



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
КОРРЕКЦИИ «РОСТОК»

356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: ROST-PSI@MAIL.RU
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция звукопроизношения
у детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

Составители:

Салахутдинова Е.С., к.п.н., учитель-логопед
ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей
квалификационной категории,
Шиянова М.В., учитель-логопед ГБОУ
ЦППРК «РостОК» высшей
квалификационной категории

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Направленность: психолого-педагогическая коррекция

Срок реализации: от 3 мес. до 2 лет

Целевая аудитория: дети дошкольного и младшего школьного возраста

Авторство: составительская

Редакция: Салахутдинова Е.С., к.п.н., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории; Шиянова М.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории

Цель: создание комфортной коррекционно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей дошкольников и младших школьников, преодолению у них трудностей в речевом развитии, их своевременному преодолению.

Краткое содержание: в ходе реализации программы ребенок учится правильно произносить звуки; пользоваться этими звуками в речи; различать оппозиционные фонемы; овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза; овладеть навыками построения связного высказывания; в программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Реализаторы: учителя-логопеды ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	«Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> — Конвенция о правах ребенка; — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Семейный кодекс РФ; — Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»; — Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ); — Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011); — В основу взято «Положение о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении» (Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805) — Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед», учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010. — Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина; — Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	<p>Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»: Салахутдинова Е.С., к.п.н., учитель-логопед высшей квалификационной категории, Шиянова М.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории,</p>
Цель программы	Формирование полноценной фонетической системы языка; развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза; автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.
Срок реализации программы	ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) - от 3 до 6 месяцев, ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) - до 1 года; стёртая форма дизартрии - 1-2 года.
Исполнители мероприятий программы	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	сознание детьми и взрослыми понятия «правильное произношение» и его влияние на развитие личности ребенка в целом, а также повышение уровня речевой готовности к школе. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и проведение коррекционных занятий. Проведение профилактических мероприятий (диагностика, беседы, консультации).

2. Пояснительная записка

Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Актуальность создания настоящих методических рекомендаций связана с тем, что постоянный рост числа детей с отклоняющимся речевым развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направление деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных. Это актуализировало потребность активного поиска новых, вариативных форм организации логопедической помощи дошкольникам и младшим школьникам, совершенствование традиционных форм, оптимизации существующих методов и содержания коррекционно-речевой работы.

Очевиден тот факт, что преобладающее большинство детей дошкольного и младшего школьного возраста испытывают трудности в овладении родной речью, хотя в целом их психическое развитие протекает нормально. Как правило, таким детям требуются специальные занятия по постановке звукопроизношения: четкая и внятная дикция во многом определяет полноценное общение со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, отсутствие проблем в усвоении школьной программы в целом. Такие трудности в произношении часто влияют на самооценку ребенка и его положение в детском коллективе. Плохо говорящие дети постепенно начинают осознавать свой недостаток, иногда становятся молчаливыми, застенчивыми, необщительными.

Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе, поэтому необходимо как можно раньше устранить все недостатки звукопроизношения, до того, как они превратятся в стойкий, сложный дефект.

Необходимо также учесть, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. При дефектном звукопроизношении не происходит полноценного развития фонематического восприятия. Это приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. В дальнейшем ребенок начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Нарушение звукопроизношения может препятствовать и развитию грамматического строя речи: недостаточность фонематического восприятия приводит к тому, что предлоги или безударные окончания слов для ребенка остаются «неуловимыми».

Таким образом, можно отметить, что у ребенка возникает целая «цепь» нарушений»: фонетико-фонематические и лексико-грамматические. Иными словами, в результате сложного фонетического дефекта появляется нарушение фонематического восприятия, которое может привести к общему недоразвитию речи которое, в свою очередь, обязательно повлечет собой в дальнейшем нарушения письма и чтения.

Методологической основой настоящей программы преодоления нарушений звукопроизношения является система коррекционной работы Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, М.Ф. Фомичевой, Л.Г. Пармоновой, А.И. Кравцовой, Л.С. Волковой.

Цель – создание комфортной коррекционно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей дошкольников и младших школьников, преодолению у них трудностей в речевом развитии, их своевременному преодолению.

Задачи:

– *диагностическая* – состоит в динамическом наблюдении и педагогическом контроле за состоянием речи детей, в раннем распознавании и выявлении неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и их правильной квалификации;

- *профилактическая* – заключается в педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – состоит в своевременном полном или частичном устранении (сглаживании) имеющихся у детей недостатков звукопроизношения.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям.

Данная программа рассчитана для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, неохваченных коррекционной деятельностью, в виду незначительных речевых нарушений у детей.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка (Л.С.Выготский); предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной. Данный процесс предполагает последовательное овладение ребенком всеми функциями речи: номинативной, индикативной (указательной), коммуникативной (функцией общения), когнитивной (познание определенной информации), регулирующей (управление с помощью речи действиями окружающих людей), обещающей (накопление и группирование получаемых ребенком знаний).

Для нормального развития речи ребенка необходима совокупность различных предпосылок психологического, анатомо-физиологического, социального характера, а именно сформированность высших психических функций (внимания, памяти достаточная, мышления, восприятия, воображения и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения центральных и периферических отделов речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространённым является нарушение звукопроизношения. В этом случае все остальные операции высказывания остаются не нарушенными. Такой дефект принято называть «дислалией». При дислалии звуки искажаются, пропускаются или заменяются другими звуками. По данным некоторых авторов, до 30% детей шестилетнего возраста имеют различные дефекты звукопроизношения при сохранном слухе и интеллекте.

Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

Воспитание чистой речи у детей — задача большой общественной значимости, и серьёзность её должны осознавать все: логопеды, родители, воспитатели, учителя.

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода.

Логопедическая работа включает систему логопедических занятий, воспитательные мероприятия и работу с родителями, рассматривается как система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на гармоничное формирование личности и речи ребенка с учетом необходимости преодоления или компенсации его дефекта. Большое значение программа имеет и в своевременной информированности взрослых о возможностях и методах коррекционной педагогики, а также в повышении культуры родителей в области воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Построение комплексной системы коррекционно-развивающей в МОУ МЦППРК «Росток», предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей обучающихся. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- замечать ошибки в произношении;
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- уметь дать характеристику звукам;
- владеть навыком пересказа;
- уметь организовать учебную работу;
- проявлять наблюдательность к языковым явлениям;
- производить самоконтроль, контрольные действия.

Обучающиеся и воспитанники получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства художественного текста;
- различать омонимы – антонимы;
- умению составлять план устного высказывания;
- овладеть навыком пересказа небольших по объёму текстов
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм родного языка.

Характеристика целевой аудитории

Основной контингент, на который рассчитана эта программа - дети с дислалией, ФНР и ФФНР.

Дислалия является одним из наиболее распространенных дефектов произношения. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей указывают, что недостатки произношения имеются у 25—30% детей дошкольного возраста (5—6 лет), у 17—20% детей школьного возраста (I— II классы). У учащихся более старшего возраста недостатки произношения занимают не более 1 %. Это свидетельствует о том, что встречаются временные нарушения, которые преодолеваются в ходе речевого развития детей и в процессе школьного обучения.

В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, дислалии подразделяются на простые и сложные. К простым (мономорфным) относят нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, к сложным (полиморфным) относят нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Наряду с так называемыми «чистыми» формами встречаются комбинированные формы акустико-фонематических, артикуляторно-фонематических и артикуляторно-фонематических дислалии. М. Е. Хватцев определял такие нарушения как разлитое, или общее, косноязычие и указывал на его связь с недоразвитием речи. Такие комбинации нарушений представляют собой особую группу, не сводимую к дислалиям как избирательному расстройству звукового оформления речи; они сочетаются с недоразвитием других сторон речи и наблюдаются на фоне органических поражений центральной нервной системы и психического развития.

Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения; функциональную и механическую (органическую).

В тех случаях, когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных), говорят о функциональной дислалии. При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба) говорят о механической (органической) дислалии.

Функциональные дислалии возникают в детском возрасте в процессе усвоения системы произношения, а механические — в любом возрасте вследствие повреждения периферического речевого аппарата. При функциональных дислалиях может нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков, при механических обычно страдает группа звуков. В ряде случаев встречаются комбинированные функциональные и механические дефекты.

Функциональная дислалия. К ней относятся дефекты воспроизведения звуков речи (фонем) при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата.

При функциональной дислалии нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоенным какой-то один из признаков данного звука. Фонемы не различаются по своему звучанию, что приводит к замене звуков. Артикуляторная база оказывается не полной, так как не все необходимые для речи слуходвигательные образования (звуки) сформировались. В зависимости от того, какие из признаков звуков — акустические или артикуляционные — оказались несформированными, звуковые замены будут различны.

В других случаях у ребенка оказываются сформированными все артикуляторные позиции, но нет умения различать некоторые позиции, т. е. правильно осуществлять выбор звуков. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик. Это явление носит название смешения или взаимозамены звуков (фонем).

Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звуков.

Механическая дислалия — нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции). Ее иногда называют органической. Наиболее часто встречаются дефекты произношения, обусловленные:

- 1) аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- 2) отсутствием резцов или их аномалиями;
- 3) непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса). Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или

возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого нёба (высокий свод).

Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже — р и р.

Довольно часто нарушается произношение и гласных звуков, которые становятся малоразборчивыми из-за избыточной зашумленности согласных и недостаточной акустической противопоставленности гласных.

Однако не всегда зубные аномалии приводят к дефектам произношения: при некоторой деформации зубов оно может оказаться нормальным.

Вторую значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка.

При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм. В ряде случаев страдает внятность произношения в целом.

Однако не во всех случаях язычных аномалий страдает произношение звуков. Это неоднократно отмечалось лингвистами. (Р. О. Якобсон, М. В. Панов) и специалистами в области патологии речи (Г. Гутцман, Р. А. Юрова и др.).

Факты нормального звукопроизношения при аномалиях языка и зубов свидетельствуют о компенсаторных возможностях, позволяющих сформировать нормальное произношение и при нарушенных условиях реализации звуков; один и тот же акустический эффект можно получить разными путями.

Многие исследователи отмечают, что в ряде случаев дети правильно употребляют звук изолированно, в слогах, а иногда в словах и в отраженной речи, а в самостоятельной речи не употребляют (М. А. Александровская). Аналогичные явления отмечаются в работах М. Е. Хватцева, О. В. Правдиной, К. П. Беккера и др. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

О. В. Правдина выделяет три уровня нарушенного произношения:

- неумение правильно произносить звук или группу звуков;
- неправильное произношение их в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах;
- недостаточное дифференцирование (смещение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука.

Выделенные уровни отражают этапы усвоения звука в процессе развития ребенка, выявленные А. Н. Гвоздевым. Эти данные свидетельствуют о том, что ребенок с нарушенным произношением проходит те же этапы овладения звуком, что и нормальный, но на каком-то из этапов он может задержаться или остановиться.

К. П. Беккер и М. Совак выделяют звуковую, слоговую и словесную дислалию. Более оправданным является уровневое разделение дислалии, а не разделение на разные формы, так как факты свидетельствуют о том, что речь должна идти о степени сформированности умений при одном и том же виде.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Логопедическое воздействие опирается и на *специальные принципы*:

— *Этиопатогенетический принцип*. При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

— *Принцип системного подхода*. Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

— *Принцип учёта структуры речевого нарушения*. Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.

— *Принцип дифференцированного подхода*. Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей. В процессе логопедического воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.

— *Принцип поэтапности*. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому. Например, работа по устранению дислалии включает следующие этапы: постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

— *Онтогенетический принцип*. Логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

— *Принцип учёта личностных особенностей*. Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.

— *Принцип деятельностного подхода*. Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

— *Принцип использования обходного пути.* Создание новых функциональных систем на базе сохранных звеньев.

— *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.* Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

— *Общедидактические* (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Формы и методы работы

Формы реализации программы преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста преимущественно индивидуальная, либо занятия в малых группах.

Методы: словесные, наглядные, практические, прямого воздействия, опосредованного (косвенного) педагогического воздействия, проблемного воспитания и обучения.

Средства воздействия: воспитание, обучение, коррекция.

Виды и формы контроля

В основу диагностики взято методическое пособие Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» М.: ООО «Из – во «Айрис – пресс», 2009 год (*приложение 2*).

Сроки реализации программы

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) - от 3 до 6 месяцев; ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) - до 1 года ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии - 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основные направления реализации программы

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи старшим дошкольникам и младшим школьникам, имеющим нарушение звукопроизношения

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Работа по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Этапы реализации программы:

- Обследование звукопроизношения.
- Подготовительный этап.
- Постановка звука.
- Дифференциация звуков.

— Контрольное обследование звукопроизношения.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков),
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата),
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук),
- автоматизация звуков в речи,
- дифференциация звуков в речи,
- развитие словаря,
- формирование и совершенствование грамматического строя речи,
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа,
- развитие просодической стороны речи,
- коррекция произносительной стороны речи,
- работа над слоговой структурой слова,
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения,
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и других образовательных организаций. Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или другой образовательной организации.

Состав группы и режим работы

В состав групп входят дошкольники 5-6 лет или младшие школьники, имеющие нарушения:

- звукопроизношения;
- фонематического слуха.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2-х раз в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Оценка эффективности программы

В большинстве случаев подобные нарушения успешно поддается коррекции. Успешность и сроки преодоления определяются сложностью дефекта, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, регулярностью занятий, участием родителей. У дошкольников дефекты звукопроизношения корригируются быстрее, чем у школьников, у учеников младших классов – быстрее, чем у учеников среднего и старшего звена. Профилактика речевого нарушения требует своевременного выявления анатомических нарушений в строении органов речи, окружение ребенка правильными образцами для речевого подражания, всестороннюю заботу о физическом развитии и здоровье детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Условия реализации программы. Для достижения прогнозируемого результата должен соблюдаться ряд общих требований:

- строгая последовательность этапов логопедической работы;
- опора на различные анализаторы;
- строгая последовательность автоматизации поставленного звука;
- строгая систематичность занятий;
- нормированная продолжительность индивидуальных и групповых занятий;
- использование наглядного материала.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

- уметь слушать инструкцию и последовательно её выполнять;
- знать все части артикуляционного аппарата и их функции;
- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- замечать ошибки в произношении;
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;
- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей;
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- уметь дать характеристику звукам;
- владеть навыком пересказа;
- проявлять наблюдательность к языковым явлениям.

Проверить усвоение программы дошкольниками помогут контрольные срезы (см. Приложение № 2).

3. Тематическое планирование

Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
I ЭТАП. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ		
Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.	Формирование способности различать неречевые звуки, высоту, силу, тембр голоса, слова близкие по звуковому составу, фонемы родного языка, формирование навыков элементарного звукового анализа.	2
Формирование фонематического восприятия формируемого звука.		6
Ознакомление со строением артикуляционного аппарата, уточнение движений органов артикуляции.	Дать понятие о строении артикуляционного аппарата, закрепить названия частей органов артикуляции. Развивать подвижность и дифференцированность движений органов артикуляции, формировать артикуляторные (речедвигательные) умения и навыки, вырабатывать правильное направление воздушной струи. Воспитывать самоконтроль.	3
Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для периферического речевого аппарата.		7
II ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ		
Постановка звука.	Формирование умения различать и сравнивать правильное произношение формируемого звука с искаженным; уточнить артикуляцию нужного звука, сравнить с артикуляцией нужного звука, сравнить с артикуляцией ребенка, сравнить звучание. Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения артикуляционного аппарата, создать артикуляционную базу данного звука, развивать зрительное и слуховое восприятие.	3
Овладение звуком.	Формирование и закрепление новых артикуляторных навыков путем использования зрительных, слуховых и кинестетических ощущений.	3
Автоматизация звука.	автоматизация изолированного звука Вырабатывать плавное переключение с одной артикуляции на другую, без поиска нужной артикуляции, произносить формируемый звук, учить самоконтролю.	3

	автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)	Вырабатывать плавное переключение с одной артикуляции на другую, без поиска нужной артикуляции, произносить формируемый звук, учить самоконтролю.	3
	автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце)	Используются слова из открытых слогов, где формируемый звук находится в ударном слоге и в начале (середине, конце) слова, отрабатывать четкое произношение поставленного звука выделяя его голосом. Воспитывать навык правильно воспринимать и воспроизводить нужный звук, развивать речевое внимание, речевой слух, формировать навыки звукового анализа и синтеза.	10
	автоматизация звука в предложениях, чистоговорках, стихах, в коротких и длинных рассказах.	Закрепление выработанных навыков и связей, способность быстро и четко переключаться с одного вида деятельности на другой.	10
Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков.		Формирование стойких навыков по различению смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, скороговорках, рассказах и самостоятельной речи. Вырабатывать умение воспринимать на слух различное звучание смешиваемых звуков, определять разницу в положении основных органов артикуляционного аппарата при произношении дифференцированных звуков. Воспитывать звуковую культуру речи.	10
III ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ			
Автоматизация звука в речи.		Формирование навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	10
ИТОГО			70