



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО
на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Е.С. Салахутдинова
Приказ № 971 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-2 классов начальной
школы, испытывающими трудности в овладении письменной речью
на фоне системного нарушения речи

Составитель:
Салахутдинова Е.С., учитель-логопед ГБОУ
ЦППРК «РостОК» высшей
квалификационной категории

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-2 классов начальной школы, испытывающими трудности в овладении письменной речью на фоне системного нарушения речи»

Направленность: психолого-педагогическая коррекция

Срок реализации: 2 года

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста (1-2 класс)

Авторство: составительская

Редакция: Салахутдинова Е.С., к.п.н., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

Цель: предупреждение и устранение неуспеваемости обучающихся, обусловленной системным нарушением речи, создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Краткое содержание: в результате логопедической работы происходит своевременное устранение речевой патологии у обучающихся; предупреждение появления у детей-логопатов нарушений письменной речи (как вторичного дефекта), минимизация и устранение отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку при условии организации адекватного речевому нарушению коррекционно-развивающего обучения; улучшение артикуляционной, общей и мелкой моторики; обогащение и активизация словаря; становление более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной устной речи; снижение стойких специфических ошибок в письменной речи

Реализаторы: учителя-логопеды ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-2 классов начальной школы, испытывающими трудности в овладении письменной речью на фоне системного нарушения речи
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> — Конвенция о правах ребенка; — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Семейный кодекс РФ; — Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»; — Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ); — Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011); — В основу взято «Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении» (Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805) — Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010. — Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина; — Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Салахутдинова Е.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории
Цель программы	Коррекционно-развивающего обучения – предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.
Срок реализации программы	2 года
Исполнители мероприятий программы	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное устранение речевой патологии у обучающихся; – объективная квалификация имеющих у младших школьников дефектов устной и письменной речи; – предупреждение появления у детей-логопатов нарушений письменной речи (как вторичного дефекта), минимизация и устранение отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку при условии организации

	<p>адекватного речевому нарушению коррекционно-развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">– улучшение артикуляционной, общей и мелкой моторики;– обогащение и активизация словаря;– становление более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной устной речи;– снижение стойких специфических ошибок в письменной речи.
--	---

2. Пояснительная записка

Идея гуманизации и гуманитаризации вносит существенные изменения в приоритетность целей начального образования, направляя усилия непосредственно на своевременную помощь и поддержку личности, развитие и актуализацию ее потенциала. Педагогическая поддержка определяется в современном образовании как основная гуманистическая технология, служащая гармоничному и подлинному развитию человека, значимость которой подчеркивается ЮНЕСКО не только в развитии конкретной личности, но и всего общества.

Международные документы о правах ребенка ставят первостепенной задачей перед взрослым населением планеты – создание условий для образования, развития и воспитания, оказания поддержки любому ребенку, который в ней нуждается на протяжении всего периода развития, т.е. гуманному подходу в образовании и развитии личности (Ш.А.Амонашвили, М.Л.Баранова, Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, Н.Ф.Виноградова, Т.И.Власова, О.С.Газман, В.П.Зинченко, В.А.Караковский, В.Н.Коновальчук, М.В.Николаева, Л.И.Новикова, А.В.Петровский, В.А.Сластенин, Е.М.Сафронова, В.В.Сериков, В.Т.Фоменко, И.С.Якиманская и др.).

Базовым компонентом, обеспечивающим готовность человека к жизненному самоопределению, неперенным условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, фундаментом общей культуры личности является культура речи. Именно проблема возрождения национального достояния – родного языка, традиций уважительного отношения к слову, чистоте и богатству речи, появление нового идеала человека – образованного, обладающего умственной, этической, эстетической и речевой культурой, позиционирующего речь как одну из приоритетных ценностей в индивидуальном развитии – одна из определяющих причин для провозглашения гуманизации и гуманитаризации в качестве основополагающих принципов реформирования системы образования.

Этот факт высвечивает важнейшие позиции социальной потребности рассмотрения данной проблемы: снижение престижа образования в целом, угрожающая ущербность духовных потребностей и запросов личности, катастрофически гаснущий интерес к знаниям и чтению, в частности, несформированность осознанных представлений о важности самостоятельного чтения для саморазвития и самовоспитания.

Цель коррекционно-развивающего обучения – предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи работы:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и правил,
- развитие лингвистического отношения к слову.

Предполагаемый результат:

- своевременное устранение речевой патологии у учащихся;
- объективная квалификация имеющих у младших школьников дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение появления у детей-логопатов нарушений письменной речи (как вторичного дефекта), минимизация и устранение отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку при условии организации адекватного речевому нарушению коррекционно-развивающего обучения;
- улучшение артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- обогащение и активизация словаря;

— становление более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной устной речи;

— снижение стойких специфических ошибок в письменной речи.

Чтение и письмо являются той речевой деятельностью человека, которая позволяет ориентироваться в информационном и речевом потоке, дает возможность проявлять культурный потенциал личности. Вместе с тем средства массовой коммуникации вытесняют письменную речь как ведущий фактор в сфере познания окружающего мира и самого себя.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

В последние годы значительно увеличивается число младших школьников, с трудом осваивающих чтение и письмо как учебные предметы. Родители отмечают невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться, а в общеобразовательной школе учителя часто сталкиваются с множественными ошибками у детей при письме различной степени тяжести и выраженности. Таким образом, проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Расстройства в этой области оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, вступивший в силу с 2011 года, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям в освоении программы в начальной школе. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса – это основная цель программы коррекционной работы. Относительно категории детей с речевыми нарушениями распространена форма коррекционной работы, предполагающая групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Предварительно проведенная диагностика обучающихся позволяет объединять младших школьников в определенные группы с учетом видов речевых нарушений и индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, а затем планировать коррекционную работу. Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

Программа по русскому языку общеобразовательной школы предполагает овладение детьми морфологическим принципом письма, который предполагает единообразное, одинаковое написание морфем (корня, приставки, суффикса, окончания) независимо от фонетических изменений в звучащем слове, происходящих при образовании родственных слов или форм слова, то есть от позиционных чередований, других закономерных или традиционных несоответствий письма и произношения. В работе над орфограммами, пишущимися по морфологическому принципу, объединяются все стороны языка – фонетика, лексика и словообразование, морфология и синтаксис.

Усвоение орфографии, детерминантой которой является *морфологический* принцип, не может быть успешным без прочных речевых умений учащихся: выбора слов, образования их форм, построения словосочетаний и предложений.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Характеристика целевой аудитории

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок

первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвучием гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и мало дифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именитель-

ный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Фонематический слух

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Словарный запас и грамматический строй речи

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных *п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф*;
- смешение свистящих и шипящих согласных *с-ш, з-ж*
- смешение аффрикат *ч-ц, ч-щ, щ-с*;
- смешение лабиализованных гласных *е-ю*;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв *а-я, о-е, у-ю, ы-и*.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв *о-а*, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв *б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ*;
- смешение прописных букв *г-р*.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (*и-у, б-д*) или неправильно передать количество однородных элементов (*л-м, п-т*). Причиной таких

ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Таким образом, специфика работы по формированию лексико-грамматических понятий для детей с ОНР заключается в организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии ребенка: умении анализировать языковой материал, способности обобщения полученных знаний с учетом существенных и несущественных признаков.

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи, а также введение регионального компонента с целью развития познавательной сферы обучающихся в рамках нашего региона. Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания и памяти, зрительного гнозиса и т. д. Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий.

Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации.

Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения).

В ходе реализации программы руководствовались принципами:

- комплексного подхода к проблеме устранения речевого дефекта;
- дифференцированного подхода, предполагающий учет причин, механизмов, симптоматики нарушения речи, структуры дефекта, а также возрастных и индивидуальных способностей детей;

— системного подхода, в соответствии с которым коррекционно–развивающая работа по исправлению нарушений письменной речи направлена на формирование и совершенствование у детей межфункционального взаимодействия высших психических функций, полноценность которого является залогом успешного обучения;

— развития, предполагающим учет ведущей деятельности ребенка при организации работы.

Формы и методы работы

Формы реализации программы преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста преимущественно индивидуальная, либо занятия в малых группах.

Методы: словесные, наглядные, практические, прямого воздействия, опосредованного (косвенного) педагогического воздействия, проблемного воспитания и обучения.

Средства воздействия: воспитание, обучение, коррекция.

Виды и формы контроля

В основу диагностики взято методическое пособие Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» М.: ООО «Из – во «Айрис – пресс», 2009 год (приложение 2).

Сроки реализации программы

ОНР, стёртая форма дизартрии - 1-2 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основные направления реализации программы

Индивидуально и в группе обучающихся начальных классов с учетом структуры дефекта коррекционно-развивающая работа проводится по следующим *направлениям:*

- развитие фонематических представлений;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза (слогового и фонематического анализа и синтеза);
- развитие навыков грамматического структурирования речевого высказывания;
- совершенствование лексических представлений и развитию связной речи;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие сукцессивных функций;
- развитие динамического праксиса.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

I этап программы: «Развитие фонетико-фонематической стороны речи».

Задачи:

- развитие полноценных фонематических процессов;
- развитие анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова;
- формирование учебной и логопедической терминологии (сообщение, предложение, слово, слог, звук);
- закрепление понятие «звук», дифференциация гласных первого и второго ряда;
- формирование предпосылок восприятия определенных орфограмм, правописание, которых связано с полноценными представлениями о звуковом составе слова;
- дифференциация твердых и мягких согласных звуков;

- формирование у учащихся умения выбирать гласную букву (графему), опираясь на твердость/мягкость впереди стоящего согласного;
- дифференциация гласных букв;
- формирование умения слышать в слове мягкий согласный и небольшую паузу перед полным звучанием последующего гласного II ряда;
- формирование навыка правильного написания слов с разделительным «ь»;
- дифференциация согласных звуков;
- расширение и активизация словаря, формирование лексико – грамматического строя речи, пропедевтика грамматических правил, уточнение определенных грамматических понятий правил.

II этап программы: «Развитие лексико-грамматической стороны речи».

Задачи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов, дальнейшее расширение словарного запаса, путём накопления новых слов различных частей речи и различными способами словообразования;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении и моделями различных синтаксических конструкций;
- уточнение представлений о грамматических категориях слов.
- развитие навыков морфемного анализа: умения разложить слова на логические части по лексической нагрузке;
- воспитание у детей языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову, умения чувствовать и понимать его лексические оттенки, навык правильного выбора и употребления нужного слова в контексте, опираясь на его лексический оттенок.

III этап программы: «Развитие связной речи».

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- формирование навыка отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и других образовательных организаций. Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Дидактический материал

- Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову. От слова к предложению: Тетрадь № 1 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. – м.: Вентана-Граф, 2008.
- Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову. От слова к предложению: Тетрадь № 2 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. – м.: Вентана-Граф, 2008.

— Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову. От слова к предложению: Тетрадь № 3 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. – м.: Вентана-Граф, 2008.

— Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову. От слова к предложению: Тетрадь № 4 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. – м.: Вентана-Граф, 2008.

— Бурина Е.Д. Такие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. - СПб.: КАРО, 2006.

— Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль, 2001.

— Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль, 2001.

Состав группы и режим работы

В состав групп входят обучающие 7-8 лет, испытывающие трудности в овладении письменной речью на фоне общего недоразвития речи (ОНР).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2-х раз в неделю. Весь материал, представленный в программе по 1 и 2 классам (52 занятия в каждом).

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Оценка эффективности программы

Рабочая коррекционно-развивающая программа составлена в соответствии с требованиями:

- учебно-методических комплексов «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», развивающей системы Л.В. Занкова в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

В результате освоения программы коррекционно-развивающего обучения логопункте младшие школьники должны овладеть следующими компетенциями:

артикуляторными:

- достаточной подвижностью органов артикуляции;
- точностью, силой и дифференцированностью движений артикуляционных органов;
- выработкой полноценных движений и определенных артикуляционных укладов, необходимых для правильного произношения звуков;

речевыми:

- выделением из речевого потока отдельных предложений;
- определением количества слов в предложении;
- составлением предложений с заданным количеством слов;

- различением особенностей интонационной окрашенности предложений;
- использованием богатого спектра средств выразительности;
- составлением рассказов различного вида по вопросам, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- выполнением пересказов различного характера;
- пониманием вопросов и заданий учителя, включая многошаговые инструкции;
- моделированием устных высказываний на основе схем, рисунков, моделей;

фонетическими:

- дифференциацией понятий «звук» - «буква», правильным называнием звуков и букв;
- различением ударных и безударных гласных; парных и непарных по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных;
- выделением звука на фоне слова и его фонетической характеристикой;
- выделением слога из слова и его анализом;

языковыми:

- применением правил оформления границ предложений (начало предложения – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- способностью конструировать предложения с предлогами;
- способностью устанавливать вопросы к словам-предметам, действиям, признакам;
- навыком слуховой дифференциации отдельных звуков;
- умением выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки на фоне речи, определять их линейную последовательность в слове;

гигиеническими, графическими, орфографическими:

- соблюдением требований, предъявляемых к осанке, положению тетради, ручки;
- правильным, аккуратным, разборчивым и красивым написанием;
- осмысленным обозначением на письме твердости и мягкости согласных;
- написанием имен собственных, отдельного написания слов;
- навыком написания под диктовку, списывания с печатного и письменного образца;
- способностью применения орфографических правил и правил переноса слов.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной

программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Планирование разработано на основе типовой программы для коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОНР (рекомендовано Управлением специального образования Министерства образования РФ. Москва 2000 г.)

Программа разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой учащихся начальных классов, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленные ОНР III уровня. Весь материал, представленный в программе по классам (52 занятия в каждом), разработан с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

3. Тематическое планирование

3.1. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1 классов

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия и представлений.	Цель: развивать слуховое внимание. Задачи: 1) развитие зрительное и слуховое внимание, память; 2) систематизация и дифференциация словаря по лексической теме «звери»; 3) стимулирование речевой активности; 4) совершенствование общей и мелкой моторики.	1
2.	«Развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия и представлений».	Цель: развивать слуховое и зрительное внимание. Задачи: 1) развитие зрительно-пространственного восприятия; 2) повышение устойчивости зрительного и слухового внимания; 3) систематизация словаря по теме «части тела человека»; 4) совершенствование общей и мелкой моторики.	1
3.	«Развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия и представлений».	Цель: развивать слуховое и зрительное внимание. Задачи: 1) развитие зрительного и слухового восприятия; 2) повышение устойчивости зрительного и слухового внимания; 3) совершенствование общей и мелкой моторики.	1
4.	«Развитие зрительно-пространственного и слухового восприятия и представлений».	Цель: развивать слуховое и зрительное внимание. Задачи: 1) развитие зрительного и слухового восприятия; 2) повышение устойчивости зрительного и слухового внимания; 3) совершенствование общей и мелкой моторики.	1
5.	«Развитие слухового восприятия и внимания. Звуки речевые и неречевые. Звукоподражание и слово: дифференциация понятий».	Цель: развивать слуховое и зрительное внимание. Задачи: 1) развитие зрительного и слухового восприятия; 2) упражнение в дифференциации речевых и неречевых звуков; 3) совершенствование общей и мелкой мо-	1

		торики.	
6.	«Развитие слухового восприятия и внимания. Деление речи на предложения».	Цель: развивать слуховое и зрительное внимание. Задачи: 1) закрепление знаний о речевых и неречевых звуках; 2) упражнение в дифференциации понятий «предложение - слово»; 3) совершенствование мелкой моторики и графических навыков.	1
7.	«Интонационная окрашенность предложений. Деление предложений на слова».	Цель: развивать языковую способность. Задачи: 1) развивать мелодико-интонационную сторону речи; 2) формировать навыки языкового анализа; 3) закреплять и расширять представление о единицах речи.	1
8.	«Интонационная окрашенность предложений. Определение количества слов в предложении».	Цель: развивать языковую способность. Задачи: 1) развивать мелодико-интонационную сторону речи; 2) формировать навыки языкового анализа; 3) закреплять и расширять представление о единицах речи.	1
9.	«Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением <i>одного</i> определения».	Цель: развивать навык грамматического структурирования предложения. Задачи: 1) развивать способность наращивать предложение 2 определениями; 2) формировать навыки языкового анализа; 3) закреплять и расширять представление о свойствах предметов; 4) расширять и обогащать словарный запас.	1
10.	«Работа над фразой. Составление 5-словных предложений с введением <i>двух</i> определений».	Цель: развивать навык грамматического структурирования предложения. Задачи: 1) развивать способность наращивать предложение 2 определениями; 2) формировать навыки языкового анализа; 3) закреплять и расширять представление о свойствах предметов; 4) расширять и обогащать словарный запас.	1
11.	«Составление схем предложений. Составление предложений к заданным схемам».	Цель: развивать навык грамматического структурирования предложения, языкового анализа и синтеза. Задачи:	1

		<ol style="list-style-type: none"> 1) формировать навыки языкового анализа. 2) закреплять и расширять представление о структуре предложения. 3) расширять и обогащать словарный запас. 	
12.	«Сравнительная характеристика реальных размеров предметов по их графическому изображению. «Большие» и «маленькие» слова в предложении».	<p>Цель: развивать навык грамматического структурирования предложения, языкового анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способность наращивать предложение 2 определениями; 2) формировать навыки языкового анализа; 3) закреплять и расширять представление о свойствах предметов; 4) расширять и обогащать словарный запас. 	1
13.	«Категория одушевленности. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов».	<p>Цель: практическое овладение навыком словообразования одушевленных и неодушевленных имен существительных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способность образовывать слова суффиксальным способом; 2) упражнять в определении одушевленности предметов; 3) расширять и обогащать словарный запас. 	1
14.	«Образование грамматической формы <i>именительного</i> падежа множественного числа имён существительных».	<p>Цель: практическое овладение навыком образования формы <i>И.п.</i> множественного числа имён существительных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способность образовывать грамм. форму и.п. мн.ч. существительных; 2) упражнять в определении одушевленности предметов; 3) расширять и обогащать словарный запас. 	1
15.	«Образование грамматической формы <i>родительного</i> падежа имён существительных. Падежные предлоги (<i>без, у, для, до, с (со), из, от, после</i>)».	<p>Цель: практическое овладение навыком образования формы <i>родительного падежа</i> имён существительных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способность образовывать грамматическую форму р.п. существительных; 2) упражнять в употреблении падежных предлогов; 3) расширять и обогащать словарный запас. 	1
16.	«Образование грамматической формы	<p>Цель: практическое овладение навыком образования формы <i>дательного падежа</i> имён су-</p>	1

	дательного падежа имён существительных. Падежные предлоги (к)».	существительных. Задачи: 1) развивать способность образовывать грамм. форму д.п. существительных; 2) повторить употребление грамматической формы р.п. имен существительных; 3) упражнять в употреблении падежных предлогов; 4) расширять и обогащать словарный запас.	
17.	«Образование грамматической формы винительного падежа имён существительных. Падежные предлоги (через)».	Цель: практическое овладение навыком образования формы <i>винительного падежа</i> имён существительных. Задачи: 1) развивать способность образовывать грамм. форму в.п. существительных; 2) повторить употребление грамматической формы д.п. имен существительных; 3) упражнять в употреблении падежных предлогов; 4) расширять и обогащать словарный запас.	1
18.	«Образование грамматической формы творительного падежа имён существительных.	Цель: практическое овладение навыком образования формы <i>творительного падежа</i> имён существительных. Задачи: 1) развивать способность образовывать грамм. форму т.п. существительных; 2) повторить употребление грамматической формы в.п. имен существительных; 3) упражнять в употреблении падежных предлогов; 4) формировать умение давать развернутые ответы на вопросы.	2
19.	Падежные предлоги (за, между, перед, с)».		
20.	«Образование грамматической формы предложного падежа имён существительных. Падежные предлоги (при, о)».	Цель: практическое овладение навыком образования формы <i>предложного падежа</i> имён существительных. Задачи: 1) развивать способность образовывать грамм. форму п.п. существительных; 2) повторить употребление грамматической формы т.п. имен существительных; 3) упражнять в употреблении падежных предлогов; 4) формировать умение давать развернутые ответы на вопросы.	1
21.	«Грамматическая категория рода имен существительных. Употребление притяжательных местоимений».	Цель: практическое овладение навыком дифференциации рода имен существительных; употребления притяжательных местоимений Задачи: 1) развивать способность дифференцировать категории рода имен существительных;	1

		2) совершенствовать мелкую моторику; 3) формировать зрительное восприятие.	
22.	«Образование притяжательных имен прилагательных».	Цель: практическое овладение навыком образования и употребления притяжательных прилагательных от существительных и включение их в предложение. Задачи:	2
23.		1) развивать навыки словообразования; 2) совершенствовать мелкую моторику; 3) формировать зрительное восприятие.	
24.	«Образование относительных имен прилагательных».	Цель: практическое овладение навыком образования и употребления относительных прилагательных Задачи: 1) развивать навыки словообразования; 2) совершенствовать навык слогового анализа; 3) формировать зрительное восприятие; 4) совершенствовать свойства внимания.	1
25.	«Распространение предложений прилагательными. Описательная характеристика предмета качественными прилагательными».	Цель: практическое овладение навыком образования и употребления качественных прилагательных Задачи: 1) развивать навыки словообразования; 2) совершенствовать мелкую моторику; 3) совершенствовать свойства внимания.	1
26.	«Распространение предложений прилагательными. Синонимия качественных прилагательных».	Цель: практическое овладение навыком употребления сравнительной степени качественных прилагательных Задачи: 1) развивать навыки подбора синонимичных прилагательных; 2) формировать практический навык подбора прилагательных к существительным; 3) совершенствовать свойства внимания.	1
27.	«Сравнительная степень качественных имён прилагательных».	Цель: практическое овладение навыком употребления сравнительной степени качественных прилагательных Задачи: 1) развивать навыки подбора синонимичных прилагательных; 2) формировать практический навык подбора прилагательных к существительным; 3) совершенствовать свойства внимания.	1
28.	«Лексическая антонимия прилагательных».	Цель: практическое овладение навыком образования и употребления антонимичных прилагательных Задачи: 1) развивать навыки подбора антонимичных прилагательных; 2) формировать практический навык под-	1

		бора прилагательных к существительным; 3) обучать составлению предложений с противительным союзом А.	
29.	«Описательная и сравнительная характеристика двух предметов по нескольким параметрам».	Цель: практическое овладение навыком употребления прилагательных Задачи: 1) развивать логическое мышление; 2) формировать практический навык подбора прилагательных к существительным; 3) обучать составлению описательной характеристики предмета.	1
30.	«Составление описательной характеристики одушевленных и неодушевленных предметов».	Цель: составление описательной характеристики одушевленных и неодушевленных предметов Задачи: 1) развивать логическое мышление; 2) формировать практический навык подбора прилагательных к существительным; 3) обучать составлению описательной характеристики предмета.	3
31.			
32.			
33.	«Практическое усвоение категории лица глаголов».	Цель: практическое овладение навыком изменения глаголов по лицам Задачи: 1) развивать логическое мышление; 2) формировать практический навык изменения глаголов по лицам; 3) обучать составлению логограмм.	1
34.	«Практическое усвоение категории времени глаголов».	Цель: практическое овладение навыком изменения глаголов по лицам Задачи: 1) развивать навык лексико-грамматического структурирования речевого высказывания; 2) развивать опосредованную память; 3) практическое употребление глаголов в форме наст., прош. и буд. времени; 4) воспитывать умение отвечать полным ответом; 5) воспитывать чувство товарищества.	1
35.	«Практическое усвоение категории рода глаголов».	Цель: практическое овладение навыком изменения глаголов по лицам Задачи: 1) развивать навык лексико-грамматического структурирования речевого высказывания; 2) развивать опосредованную память; 3) практическое изменение глаголов по родам в форме прошедшего времени; 4) воспитывать умение отвечать полным ответом; 5) воспитывать чувство товарищества.	1
36.	«Практическое	Цель: практическое овладение навыком изме-	1

	усвоение категории числа глаголов».	нения глаголов по лицам Задачи: 1) развивать навык лексико-грамматического структурирования речевого высказывания; 2) развивать опосредованную память; 3) практическое изменение глаголов по числам; 4) воспитывать умение отвечать полным ответом; 5) воспитывать чувство товарищества.	
37.	«Практическое усвоение образования глаголов приставочным способом».	Цель: образование глаголов приставочным способом Задачи: 1) развивать навык образования глаголов приставочным способом; 2) развивать опосредованную память; 3) словообразование глаголов; 4) воспитывать умение отвечать полным ответом; 5) воспитывать чувство товарищества.	2
38.			
39.	«Практическое усвоение категории <i>вида</i> глаголов».	Цель: образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Задачи: 1) развивать навык образования глаголов совершенного и несовершенного вида; 2) развивать пространственное восприятие; 3) формообразование глаголов; 4) воспитывать умение отвечать полным ответом; 5) воспитывать чувство товарищества.	1
40.	«Практическое усвоение категории <i>вида</i> глаголов».	Цель: образование глаголов совершенного и несовершенного вида Задачи: 1) развивать навык образования глаголов совершенного и несовершенного вида; 2) развивать пространственное восприятие; 3) формообразование глаголов; 4) воспитывать умение отвечать полным ответом; 5) воспитывать чувство товарищества.	1
41.	«Слова-неприятели (лексико-грамматическая антонимия глаголов)»	Цель: словообразование глаголов посредством приставок с противоположным значением Задачи: 1) дифференциация глаголов с противоположным значением, образованных с помощью приставок; 2) образование глаголов приставочным способом; 3) воспитывать умение отвечать полным	1

		ответом, навыки самоконтроля и произвольности.	
42.	«Слова-неприятели (лексическая антонимия)»	Цель: практическое усвоение слов с противоположным значением Задачи: 1) дифференциация слов с противоположным значением; 2) уточнение лексического значения слов-антонимов; 3) воспитывать умение отвечать полным ответом, навыки самоконтроля и произвольности.	1
43.	«Слова-близнецы».	Цель: практическое усвоение омонимов Задачи: 1) дифференциация значения слов с одинаковым звучанием; 2) расширение лингвистического кругозора: формирование представления об омонимах и их роли в языке; 3) воспитывать умение отвечать полным ответом, навыки самоконтроля и произвольности.	2
44.			
45.	«Слова-друзья».	Цель: расширение и обогащение словарного запаса путем практического усвоения синонимов. Задачи: 1) дифференциация оттенков значения синонимов; 2) расширение лингвистического кругозора: формирование представления о синонимах и их роли в языке; развитие языкового чутья, памяти, связной речи; 3) воспитывать умение отвечать полным ответом, навыки самоконтроля и произвольности.	1
46.	«Согласование числительных с существительными»	Цель: практическое усвоение согласования числительных с существительными Задачи: 1) дифференциация оттенков значения синонимов; 2) расширение лингвистического кругозора: формирование представления о синонимах и их роли в языке; 3) развитие языкового чутья, памяти, связной речи; 4) воспитывать умение отвечать полным ответом, навыки самоконтроля и произвольности.	1

47.	«Дифференциация слов-предметов, признаков, действий. Слоговой и звуковой анализ слов».	Цель: практическое усвоение частей речи Задачи: 1) дифференциация частей речи; 2) расширение лингвистического кругозора: формирование представления о существительных, прилагательных и глаголах; развитие языкового чутья, памяти, связной речи; 3) воспитывать умение отвечать полным ответом, навыки самоконтроля и произвольности.	2
48.			
49.	«Согласование притяжательных местоимений с существительными (мой, моя, мое, мои, твой, свой, наш, ваш, его, её, их)».	Цель: практическое усвоение притяжательных местоимений. Задачи: 1) дифференциация частей речи; 2) расширение лингвистического кругозора: формирование представления о местоимениях, их родовом и числовом согласовании с прилагательными; 3) воспитывать умение отвечать полным ответом, навыки самоконтроля и произвольности.	1
50.	«Образование сложных слов»	Цель: практическое усвоение образования сложных слов. Задачи: 1) развивать навык словообразования; 2) упражнять в образовании сложных слов с соединительной гласной; 3) воспитывать умение отвечать полным ответом, навыки самоконтроля и произвольности.	2
51.			
52.	Проверочная работа.	Цель: развивать орфографическую зоркость, умение писать слова в диапазоне изученных правил. Задачи: 1) развивать орфографическую зоркость; 2) упражнять в обнаружении изученных орфограмм; 3) воспитывать навыки самоконтроля и произвольности.	1
ИТОГО			52

3.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися 2 классов

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Слова, обозначающие предмет. Понятие «ЖИВОЙ» предмет.	Цель: развивать и закреплять представление о слове как о языковой единице; совершенствовать навык определения одушевленности существительных. Задачи: 1) определение первого и последнего звуков в	1

		<p>названии «живых» предметов;</p> <p>2) зашифровывание «ЖИВЫХ» слов по первым звукам в названии других «ЖИВЫХ» слов;</p> <p>3) развитие логических операций и речевого внимания (обобщение, классификация).</p>	
2.	<p>Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Понятие «НЕЖИВОЙ» предмет.</p> <p>Дифференциация одушевленных и неодушевленных имен существительных</p>	<p>Цель: развивать и закреплять представление о слове как о языковой единице; совершенствовать навык определения одушевленности и неодушевленности имен существительных.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) определение на сюжетной картинке предметов по первому и последнему звуку;</p> <p>2) развитие произвольности, усидчивости, самостоятельности при написании диктанта.</p>	1
3.	<p>Дифференциация действий, совершаемых «живыми» и «неживыми» предметами.</p>	<p>Цель: развивать и закреплять представление о слове как о языковой единице; совершенствовать глагольный словарь.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) составление слова-названия картинки путем выделения и определения порядка нужных букв из ряда предложенных в произвольном порядке;</p> <p>2) формирование произвольности, переключаемости внимания (<i>цифровой и буквенный ряды</i>).</p>	1
4.	<p>Дифференциация слов-предметов и слов-действий.</p>	<p>Цель: развивать и закреплять представление о слове как о языковой единице; совершенствовать глагольный словарь.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) добавление «пропавших» букв в стихотворный текст (метаграммы);</p> <p>2) слоговой синтез;</p> <p>3) различение предметов и действий, выполняемых этим предметом. Распределение внимания (таблица со слогами), зрительное восприятие.</p>	1
5.	<p>Дифференциация действий, совершаемых одним предметом</p>	<p>Цель: развивать и закреплять представление о слове как о языковой единице; совершенствовать, обогащать и уточнять глагольный словарь.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) выделение ударного гласного из предложенного слова с последующей самостоятельной демонстрацией аналогичного случая ударения;</p> <p>2) развитие логического мышления при составлении рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	1
6.	<p>Описательные загадки:</p>	<p>Цель: развивать и закреплять представление о</p>	2

	отгадывание и составление.	слове как о языковой единице; совершенствовать, обогащать и уточнять словарь признаков. Задачи: 1) выделение из структуры предложения слов, которые не делятся для переноса; 2) развитие произвольности и самоконтроля при составлении описательных характеристик предметов.	
7.	Составление описательного рассказа о «НЕЖИВОМ» предмете (с опорой на схему).	Цель: развивать и закреплять представление о слове как о языковой единице; совершенствовать, обогащать и уточнять словарь признаков; развивать связную речь. Задачи: 1) восстановление недостающих букв в названии картинки; 2) составление рассказа; 3) распространение предложений посредством слов-признаков; 4) развитие произвольности и самоконтроля при составлении описательных характеристик предметов.	3
8.	Составление описательного рассказа о «ЖИВОМ» предмете (с опорой на схему).	Цель: развивать и закреплять представление о слове как о языковой единице; совершенствовать, обогащать и уточнять словарь признаков; развивать связную речь. Задачи: 1) восстановление слов (предметов, признаков, действий) по предложенным ГЛАСНЫМ; 2) выделение слов-предметов, признаков и действий из стихотворного текста.	3
9.	Составление предложений из двух слов (предикативные).	Цель: развивать и закреплять представление о слове как о языковой единице; совершенствовать, обогащать и уточнять словарный запас; развивать связную речь. Задачи: 1) восстановление слов (предметов, признаков, действий) по предложенным СОГЛАСНЫМ; 2) составление предложений из слов в начальной форме.	1
10.	Составление предложений из трех слов.	1) Определение частотности употребления заданного звука в стихотворном тексте. 2) Развитие навыка самоконтроля при дифференциации частей речи.	1
11.	Проверочная работа.	4) Развитие орфографической зоркости, навыков самоконтроля.	1
12.	Составление предложений из четырех слов в качестве ответа на вопрос	1) Называние слов с заданным количеством звуков. 2) Развитие мышления при решении логических задач.	1

13.	Составление предложений с однородными членами в форме <i>родительного</i> падежа, мн. числа.	1) Добавление звука в слово для получения нового слова 2) Составление предложений с однородными членами в форме Р.п. мн.ч.	2
14.	Составление предложений из 3 слов с существительным в форме <i>творительного</i> падежа, ед. числа.	1) Употребление существительных в форме Т.п. единственного числа. 2) Развитие внимания и произвольности при работе с деформированным текстом	2
15.	Составление предложений с однородными членами в форме <i>дательного</i> падежа, ед. числа.	1) Развитие произносительных навыков на материале скороговорок. 2) Употребление существительных в форме Д.п. единственного числа.	2
16.	Составление предложений с однородными членами в форме <i>винительного</i> падежа, ед. числа с предлогом.	1) Развитие навыков звукового анализа. 2) Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля	2
17.	Составление предложений с однородными членами в форме <i>предложного</i> падежа, ед. числа с предлогом.	1) Развитие навыка звукового анализа и синтеза при разгадывании логогрифов. 2) Развитие навыков самостоятельной работы.	2
18.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом.	1) Развитие навыков звукового анализа и синтеза при разгадывании логогрифов. 2) Грамматическое структурирование предложения.	2
19.	Проверочная работа	1) Развитие орфографической зоркости, навыков самоконтроля.	1
20.	Конструирование предложений с предлогами (в, на, с) и однородными членами	1) Слоговой синтез (составление слова из слогов названных слов). 2) Грамматическое структурирование предложения. 3) Развитие навыков работы в паре.	2
21.	Составление предложений с предлогами по картинкам.	1) Грамматическое структурирование предложения по сюжетной картинке. 2) Развитие воображения, восприятия.	3
22.	Составление предложений по картинкам по вопросам.	1) Выделение предлогов на фоне текста (на слух). 2) Грамматическое структурирование предложения по сюжетной картинке.	3
23.	Составление схем предложений и предложений по	1) Выявление искомого слова через работу с составляющими его буквами. 2) Составление предложений по схеме и схем	2

	схемам.	предложений; добавление в предложение предлогов.	
24.	Работа над связной речью: последовательный пересказ	1) Звуко-буквенный анализ при выявлении орфограмм. 2) Составление последовательного пересказа по глагольному словарю.	2
25.	Работа над связной речью: последовательный пересказ	1) Звуко-буквенный анализ при выявлении орфограмм. 2) Составление последовательного пересказа по серии сюжетных картинок к рассказу.	1
26.	Работа над связной речью: рассказ описательного характера	1) Звуко-буквенный анализ при выявлении орфограмм. 2) Составление последовательного рассказа с опорой на картинку	2
27.	Олимпиада	1) Развитие творческой активности, интеллектуальной мобильности. 2) Совершенствование языковых навыков.	2
28.	Работа над связной речью: рассказ описательного характера	1) Уточнение представлений об акустических характеристиках согласных звуков. 2) Составление задачи к описательному рассказу.	1
29.	Работа над связной речью: составление условия задачи по рассказу и картинке.	1) Развитие логического мышления. 2) Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.	2
ИТОГО			52