



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖАЮ

Директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Эффективное взаимодействие с детьми»

Составитель:

Смолянченко Ю.В, педагог-психолог
ГБОУ ЦППРК «РостОК»

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Эффективное взаимодействие с детьми»

Направленность: повышение психологической компетенции участников образовательного процесса

Срок реализации: 3 недели

Целевая аудитория: обучающиеся подросткового возраста 13-16 лет, педагоги образовательных организаций

Авторство: составительская

Редакция: Смолянченко Ю.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Цель: развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции

Краткое содержание: в программе выстроена тренинговая, просветительская, аналитическая, профилактическая работа, направленная на формирование позитивного отношения к психологическим занятиям, повышение доверия и сплоченности в группе; ознакомление педагогов с понятиями «агрессивность», «агрессия», «гиперактивность», «тревога», «тревожность»; отработку навыков работы с детьми данных категорий; ознакомление педагогов с конкретными приемами снятия мышечного и эмоционального напряжения; отработку приемов повышения самооценки, навыков владения собой в различных ситуациях с приложением анкеты, опросника, правил работы с гиперактивными детьми

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Психообразовательная программа «Эффективное взаимодействие с детьми»</p>
<p>Нормативно-правовая основа разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636); – Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); – письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования); – Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»; – положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636); – приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; – решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Смолянченко Ю.В., педагог-психолог
Цель программы	Отработка навыков эффективного взаимодействия педагогов с агрессивными, гиперактивными и тревожными обучающимися
Срок реализации программы	3 недели (9 занятий)
Исполнители мероприятий программы	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Расширение знаний об особенностях работы с детьми данных категорий; — формирование адекватного отношения к трудностям, возникающим в работе с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми; — развитие процесса самообразования педагогов; — ознакомление педагогов с конкретными приемами снятия мышечного и эмоционального напряжения; — отработка у педагогов навыков повышения самооценки, умения владеть собой в различных ситуациях.

2. Пояснительная записка

Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь это объясняется социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного, защитного. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических состояний среди детей. Кроме того, дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду.

В настоящее время повышенная агрессивность – одна из частых проблем детского коллектива. Те или иные ее формы характерны для большинства обучающихся. В норме проявления агрессивности не считаются нарушением: она выполняет функцию защиты и адаптации в опасной для человека ситуации. Однако настороженность должна вызывать ситуация, когда агрессия становится надситуативным, постоянным переживанием ребенка. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Реан А. А. предлагает не идентифицировать понятия «агрессия» и «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что «агрессия это намеренные действия, направленные „на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному"». Агрессивность это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия это действие, то агрессивность готовность к совершению таких действий.

Р. Бэрон и Д. Ричардсон выделяют следующие основные детерминанты агрессии: социальные (фрустрация, вербальное и физическое нападение, подстрекательство), внешние (жара, шум, теснота, загрязненный воздух), индивидуальные (личность, установки, гендер).

Существует несколько различных подходов в изучении и объяснении феномена агрессивности. А. А. Реан выделяет 5 базовых направлений: инстинктивистская теория агрессии (З. Фрейд, К. Лоренц и др.); фрустрационная (Дж. Доллард, Н. Миллер и др.); теория социального научения (А. Бандура); теория переноса возбуждения (Д. Зильманн и др.); когнитивные модели агрессивного поведения (Л. Берковец и другие).

З. Фрейд связывает становление агрессивного поведения ребенка со стадиями сексуального развития (З. Фрейд, 1989). Представитель теории инстинктов К. Лоренц, как и З. Фрейд, считает, что человеку не дано справиться со своей агрессивностью, он только может направить ее в нужное русло. А согласно Дж. Долларду, агрессия представляет собой реакцию на фрустрацию. Эффект катарсиса помогает человеку снизить его агрессивность.

Сторонники теории социального научения, напротив, считают, что чем чаще человек совершает агрессивные действия, тем в большей степени эти действия становятся неотъемлемой частью его поведения. В этом велика роль родителей, которые своим примером, не осознавая того, могут обучить ребенка к проявлению агрессии.

По мнению Л. Берковица, поведение все-таки можно контролировать. Но, как доказал Д. Зильманн, в отдельных ситуациях агрессия бывает импульсивной и плохо поддается контролю рассудка.

Г.Н. Сердюковская отмечает, что среди неуспевающих младших школьников, у 28% наблюдается отклонения в развитии. Одним из распространенных встречающихся отклонений – гиперактивность. Во многих развитых странах гиперактивность наблюдается у 24-40% младших школьников, в России – 20-25% всех детей.

Анализ литературы показал, что в отечественной психолого-педагогической науке гиперактивности уделялось внимание, но не первостепенное.

В.П. Кащенко – известный психиатр дал описание в своих работах нарушение характера – «болезненно выраженную активность». Выделял недостатки, такие как отсутствие определенной цели, рассеянность, импульсивность поступков. В.П. Кащенко признавал болезненную обусловленность этих явлений, в своих работах предлагал педагогические способы их исправления - от специально организованных физических упражнений до рационального дозирования учебной информации, подлежащей усвоению. Однако, у современных ученых вызывают сомнения практической пользе предлагаемых методов, говоря о расплывчатости и обобщенности.

Н.Н. Заваденко, Б.Л. Бейкер, Р. Кэмпбелл и другие выделили блоки проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенная возбудимость. Н.Н. Заваденко считает, что у детей с синдромом гиперактивности наблюдаются нарушения в развитии речи и возникают трудности в формировании навыков чтения, письма и счета.

Обращаясь к опыту зарубежных психологов стоит отметить, как В.Оклендер характеризует гиперактивных детей: «Гиперактивный ребенок не может сидеть на одном месте, он суетлив, много двигается, много разговаривает, может раздражать окружающих. У гиперактивного ребенка плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Наблюдается неуклюжесть, ребенок роняет или ломает вещи. Ребенок плохо может сконцентрировать свое внимание, легко отвлекаем».

В психологии под тревожностью понимается «устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении длительного времени», эмоциональный дискомфорт. К сожалению, детей с высоким уровнем тревожности становится все больше и в силах окружающих взрослых (родителей, педагогов) помочь таким ученикам. На сегодняшний день число тревожных детей в школе возросло.

Над проблемой «тревожности» у детей, работали многие психологи. Так, например, Р.Е. Иванович разработал коррекционную работу с учащимися, испытывающие так называемую открытую тревогу, Рогов Е.И. предлагают ряд приемов, например, «приятное воспоминание», где школьнику предлагается представить себе ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения или прием «Улыбка», где даются упражнения для расслабления мышц лица.

Р.В. Овчарова выделила способы преодоления тревожности у детей, где работа педагога по снятию тревожности и страхов может проводиться непосредственно в ходе учебных занятий, когда используются отдельные методы и приемы.

А. М. Прихожан разработал методы и приемы психокоррекционной работы с тревожностью, описал работу по психологическому просвещению родителей и учителей.

Е. Савина и Н. Шанина разработали рекомендации воспитателю детского сада, следование которым позволяет уменьшить или предотвратить детскую тревожность.

М.И. Чистякова в своей книге «Психогимнастика» разработала упражнения на релаксацию как отдельных мышц, так и всего тела, которые будут весьма полезны для тревожных детей.

Доктор психологии Мэри Аворд (США) представила комплекс упражнений для мышечной релаксации. Техника работы с детьми включает в себя как физическое напряжение, так и визуализации (некоторые представления).

Психологи Р. Тэмбла, М. Дорне, В. Амена разработали тест тревожности, цель которого-исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуациях общения с другими людьми.

Целью данной психообразовательной программы является отработка навыков эффективного взаимодействия педагогов с агрессивными, гиперактивными и тревожными обучающимися.

Задачи программы:

- 1) формирование позитивного отношения к психологическим занятиям, повышение доверия и сплоченности в группе;
- 2) ознакомление педагогов с понятиями «агрессивность», «агрессия», «гиперактивность», «тревога», «тревожность»;
- 3) отработка навыков работы с детьми данных категорий;
- 4) ознакомление педагогов с конкретными приемами снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- 5) отработка приемов повышения самооценки, навыков владения собой в различных ситуациях.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Проблема агрессии и агрессивного поведения, гиперактивных и тревожных детей в современном образовательном пространстве требует немедленного безотлагательного решения. Современный педагог в силу сложившейся ситуации просто обязан владеть эффективными технологиями работы с данными категориями обучающихся. При этом работа по своевременной диагностике, профилактике и коррекции данных отклонений должна начинаться уже в начальной школе, поскольку, согласно результатам последних лет, агрессия значительно помолодела, если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то теперь данная проблема стала актуальной для начальной школы, а зачатки агрессивности в поведении детей все чаще наблюдаются уже в дошкольном возрасте.

В младших классах школы гиперактивность детей проявляется наиболее ярко. Этот период связан с переходом к ведущей деятельности – учебной. Именно в условиях систематической и длительной работы синдром гиперактивности детей очень убедительно заявляет о себе. Родители неожиданно обнаруживают негативные последствия неорганизованности, неусидчивости, чрезмерной подвижности, неприемлемого поведения маленького озорника и только теперь начинают с ними бороться. Гиперактивность у детей становится причиной их постоянного возбуждения, непоседливости и невнимательности. Такие дети нуждаются в постоянном контроле учителя. На уроке гиперактивный ребенок занят своими делами, его сложно удержать на месте, донести до него задание. Он неудобен учителям в силу своей импульсивности и чрезмерной активности. Педагоги не всегда знают, как успокоить гиперактивного ребенка. А с учетом того, что современная школа – это система правил, требований и норм, регламентирующих жизнь ученика, можно сделать вывод, что существующая система образования не приспособлена к особенностям детей с синдромом ДВГ.

Школьная тревожность – разновидность ситуативной тревожности. Ребенка волнует и беспокоит все, что связано со школой. Он боится контрольных работ, отвечать у доски, получить двойку, ошибиться. Такая тревожность часто проявляется у детей, родители которых предъявляют завышенные требования и ожидания, у детей, которых сравнивают с более успешными сверстниками. Такая тревожность часто встречается в классах шестилеток – такие маленькие дети могут плакать из-за незначительных затруднений (забыл линейку, не понял, что делать, родители пришли на пять минут позже). Становясь старше, ребенок менее эмоционально реагирует на трудности, чувствуя себя более компетентным, он меньше боится перемен и быстрее адаптируется к изменениям.

Характеристика целевой аудитории

Профессия учителя начальных классов требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных. Важность задачи педагога сложно переоценить – он закладывает фундамент всех будущих знаний человека, формирует его мировоззрение, начинает социальную адаптацию ребёнка. Первый учитель решает непостижимое количество проблем и ежедневно отвечает на массу вопросов, возникающих в беспрерывно в головах детей. И каждое решение или ответ должны быть грамотными и стра-

тегически правильными, ведь полученное в начальной школе знание используется человеком на протяжении всей его сознательной жизни.

Уникальность профессии учителя начальных классов заключается в совмещении сразу нескольких социальных статусов. Если попросить детей написать на тему профессия учитель начальных классов сочинение, они назовут ее не только педагогом, но и организатором, родителем, другом, хорошим помощником, психологом и даже справедливым судьей в многочисленных детских конфликтах.

Более того, учитель принимает активное участие в формировании коллектива, существующего пока только на бумаге. Формальная деятельность в рамках стандартной учебной нагрузки - это не про профессию учитель начальных классов. От социальной работы учителя зависит, насколько сильно сплотятся ребята, будут ли дружить и выстраивать гармоничные отношения друг с другом на протяжении всех лет своего обучения.

Учителю необходимо научить ребенка способам саморегуляции, умению распознавать и контролировать свои эмоции в различных ситуациях; приемам эффективного общения и уверенного поведения, помочь ему в овладении способами разрешения проблемных ситуаций «мирным» путем; формировать у ребенка способность к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Принцип гуманизма предполагает утверждение норм уважения, доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью.

Принцип конфиденциальности – информация, полученная во время работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению.

Принцип непрерывности и преемственности обеспечивает непрерывность деятельности с учетом преемственности, с использованием имеющегося опыта в других образовательных учреждениях, в отдельных регионах, в контексте отечественной и зарубежной науки и практики.

Принцип ответственности – специалист заботится, прежде всего, о благополучии детей.

Принцип гибкости и вариативности. Программа требует периодического пересмотра организационной структуры, содержания и технологий и предусматривает использование разнообразия содержания методов, форм и технологий в совершенствовании программы.

Принцип адаптации. Содержание программы в ходе ее реализации может претерпевать изменения с учетом исследования меняющейся ситуации в рамках тематики программы.

Принцип компетентности. Специалист, работающий в данном направлении, должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений и навыков.

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - групповая.

Методы работы:

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- сравнение;
- наблюдение;
- психологический практикум;
- личностный тренинг;
- беседа;

- работа в парах;
- психологическая игра;
- визуализация;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- диспут.

Виды и формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Оценка эффективности программы отслеживается посредством получения обратной связи от участников групповых занятий в устной форме.

Сроки реализации программы

Срок реализации данной рабочей программы составляет 3 недели.

Основные направления реализации программы

1. Тренинговый этап:

- а) создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы;
- б) развитие умения конструктивно общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

2. Просвещение - повышение педагогической культуры и раскрытия творческого потенциала педагогов.

3. Аналитическая деятельность, направленная на поиск эффективных направлений и видов деятельности, цель которых - поиск эффективных способов взаимодействия с детьми представленных категорий.

4. Профилактическая работа, которая включает в себя психологический аспект – коррекцию определенных психологических особенностей педагога, отработку приемов повышения самооценки, навыков владения собой в различных ситуациях.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК». Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или другой образовательной организации.

Специальное оснащение не требуется.

Состав группы и режим работы

Групповые занятия предназначены для педагогов начальных классов.

Численный состав группы: 10 – 15 человек.

Продолжительность занятия: 1,5 ч.

Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на расширение знаний об агрессивных, гиперактивных, тревожных детях; отработку конкретных навыков работы с детьми данных категорий.

3. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
1	«Взаимодействие с агрессивными детьми», часть I	Знакомство с групповой формой работы; ознакомление педагогов с понятиями «агрессивность» и «агрессия»; научить участников конкретным приемам работы с агрессивными детьми.	1,5
2	«Взаимодействие с агрессивными детьми», часть II	Расширение знаний педагогов о данной категории детей, отработка навыков работы с агрессивными детьми.	1,5
3	«Взаимодействие с гиперактивными детьми», часть I	Формирование позитивного отношения к психологическим занятиям; ознакомление педагогов с понятием «гиперактивность»; отработка конкретных навыков взаимодействия с гиперактивными детьми.	1,5
4	«Взаимодействие с гиперактивными детьми», часть II	Расширение знаний о данной категории детей, ознакомление с методами работы с родителями гиперактивного ребенка.	1,5
5	«Взаимодействие с тревожными детьми», часть I	Повышение доверия и сплоченности в группе; ознакомление с понятиями «тревога» и «тревожность»; отработка конкретных приемов снятия мышечного и эмоционального напряжения.	1,5
6	«Взаимодействие с тревожными детьми», часть II	Расширение знаний о данной категории детей, отработка приемов повышения самооценки, навыков владения собой в различных ситуациях.	1,5
ИТОГО			9