



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«На пути к успеху»

Составитель:

Аксенова Н.Г., педагог-психолог ГБОУ
ЦППРК «РостОК» высшей квалифика-
ционной категории

АННОТАЦИЯ

Название программы: «На пути к успеху»

Направленность: повышение психологической компетенции участников образовательного процесса

Срок реализации: 3 месяца

Целевая аудитория: обучающиеся 13-14 лет

Авторство: составительская

Редакция: Аксенова Н.Г., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

Цель: повышение социально-психологической компетенции подростков

Краткое содержание: в программе в ходе тренинговой, просветительской, аналитической и профилактической работы происходит формирование конструктивных навыков взаимодействия у подростков (способности эффективно общаться, понимать и выражать свои чувства, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими); выработка качеств, усиливающих личностные ресурсы подростков (уверенность в себе, адекватная самооценка, ответственное поведение)

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	Психообразовательная программа «На пути к успеху»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;– Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636);– Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);– письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);– Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;– положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636);– приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»;– решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Аксенова Н.Г., педагог-психолог высшей квалификационной категории
Цель программы	Повышение социально-психологической компетенции подростков.
Срок реализации программы	3 месяца
Исполнители мероприятий программы	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> — Принятие себя; — формирование адекватной самооценки у ребенка; — улучшение взаимоотношений между подростками; — изучение конфликтов, поиски способов выхода из них; — формирование в сознании подростка позитивной картины будущего; — закрепление на практике навыков уверенного поведения; — развитие эмпатических свойств личности; — выработать способы достижения успеха.

2. Пояснительная записка

Включенность личности в общественные отношения обуславливает тезис о первоочередной роли социального общения в этом процессе. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. В решении сложных задач воспитания личности значительная роль принадлежит изучению умения личности общаться. Развитие организаторских и коммуникативных качеств очень важно именно в подростковом возрасте. В подростковом возрасте наблюдается высокая потребность в общении среди подростков, наряду с низкими коммуникативными и организаторскими навыками. Поэтому, для того чтобы в будущем личность была всесторонне развита, необходимо развивать навыки общения. Значение общения в жизни подростков огромно и продолжает расти, от него все в большей мере зависят успешность профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого. Общение - основа межличностных отношений, которые являются наиболее приоритетным видом общения у подростков.

В зарубежной психологии сложилось несколько направлений, изучающих межличностные отношения. Х. Блэлок и Г. Уиткин разрабатывали теорию диадического взаимодействия с позиций бихевиориального подхода. Изучением специфических условий взаимодействия, которые повышают или снижают эффективность межличностного кооперирования, занимались С. Кук, Г. Оллпорт, К. Стефан. Исследование межличностных отношений в сфере управленческой деятельности осуществляли Р. Браун, Г. Левитт, Р. Лайкерт. В работах У. Дуаза, Г. Джерарда и М. Хойта, Г. Тэджфела, Д. Тернера выявлены механизмы межличностного взаимодействия, основанные на формировании чувства идентичности индивида с группой. Проблема межличностных отношений в малой группе была в центре внимания Р. Бейлза, С. Милгрема, С. Московией, Ф. Шамбо, М. Шоу и других авторов. Проблему социально-психологического воздействия на личность в условиях межличностного общения рассматривали Э. Аллинг, М. Бергер, С. Крипнер, С. Ледер, Х. Миккино, К. Рудестам, М. Столлер, М. Форверг. Особое внимание уделяется проблеме межличностной привлекательности, исследование которой представлено в работах Е. Аронсон, Е. Бершильд, Л. Ли, К. Либертан, Л. Пеплоу, Е. Уолстер. С. Дак в своих работах по социальной психологии уделял значительное внимание взаимоотношениям людей, Б.Т. Джонсон и А.Х. Игли занимались изучением причин проявления агрессивности в отношениях между людьми, А. Фейнгольд придавал большое значение анализу межличностных взаимоотношений, Р. Хоган, Г. Дж. Курфи, Дж. Хоган анализировали проблему лидерства в межличностных отношениях, Д.К. Симонтоном изучал влияние уровня интеллекта на характер общения между людьми, Х. Ким, С. М. Фалбе, Г. Юкл разрабатывали проблемы субординации в межличностных отношениях. Большой вклад в осмысление особенностей межличностного общения внесли: теория структурного баланса (Ф. Хайдер), теория коммуникативных актов (Т. Ньюком), теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум), теория каузальной атрибуции (Э. Джонс и К. Девис). Привлекают внимание исследования, выполненные в русле теории привязанности (Дж. Боулби и М. Эйнсворт), согласно которой, в результате интериоризации отношений с объектом первичной привязанности (сначала мать, затем педагог, а в дальнейшем сверстник, возлюбленный) складываются устойчивые формы, межличностные взаимоотношения.

Фундаментальная разработка многих проблем психологии межличностного взаимодействия содержится в трудах отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, В.М. Бехтерева, А.А. Бодалева, Л.С. Выгодского, Р.В. Габдреева, Л.Я. Гозмана, Е.И. Головаха, И.Н. Горелова, В.В. Знакова, Я.Л. Коломинского, И.С. Кон, Е.А. Климова, В.Н. Куницышой, В.А. Лабунской, В.П. Левкович, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, А.Е. Личко, В.С. Мерлина, В.И. Моросановой, В.Н. Мясищева, В.Н. Панфёрова, В.М. Погольша, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейна, Е.Т. Соколовой, В.И. Тютюнника, А.А. Ухтомского, К.Д. Шафранской, Д.Б. Элькониной, В.В. Юстицкого, В.А. Дцова и других.

В 60-е - 80-е годы в отечественную науку начинают активно внедряться идеи гуманистической психологии, что интенсифицировало «личностную» тематику и презентировало субъектную парадигму в качестве основной методологической базы исследования. Наиболее значимый вклад в исследование личностных составляющих межличностного взаимодействия внесли отечественные учёные К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Е.Н. Волкова, Н.А. Батулин, ИВ. Дубровина, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, Н.Д. Никандров, Л.И. Рувинский, И.Н. Семёнов, Д.И. Фельдштейн, В.Э. Чудновский.

Целью данной психообразовательной программы является повышение социально-психологической компетенции подростков.

Задачи программы:

- 1) способствовать формированию конструктивных навыков взаимодействия у подростков:
 - способности эффективно общаться;
 - понимания и выражения своих чувств;
 - выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.
- 2) способствовать выработке качеств, усиливающих личностные ресурсы подростков:
 - уверенности в себе;
 - адекватной самооценки;
 - ответственного поведения.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

В подростковом возрасте самооценка весьма важна, она позволяет подростку занять свое место в иерархии группы. В этом случае заниженная самооценка будет мешать социальной адаптации, самореализации, возникновению правильных стереотипов в будущей жизни, может нести негативное влияние на процесс учебы, взаимоотношений с близкими и окружением.

Само по себе формирование самооценки происходит в результате межличностного взаимодействия подростков между собой и со взрослыми. Правильное отношение взрослых к подростку будет помогать социальной адаптации в своей среде, повышать внутренний статус подростка, и, как результат, его реальный статус в группе.

Также в этот период закладываются не только собственные оценочные показатели, но и оценка окружающей среды, своих методов взаимодействия и уровня воздействия внешнего окружения на личность подростка.

Характеристика целевой аудитории

Подростки – люди в возрасте от 10 до 19 лет. Подростковый возраст - это период, в течении которого завершается половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости; психологически детские процессы сменяются поведением, характерным для взрослых; происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной социальной независимости. В целом, подросток – это человек, который уже не ребенок, но еще и не взрослый.

Подростковый возраст – период отчаянных попыток «пройти через все». При этом подросток в большей части начинает свой подход с табуированных или невозможных сторон взрослой жизни. В этот период происходит объективное изменение социального положения. Потеря идентичности самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом – основное содержание подростковых переживаний. Неудовлетворенность может быть столь сильной, что появляются навязчивые состояния: непреодолимые мысли о себе, сомнения, страхи. При этом сохраняется критическое отношение к этим состояниям, что усугубляет тяжелые чувства подростка.

В этом возрасте частота противоречивых состояний, мотивов, ценностных ориентаций и поступков. Максимализм и лабильность полярных позиций определяют противо-

положительные тенденции в проявлениях подростков: от глубинной идентификации с другим к резкому отчуждению от других; от альтруизма к жестокости; от страха смерти до суицидальных попыток.

Несмотря на закладывание базиса самооценки в детском возрасте, есть мнение, что сам процесс сравнения и оценки происходит в подростковом возрасте. Детям сам по себе процесс самооценки не столь важен и мало востребован. В подростковом же возрасте самооценка весьма важна и подвержена диаметральному колебанию за краткие периоды.

В процессе развития самосознания центр внимания подростков все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от более или менее случайных черт - к характеру в целом. С этим связаны осознание - иногда преувеличенное своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

1. **Принцип непрерывности и преемственности** обеспечивает непрерывность деятельности с учетом преемственности, с использованием имеющегося опыта в других образовательных учреждениях, в отдельных регионах, в контексте отечественной и зарубежной науки и практики.
2. **Принцип гибкости и вариативности.** Программа требует периодического пересмотра организационной структуры, содержания и технологий и предусматривает использование разнообразия содержания методов, форм и технологий в совершенствовании программы.
3. **Принцип адаптации.** Содержание программы в ходе ее реализации может претерпевать изменения с учетом исследования меняющейся ситуации в рамках тематики программы.
4. **Принцип компетентности.** Специалист, работающий в данном направлении, должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений и навыков.

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - групповая.

Методы работы:

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- сравнение;
- наблюдение;
- «мозговой штурм»;
- личностный тренинг;
- беседа;
- диспут;
- ролевая игра;
- опрос;
- проигрывание ситуаций.

Виды и формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Оценка эффективности программы отслеживается посредством получения обратной связи от участников групповых занятий, как в устной форме, так и при помощи анализа анкеты «Обратной связи» (на итоговом занятии).

Сроки реализации программы

Срок реализации данной рабочей программы составляет 3 месяца.

Краткое описание основных направлений реализации программы

1. Тренинговый этап:

- а) создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы работы;
- б) развитие умения конструктивно общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

2. *Просвещение* - повышение педагогической культуры и раскрытия творческого потенциала подростков, помощь в создании жизненной стратегии, формирование в сознании подростка позитивной картины будущего.

3. *Аналитическая деятельность*, направленная на поиск эффективных направлений и видов деятельности, имеющих своей целью исправление определенных недостатков в развитии личностной и интеллектуальных сферах подростков.

4. Профилактическая работа, которая включает в себя два компонента:

- а) психологический – коррекция определенных психологических особенностей подростка;
- б) социальный – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения и другие.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и образовательных организаций. Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или другой образовательной организации.

Ведение данных занятий требует от ведущего определенного уровня подготовленности:

- ведущий должен иметь психологическое образование, обладать *теоретической* (знание теорий формирования аддиктивного поведения, знание возрастной психологии, знание семейной психологии, знание конфликтологии), *практической* (опыт ведения тренинговых или психокоррекционных программ, опыт участия в тренинговых или психокоррекционных программах) и *личностной* (интерес к работе в данном направлении, адекватная профессиональная самооценка,) готовностью к реализации настоящей программы;
- со-ведущим может быть любое заинтересованное лицо, работающее в данном направлении;
- ведущий должен уметь помочь участникам группы узнавать новое о себе и своих ресурсах;
- в общении с группой ведущему необходимо постоянно демонстрировать партнерский стиль взаимоотношений.

Специальное оснащение не требуется.

Состав группы и режим работы

Групповые занятия предназначены для обучающихся 13-14 лет.

Численный состав группы: 10 – 15 человек.

Продолжительность занятия: 1,5 – 2,5 ч

Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также лич-

ностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на повышение социально-психологической компетенции подростков.

3. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
1	«Знакомство»	Знакомство с участниками групповой работы, сообщение целей и задач программы, проведение входящей диагностики.	1
2	«Мы вместе»	Сплочение участников группы, преодоление тревоги и недоверия, способствовать самовыражению участников группы.	1
3	«Общение»	Дать представление о различных способах общения. Настроить членов группы на изучение своих особенностей, проявляющихся в процессе общения.	1
4	«Невербальное общение»	Обсудить правила и качества, важные для эффективного общения. Создание ситуаций, требующих сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки.	1
5	«Личность и индивидуальность»	Показать различия и сходства между людьми. Расширение знаний об индивидуальности.	1
6	«Самоуважение»	Дать возможность увидеть свои достоинства. Укрепить позитивную самооценку. Дать возможность ощутить собственную значимость и уникальность.	1
7	«Доверие и ответственность»	Познакомить обучающихся с понятием ответственности. Развитие доверительных отношений и умения принимать поддержку окружающих.	1
8	«Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение»	Познакомить обучающихся с видами поведения. Показать отличительные факторы уверенного, неуверенного и агрессивного поведения.	1
9	«Последствия неуверенного поведения»	Научить обучающихся прислушиваться к своим ощущениям, изменять их. Помочь осознать роль друзей в жизни человека.	1
10	«Чувства, эмоции»	Познакомить обучающихся с разнообразием чувств и эмоций. Подчеркнуть важность и необходимость выражения своих чувств. Развить навыки вербального и невербального выражения эмоций. Научить в «культурной» форме выражать негативные эмоции.	1
11	«Конфликт. Способы выхода из конфликта»	Познакомить обучающихся с понятием ответственности за свой выбор. Рассмотреть способы выхода из конфликта.	1
12	«Внутренние резервы личности»	Дать понятие о внутренних возможностях человека. Дать возможность ощутить собственную значимость и уникальность, формируя картины позитивного будущего.	1
13	«Построение отношений с людьми»	Дать возможность осознать свои отношения с окружающими людьми. Определить основные составляющие успешности.	1
14	«Заключительное занятие»	Подведение итогов работы, оценка результатов. Получение обратной связи от обучающихся.	1
ИТОГО			14