



Государственное бюджетное образовательное учреждение,
осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-
педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»

356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71

Основные подходы к формированию заключения специалистами ТПМПК в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

3 февраля 2015 г. приказы прошли государственную регистрацию в Министерстве юстиции России

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года

СТАНДАРТЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ К ПРАВООТНОШЕНИЯМ, ВОЗНИКШИМ С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;**
- слепые, слабовидящие;**
- с тяжелыми нарушениями речи;**
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- с задержкой психического развития;**
- с расстройствами аутистического спектра;**
- сложными дефектами.**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):



- **с легкой УО;**



- **с умеренной УО;**



- **с тяжелой и глубокой УО;**



- **с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**



ЗАДАЧИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПМПК:

- своевременное **ВЫЯВЛЕНИЕ** детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- **ПРОВЕДЕНИЕ** их комплексного психолого-медико-педагогического **ОБСЛЕДОВАНИЯ**;
- **ПОДГОТОВКА** по результатам обследования **РЕКОМЕНДАЦИЙ** по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ** организации и проведения государственной итоговой **АТТЕСТАЦИИ** обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего или среднего общего образования с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

НАШ АДРЕС: г. БУДЕННОВСК, ПР. БУДЕННОГО, 71,

ТЕЛ.: 7- 29 - 26



ЛИЦ

с ЗПР и УО (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ):

- **полный охват** детей с проблемами в развитии тем или иным вариантом специального образования;
- **сохранение коррекционно-развивающей составляющей** специального образования и ее проникновение в общее образование;
- **переход к новым измерителям** школьных достижений ребенка с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями);
- **сосуществование** в образовательном поле РФ двух парадигм оказания помощи детям с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) - «дифференциации» и «интеграции».



КОДЫ ДЛЯ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО
<i>глухие</i>	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<i>слабослышащие</i>	2.1,2.2, 2.3
<i>слепые</i>	3.1,3.2,3.3,3.4
<i>слабовидящие</i>	4.1,4.2, 4.3
<i>с тяжелыми нарушениями речи</i>	5.1,5.2
<i>с нарушениями ОДА</i>	6.1,6.2,6.3,6.4
<i>с задержкой психического развития</i>	7.1,7.2
<i>с расстройствами аутистического спектра</i>	8.1,8.2,8.3,8.4
<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	Пр. №1599, вар.1 Пр. №1599, вар.2



ВАРИАНТЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК

Вариант 1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Задержанное развитие конституционального происхождения (гармонический инфантилизм). Парциальная несформированность высших психических функций, преимущественно когнитивного компонента, легкая степень. Общее недоразвитие речи, II уровень. Дизартрия.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального (основного) общего образования для детей с задержкой психического развития. Вариант _____, _____ класс с _____.

Занятия с логопедом, направленные на развитие всех компонентов речевой системы.

Занятия с психологом, направленные на развитие познавательных процессов.



ВАРИАНТЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК

Вариант 2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Задержанное развитие соматогенного происхождения. Парциальная несформированность смешанного типа, выраженная степень. Системное недоразвитие речи легкой степени.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального (основного) общего образования для детей задержкой психического развития. Вариант __, __ класс с _____.

Занятия с логопедом, направленные на развитие всех компонентов речевой системы.

Занятия с психологом, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие когнитивных функций. Наблюдение в динамике.



ВАРИАНТЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК

Вариант 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Тотальное недоразвитие психических функций (простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип, тормозимо-инертный тип).

РЕКОМЕНДАЦИИ. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант...

Занятия с психологом, направленные на формирование произвольной регуляции деятельности, функций программирования и контроля; психотерапевтическая работа с семьей.

Занятия с олигофренопедагогом, направленные на формирование познавательной деятельности, пространственных представлений.

Наблюдение врача невролога и детского психиатра с целью определения возможной медикаментозной поддержки и стимуляции развития.





ПАРЦИАЛЬНАЯ (частичная) несформированность ВПФ может быть разделена на следующие типы:

- с преимущественной несформированностью ***регуляторного*** компонента;
- с преимущественной несформированностью ***вербального и вербально-логического*** компонента;
- с несформированностью ***смешанного*** типа.



ТОТАЛЬНОЕ (полное, всеобъемлющее) недоразвитие психических функций:

- простой уравновешенный тип;**
- аффективно-неустойчивый тип;**
- тормозимо-инертный тип.**



Варианты психического дизонтогенеза



ЗПР конституционального происхождения (гармонический и дисгармонический инфантилизм)

ЗПР соматогенного происхождения (стойкая астения, соматогенный инфантилизм)

ЗПР психогенного происхождения (последствия гипо- и гиперопеки)

ЗПР церебрально-органического происхождения (замедление смены возрастных фаз развития, эмоционально-волевая незрелость)

психологический центр
"РостОК"

