обеспечивающий её эффективность (способность оказывать позитивное влияние на группу в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи). Лидер понимается как член группы, за которым все остальные признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы, и определяющий направленность деятельности группы.

Социально-психологическими исследованиями лидерства в малых группах занимались Ашин Г.К., Беспалов Д.В., Жеребова Н.С., Парыгин Б.Д., который трактует лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом. По мнению автора, феномен лидерства возникает в результате одновременного взаимодействия двух факторов: объективного и субъективного.

Процессный подход к групповому фактору лидерства отражен в работах Р.Л. Кричевского. Его концепция ценностного обмена позволяет идентифицировать механизм

влияния лидера на других членов группы. Зачастую личность лидера представляет собой объект идентификации у членов группы по тем качествам, которые оцениваются ими как отсутствующие. Так в процессе взаимодействия лидера и членов группы происходит обмен ценностями - группа обеспечивает лидеру более высокий статус в обмен на его вклад в создание групповых ценностей. Специфика ведущей деятельности группы определяет своеобразие динамики процесса лидерства.

Д.В. Беспалов раскрывает лидерство через организованность-деорганизованность группы. Целевая группа, на которой проводится исследование - дети школьного возраста. Автор в течение нескольких лет занимался определением факторов социальной среды, влияющих на характеристики лидерства, провел корреляцию взаимодействующих факторов. В результате удалось доказать, что лидерский потенциал зависит от склонностей и потребностей самой личности к организаторской деятельности.

Подход к рассмотрению лидерства через понятие личности лидера присущ таким отечественным авторам как Аркин Е.А., Бендас Т.В., Залужный А.С., Мальковская Т.Н., Махина Т.В. Одним из первых исследователей взаимоотношения детей был Е.А. Аркин. Он обратил внимание на роль и место вожаков (лидеров) в элементарных объединениях детей. Он считал, что детские вожаки иногда в большей степени, чем педагогический персонал, задают тон в жизни ребят. Основным качеством ребенка-вожака Е.А. Аркин считал инициативность.

Определяя личность лидера через социально-психологические качества (высокий уровень инициативы и активности, опыт и навыки организаторской деятельности, заинтересованность в достижении групповых целей), Т.Н. Мальковская, провела исследование лидеров в школьных классах (с 1960 по 1971 гг.). В результате применения социометрической методики с подсчетом индекса «групповой сплоченности» автором было выявлено, что объединение по группам зависит не столько от характера деятельности членов группы, сколько от взаимных симпатий и расположения друг к другу, которые могут проявляться многими гранями в зависимости от отношений в процессе деятельности. Анализируется эмоциональный настрой, при котором развиваются особые обязательства личного порядка: осуществляется взаимное доверие в части внутренних переживаний, ослабевает самоконтроль, устанавливается естественность и непринужденность общения. Отмечается взаимное влияние уровня развития группы и жизненные эталоны, носителем которых является лидер. Яркие индивидуальности, способные духовно и нравственно обогатить коллектив, приобретают признание большинства и, по социометрическим данным, относятся к числу наиболее популярных лиц в классе.

С изменением социально-экономических условий меняются требования к обучающимся. Современная среда предъявляет новые требования к личности менеджеров, предполагает развитие у них уже в стенах вуза лидерских качеств и вызывает необходимость совершенствования самого процесса их активного обучения. Обучение лидерству становится необходимым для понимания студентами того, к чему они должны стремиться в процессе работы по выбранной специальности. Т.В. Махина раскрывает личность лидера через определенные навыки и качества, которые можно развивать в процессе тренинга: настойчивость, инициативность, предприимчивость, способность максимально использовать свой внутренний потенциал и приобретенный опыт. Раскрываются особенности мотивационной сферы, самоактуализации и саморазвития, направленного на реализацию всей полноты личностных устремлений человека, желание иметь независимость и свободу действий, и на достижение им закономерных успехов в своей деятельности.

Современное общество требует от человека наличия таких качеств, как решительность и целеустремленность, которые в совокупности с другими навыками формируют в человеке лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня

понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. Детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции разочарования и страха.

Каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успех. В подростковом возрасте у человека появляется потребность в сотрудничестве с людьми, в укреплении связей со своей социальной группой, в проявлении чувства единства и сотрудничества.

Общение с другими детьми занимает центральное положение в жизни подростка. Взаимоотношения оказывают огромное влияние на другие стороны жизни подростка – особенно, на его поведение и деятельность. Подростковый возраст чрезвычайно важный период в становлении личности. В этот период происходит расширение жизненного пространства, социального окружения.

Развитие лидерских качеств у подростков ярко выражено: уже в школе видно, кто из детей раскрывает свой внутренний потенциал или хотя бы пытается, а кто и вовсе не видит в этом необходимости. Хорошо, если ребенок стремится быть лидером, быть первым в своей компании. Но как быть тем детям, которые по каким-либо причинам не могут раскрыть свои лидерские качества в полной мере?

Для воспитания лидеров была разработана программа «Тренинг лидерских качеств». Программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Курс занятий сможет помочь им более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

**Целью** данной рабочей программы является развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции

Достижение цели возможно посредством реализации следующих **задач**:

- формирование у обучающихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- мотивирование подростков на принятие активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения;
- осознание своей социальной роли и соответствия собственных личностных качеств уровню притязаний;
- приобретение навыков межличностного общения, необходимых лидеру;
- развитие ассертивности.

### **Психолого-педагогическая целесообразность программы**

Большинство из отечественных ученых придерживаются понимания, что люди не рождаются лидерами, они ими становятся в процессе деятельности. Следовательно, процесс воспитания, формирования у личности лидерских качеств предполагает создание определенных педагогических условий, позволяющих обучающимся в комфортной обстановке наиболее успешно и результативно овладеть определенными знаниями, навыками и умениями лидерства. Знакомство подростков с понятием лидерство, создание условий для самопознания, формирования системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, отработка навыков формирования собственного мнения и ответственного поведения, создаст благоприятные условия для развития личности подростка.

### **Характеристика целевой аудитории**

Молодые люди в возрасте от 13 -16 лет, возможно обучающиеся одного класса или представители разных школ, желающие развить навыки самоанализа, межличностного общения. Тренинг позволит молодым людям взглянуть на свои проблемы, трезво оценить свои сильные и слабые стороны и эффективно использовать свой потенциал. Приобретенные лидерские навыки позволят подростку раскрыться творчески и удовлетворить свои амбиции, реализовать свои способности, конструктивно мыслить и правильно строить диалог со взрослыми и сверстниками, ценить себя и уважать мнение других, что даст возможность поднять свой авторитет в глазах окружающих.

Подростковый возраст является чрезвычайно важным этапом в становлении личности, когда осуществляется расширение жизненного пространства и окружения подростка. Это проявляется в возникновении нового комплекса потребностей. Для подростка очень значима потребность найти и занять устраивающее его положение в группе сверстников, иметь авторитет и уважение в группе.

Существует определенная мода на социальные статусы и поведенческие стереотипы. Оставаясь невостребованным в группе, подросток зачастую болезненно на это реагирует. Это объясняется не только потребностью лидерства, но и естественными психологическими особенностями возраста – у подростков обостряются потребности не только принятия группой, но и достижения авторитета в группе.

Лидерство в подростковых группах нацелено, в основном, на процесс. Одной из главных ценностей подростка является стремление весело провести время в процессе общения. Такие коммуникации позволяют получить подтверждение собственной значимости подростка в группе и выяснить свой статус.

Лидерские качества подростка выражаются также способностью свободно выражать свои фантазии, умением быть нестандартным, оригинальным, нешаблонно преподносить стандартные мысли, преподносить идеи как что-то интересное, привлекательное, а также мотивировать членов группы на реализацию этих идей. В таких отличительных чертах подросткового лидера проявляется одно из важнейших свойств – смелость. Оправданный риск и смелость является значимой чертой лидерства в подростковой группе. Однако вызывающая смелость может приводить к асоциальным явлениям в жизни подростка таким, как алкоголизм, наркомания и т.д.

В связи с этим для подростков с ярко выраженными лидерскими качествами необходимо прививать морально-нравственные установки, а также учить понимать последствия своих действий. Это даст возможность из подросткового лидера сформировать зрелую и полноценно развитую личность.

Для подростков важно иметь статус «включенности» в разные социальные группы. Молодым людям для полноценного формирования личности необходимо совместное времяпрепровождение, ощущение сопричастности с группой, поддержка окружающих. Это требуется, в первую очередь, для удовлетворения базовых потребностей подростка таких, как самоактуализация, самореализация.

В старшем подростковом периоде и ранней юности происходит становление индивидуальности личности. В этом возрасте создаются оптимальные условия для формирования организаторских способностей, предприимчивости, многих других личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечён подросток и которые могут быть организованы на групповой основе. Ещё большие возможности для ускоренного развития деловых качеств подростков и юношей открывает деятельность, специально организованная для развития данных качеств, а именно различные ролевые игры, - что и происходит в ходе тренинга.

### **Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы**



**Принцип непрерывности** обеспечивает наиболее эффективное взаимодействие членов группы, отработке навыков самопознания и взаимодействия, а так же способствует их активному закреплению.

**Принцип гибкости и вариативности.** В ходе тренинговых занятий могут возникать вопросы смежные с данной направленностью темы или обозначаться вытекающие из контекста занятий актуальные темы в текущий момент для участников сложившейся группы, в таком случае программа может быть дополнена необходимыми заданиями, техниками, позволяющими двигаться в соответствии с потребностями конкретной тренинговой группы, тем самым не меняя направленности изначальной тематики тренинга.

**Принцип адаптации.** Программа должна строиться с учетом исследования ситуации по данному вопросу, необходимо учитывать культурные и региональные особенности.

**Принцип компетентности.** Специалист, работающий в данном направлении, должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений, навыков.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости.** Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного и школьного образования.

**Принцип гуманизации.** Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к его личности.

### **Формы и методы работы**

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - групповая.

#### **Методы работы:**

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- наблюдение;
- сравнение;
- беседа;
- опрос;
- личностный тренинг;
- тренинг поведения;
- психотерапевтические игры;
- ролевая игра;
- «мозговой штурм»;
- релаксационные упражнения.

### **Виды и формы контроля**

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК».

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 3 недели (7 занятий) в зависимости от интенсивности проведения встреч.

### **Основные направления реализации программы**

**1. Информационно-просветительский этап** представляет собой расширение компетенций подростков:

- в отношении понимания лидерства;
- техник общения;

- самопонимания;
- самоанализа.

## **2.Тренинговый этап предполагает:**

- создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы;
  - развитие у обучающихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения, отработку навыков межличностного общения, развитие ассертивности.
- Основная форма работы – тренинг. Данная форма работы является наиболее эффективной для формирования знаний, умений и закрепления полученных навыков.

## **3.Рефлексивный этап позволяет:**

- сделать процесс самопознания более целенаправленным;
- осуществить формирование навыков осознания и отслеживания своих чувств;
- сделать процесс саморазвития осознанным.

## **Структура занятия**

### **1.Разминка.**

Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

### **2.Основное содержание занятия.**

Эта часть включает в себя игры, упражнения, задания.

### **3.Рефлексия занятия.**

В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями.

В ходе занятия задаются вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:

- «Что вы сейчас чувствуете?»
- «Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?»
- «Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?»

## **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

Программа может быть реализована специалистами ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Для проведения занятий необходимо проветриваемое, хорошо освещенное помещение, позволяющее расставить необходимое количество стульев по кругу. Для осуществления тренинговых упражнений необходимы листы бумаги, фломастеры, возможно, наличие доски в помещении. Канцелярские товары приобретаются за счет средств ГБОУ ЦППРК «РостОК».

## **Состав группы и режим работы.**

Программа рассчитана на подростков 14-16 лет. Численный состав группы - до 12 человек.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Длительность одного занятия составляет 1 час (60 мин.). При необходимости и на усмотрение специалиста занятия могут объединяться и составлять 2 часа, что может сокращать срок реализации программы.

## **Оценка эффективности программы**

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, а так же личность специалиста, реализующего данную программу – комплекс критериев, обеспечивающий результативность и эффективность работы по развитию у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции.

Деятельность в рамках данной программы влияет на раскрытие мотивационной сферы, самоактуализации и саморазвития подростка.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
1.	«Понятие «лидерство и его природа» Понятие «личность и индивидуальность».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с понятием лидерство;</li> <li>– формирование представлений о лидерстве;</li> <li>– развитие взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу;</li> <li>– выработка понимания ценности каждой личности, ее уникальности и неповторимости каждого человека.</li> </ul>	2
2.	«Личные качества лидера, мотивация лидерства. Лидер в моей жизни. Самоуважение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие и проявление лидерских качеств, выявление своих собственных качеств и соотнесение их с качествами лидера;</li> <li>– укрепление позитивной самооценки обучающихся;</li> <li>– осознание возможности формирования позитивной самооценки;</li> <li>– обучение методикам формирования позитивной самооценки.</li> </ul>	2
3.	«Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение способов поведения и признаков, характерных для уверенного в себе человека;</li> <li>– отработка на практике некоторых способов уверенного поведения;</li> <li>– осознание необходимости формирования определенных жизненных навыков человека.</li> </ul>	1
4.	«Развиваем в себе лидерские качества».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренировка и отработка лидерских качеств.</li> </ul>	1
5.	«Я могу быть лидером».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное обсуждение результатов тренинга;</li> <li>– подведение итогов.</li> </ul>	1
<b>ИТОГО</b>			<b>7</b>