



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: [Rost-psi@mail.ru](mailto:Rost-psi@mail.ru)  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

**ПРИНЯТО**  
на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
протокол № 3  
« 29 » августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
Е.С. Салахутдинова  
Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

## СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Преодоление дизорфографии у школьников младшего и среднего  
возраста»**

**Составитель:**

Салахутдинова Е.С., к. п. н., учитель-логопед  
ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей  
квалификационной категории

## АННОТАЦИЯ

**Название программы:** «Преодоление дизорфографии у школьников младшего и среднего возраста»

**Направленность:** психолого-педагогическая коррекция

**Срок реализации:** от 3 мес. до 2 лет

**Целевая аудитория:** обучающиеся начального и основного уровней обучения

**Авторство:** составительская

Редакция: Салахутдинова Е.С., к.п.н., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

**Цель:** способствовать преодолению стойкой и специфической несформированности усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленной недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

**Краткое содержание:** при несформированности у обучающихся предпосылок, необходимых для овладения морфологическим принципом письма, основная причина допускаемых ими грамматических ошибок заключается не в простом незнании грамматических правил, а в невозможности их усвоения до проведения специальной коррекционной работы. Программа предназначена для логопедической работы с обучающимися начального и основного уровней обучения (индивидуальной и подгруппой), испытывающими стойкие специфические трудности при овладении орфографическими навыками (дизорфографией). Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пролонгированное обучение с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начального и основного уровней обучения.

**Реализаторы:** учителя-логопеды ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

<b>Наименование программы</b>	Преодоление дизорфографии у школьников младшего и среднего возраста
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конвенция о правах ребенка;</li> <li>— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>— Семейный кодекс РФ;</li> <li>— Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;</li> <li>— Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);</li> <li>— Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011);</li> <li>— В основу взято «Положением о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении» (Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805)</li> <li>— Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы</b>	Салахутдинова Е.С., к.п.н., учитель-логопед высшей квалификационной категории
<b>Цель программы</b>	Способствовать преодолению стойкой и специфической несформированности усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленной недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.
<b>Срок реализации программы</b>	32 недели (64 занятия) – 8 месяцев
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Ожидаемые результаты</b>	Своевременное выявление обучающихся, имеющих нарушения письменной речи; коррекция проблем орфографического характера при письме; устранение причин их появления.

## 2. Пояснительная записка

Очевидно, что в последние годы в школу приходят дети, имеющие большое количество физиологических, психологических и речевых проблем различной степени тяжести и выраженности. Озабоченность вызывает тот факт, что число детей, с трудом осваивающих родной язык как учебный предмет, неизменно растет. Зачастую требования, предъявляемые учителем, не соответствуют возможностям обучающегося, при этом самостоятельность ученика существенно ограничена: детям приходится прикладывать усилия, существенно превышающие их возможности. От этого снижается учебная мотивация, пропадает желание учиться.

Среди учащихся младших классов общеобразовательных школ имеется группа детей с так называемым «нерезко выраженным общим недоразвитием речи» (НОНР). Они нуждаются в целенаправленной и своевременной помощи, так как недоразвитие речи во многом определяет уровень овладения этими детьми грамотой в целом, и орфографическими навыками, в частности. Эта группа детей-дизорфографиков составляет значительный процент неуспевающих школьников.

Дизорфография - специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи - является одним из самых распространенных нарушений усвоения навыков письменной речи среди учеников начальной, средней и старшей школы.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних и старших классах. Наиболее частыми дизорфографическими проявлениями являются ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе. Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

- В начальных, средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:
- общее недоразвитие речи (ОНР, НОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию;
- пренатальную и постнатальную патологию.

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение, отмечаются:

- снижение слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи.

Коррекционно-логопедическая работа проводится в основном с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушения звукопроизношения и письменной речи (письма и чтения). Однако при переходе из начальной в среднюю школу проблема зачастую не исчезает. Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи. Без нее они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет

преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

**Цель** – способствовать преодолению стойкой и специфической несформированности усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленной недоразвитием ряда речевых и речевых психических функций.

**Задачи:**

- установление комфортных доброжелательных взаимоотношений учителя-логопеда и ученика, где обязательным условием и средством коррекционно-развивающего процесса должна быть ситуация успеха;
- развитие умения слышать и дифференцировать звуки родного языка по акустико-артикуляторным признакам;
- совершенствование функции фонематического восприятия посредством закрепления операций слогового и звукового анализа слов;
- развитие и совершенствование навыков владения лексико-грамматической стороной родного языка.

### **Психолого-педагогическая целесообразность программы**

Симптоматика дизорфографии (характерные ошибки и затруднения) у школьников носит полиморфный характер. Уже у первоклассников, как правило, отмечается недостаточная психологическая готовность к школьному обучению. Она проявляется в особенностях их личностной и интеллектуальной сторон: у детей с трудом формируются способы продуктивной учебной деятельности, адекватное отношение к своим способностям и результатам выполненной работы.

В дальнейшем это приводит к неуравновешенности, беспечному отношению ребят к учению. Указанные характеристики определяют уровень развития самосознания школьников с дизорфографией. Интеллектуальная готовность детей данной категории к школьному обучению имеет определенные особенности протекания у них операций словесно-логического мышления; памяти и внимания различных модальностей по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Отмечается резкое снижение тонуса познавательной активности в целом и, особенно, к языковым явлениям. Для таких ребят характерна слабая целенаправленность деятельности, что выражается в повышенной отвлекаемости и импульсивности. Уже при встрече с первыми орфографическими задачами школьники с дизорфографией стараются избежать волевого напряжения. А это в итоге не позволяет находить адекватные способы их решения. Так, выполнение задания по определению безударной гласной в корне слова детьми носит угадывающий характер. Ответом служит либо первый слог слова, либо название первой согласной буквы.

Дети с данной патологией нечетко владеют учебной терминологией (такими понятиями как: «звук», «слог», «гласные», «согласные»). Они не умеют формулировать своими словами правила правописания и применять их на письме. Учащиеся с дизорфографией затрудняются при распознавании «ошибкоопасных мест» в слове, «не узнают» встретившуюся в слове орфограмму. Ученики с данной патологией, как правило, не находят в словах тех букв и их сочетаний, которые требуют проверки (-оро-, -оло-, -стн-, -чк-, -чн-).

У школьников начального и среднего звена обучения с дизорфографией значительно снижены навыки предварительного и текущего видов самоконтроля, что отрицательно сказывается на формировании у них «орфографического чутья» (термин Д.Н.Богоявленского, 1966).

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с НОНР письменной речи, но в средних и старших

классах (Т.П.Бессонова, 1996; Э.А.Драникова, 1985; И.В.Прищепова, 1993, 1999, 2001; И.Н.Садовникова, 1983; Г.М.Сумченко, 1999; А.В. Ястребова, 1996 и др.).

В настоящее время в большинстве научных работ дисграфия и дизорфография рассматриваются как языковое расстройство, как нарушение, связанное с недоразвитием у детей символической деятельности, процессов кодирования и декодирования, языковой способности. В частности, Л.Г. Парамонова, анализируя уровень овладения орфографическими навыками у детей с дизорфографией, отмечает следующее:

- дети могут добросовестно выучить правила, но не будут иметь реальной возможности применить их на практике;
- дети, не владеющие морфологическим анализом слов, оказываются не в состоянии усвоить правописание приставок и предлогов, так как не умеют выделить их в речевом потоке и отличить друг от друга;
- дети имеют бедный словарный запас и недостаточно точное понимание значений слов, не улавливают смысловой связи между родственными словами;
- проверочные слова подбираются такими детьми чисто формально чаще всего невпопад, чем объясняется невозможность применения на практике даже хорошо выученных учащимися правил;
- дети не владеют грамматическими нормами языка: характерны многочисленные ошибки в окончаниях слов, что свидетельствует о неумении учащихся согласовывать слова между собой.

При несформированности у обучающихся рассмотренных предпосылок, необходимых для овладения морфологическим принципом письма, основная причина допускаемых ими грамматических ошибок будет заключаться не в простом незнании грамматических правил, а в невозможности их усвоения до проведения специальной коррекционной работы.

### **Характеристика целевой аудитории**

Программа предназначена для логопедической работы с учащимися начальных и средних классов (индивидуальной и подгруппой), испытывающими стойкие специфические трудности при овладении орфографическими навыками (дизорфографией). Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пролонгированное обучение с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начального и основного уровней обучения.

Основными трудностями таких детей является обнаружение орфограмм, решение орфографической задачи. Последнее обычно требует владения морфологическим анализом слов, достаточного лексического запаса, способности выбирать необходимые проверочные слова по формально-грамматическим признакам. Дети с дизорфографией с трудом подбирают однокоренные слова, путая их с омонимами. Особенно трудны орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Часто отмечаются случаи, когда дети не могут запомнить словарные слова. Сопоставление дизорфографии с дисграфиями показывает, что неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа - к дизорфографии. Существенную роль в их возникновении играют дефицит произвольной концентрации, переключение и распределение внимания, нарушения сукцессивной слухоречевой памяти. В коротких словах ошибки возникают реже, чем в длинных; в словах с одной орфограммой реже, чем в словах с несколькими орфограммами. В творческих работах орфографических ошибок больше, чем в диктантах. При диктовке целыми фразами ошибки возникают чаще, чем при пословной диктовке. То есть, чем более комплексным является акт письма, тем в большем количестве появляются орфографические ошибки.

## **Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы**

Логопедическая работа строится на основе общепедагогических и коррекционно-развивающих **принципов**:

- *принципа развития*, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка;
- *принципа системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса и реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- *принципа связи речи с другими сторонами психического развития*, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- *онтогенетического принципа*, учитывающего закономерности и последовательности формирования различных форм и функций речи;
- *принципа комплексности* (устранение речевых нарушений носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер);
- *принципа обходного пути* (формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);
- *принцип единства обучения и воспитания*.

Реализация этих принципов предполагает создание комфортных педагогических условий, формирование позитивно ориентированной активности, реализацию компетентного подхода.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности, индивидуального подхода, учета соматического состояния учащихся.

С целью активизации коррекционно-развивающего процесса используются разнообразные методы и приемы педагогического воздействия, что определяет благоприятную перспективу процесса устранения речевых нарушений.

### **Формы и методы работы**

**Методы** применяемые учителем–логопедом в рамках реализации программы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы** работы учителя–логопеда:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

При создании методики коррекции дизорфографии у младших школьников с НОНР использовались отдельные приемы и методы, описанные в работах Ю.А. Ульяновой, 2007; Д.Н.Богоявленского, 1966; Р.И.Лалаевой, 1989; Р.Е.Левинной, 1961; Е.Ф. Собонович, 2001; Л.Ф.Спировой, 2005; С.Н.Шаховской, 2009; В.А. Шукейло, 1999; С.Б. Яковлева, 1991; А.В. Ястребовой, 2004 и других авторов.

### **Виды и формы контроля**

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК». Оценка эффективности программы отслеживается по результатам итоговой диагностики (*приложения 2,3*).

## Сроки реализации программы

Длительность реализации программы - 32 недели (64 занятия); в неделю два занятия по 45 минут. Максимальная нагрузка на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14, общеобразовательных организаций - СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями от 24.12.2015). Академический час для обучающихся среднего школьного возраста равен 45 минутам. Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

## Основные направления реализации программы

Логопедическая работа строится с учетом психологической структуры процесса овладения орфографией. Сформированные в ходе коррекционных занятий фонематические, морфологические и синтаксические обобщения усваиваются детьми с дизорфографией сначала на практическом уровне, в дальнейшем - на уровне осознания (по А.А.Леонтьеву, 1969). Коррекционная работа по преодолению дизорфографии проводится в четыре этапа.

**1-й этап — диагностический.** Проводится анализ письменных работ, процесса чтения. Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем). Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи. Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память. Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта. Общая характеристика коррекционной работы. Проведение диктанта, проверка и анализ ошибок. Повторная письменная работав, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием тестовой методики (письменно). Обследование связной речи. Проводится индивидуально в форме беседы. Анализ результатов обследования.

Структура, а также методы и приемы **обследования младших школьников с дизорфографией** представлены в *приложениях 2,3*. Особое место в обследовании данной категории детей занимает оценка уровня развития пространственных представлений. Рекомендации по **диагностике пространственных представлений** изложены в *приложении 4*.

**2-й этап — подготовительный.** Уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, опико-пространственные представления).

Проводится работа: по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; по развитию внимания, памяти; по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики). При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляется на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы. Развитие общей и мелкой ручной моторики. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Развитие внимания. Важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, нахождения собственных ошибок (корректирующие пробы). Развитие памяти.



Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, графической зашифровки объекта запоминания. Развитие мышления.

**3-й этап — коррекционный.** Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Общая характеристика коррекционной работы.

Уточнение и развитие следующих понятий: алфавит, гласные и согласные буквы и звуки. Написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем. Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных в конце слова и в словах со стечением согласных. Уточнение употребления правил переноса. Написание гласных после шипящих. Работа по коррекции употребления мягкого знака в середине и конце слова для смягчения согласного. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Рассмотрение тем: словоизменение и словообразование; состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Уточнение понятий: части речи, имя существительное. Употребление мягкого знака после шипящих. Рассмотрение и уточнение понятий: глагол, начальная форма глагола. Работа над дифференциацией прилагательных и причастий. Работа над дифференциацией приставок и предлогов. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика. Рассмотрение и уточнение понятий: причастие и деепричастие, деепричастный оборот. Работа над развитием связной речи. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

**4-й этап — оценочный.** Оценивается эффективность коррекционной работы. Проводится повторная проверка навыков письма. Анализируются различные виды письменных работ детей.

Общая характеристика коррекционной работы.

Проводится в виде контрольной работы, включающей в себя: диктант с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оцениваются усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны; изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти; устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

При наличии у учеников нарушений звукопроизношения проводится индивидуальная и подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом материале. В случае выявления у дизорфографиков ошибок дисграфического характера коррекционная работа ведется параллельно: формируются группы сочетанного диагноза «дисграфия-дизорфография», для них составляется перспективный и поурочный планы работы в зависимости от формы и степени выраженности дефекта.

### **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК». Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК». Специальное оснащение не требуется.

### **Состав группы и режим работы**

Программа рассчитана на школьников младшего и среднего возраста. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии может проходить как в форме групповых, так и в форме индивидуальных занятий. Длительность реализации программы - 32 недели (64 занятия); в неделю два занятия по 45 минут.

Приоритетные направления коррекционного-развивающего воздействия по устранению дизорфографии определяются самой структурой данного нарушения у каждого ребенка или для группы школьников. Выбор методов, содержания речевого (стимульного) материала, приемов логопедического воздействия зависит также от уровня сформированности неречевой сферы и речевого развития детей.

Учитывая психологическую структуру процесса усвоения правил правописания, формирование орфографического действия осуществляется при взаимодействии и взаимообусловленности речевых и неречевых психических функций ребенка. На первоначальных этапах коррекционной работы создаются более простые предпосылки овладения орфографией школьником (зрительный гнозис (узнавание), мнезис, оптико-пространственные представления). Большое внимание уделяется совершенствованию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Развиваются моторные компоненты письма, навыки чтения и каллиграфии.

### **Оценка эффективности программы**

В заключительной части программы специалистами проводится итоговая диагностика, результаты которой покажут динамику развития детей.

*Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:*

*Обучающиеся должны знать:*

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

*Учащиеся должны уметь:*

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

*Обучающиеся смогут научиться:*

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
1.	<b>Формирование гностико-практических функций.</b> Развитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения узнавать изображения предметов (по контурным линиям);</li> <li>— развитие умения узнавать изображения предметов по пунктирным линиям;</li> <li>— развитие умения узнавать предмет в "зашумленном" изображении;</li> </ul>	2
2.	<b>Формирование гностико-практических функций.</b> Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировка в схеме собственного тела;</li> <li>— развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса с использованием речевой пробы Хэда;</li> <li>— развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса с использованием аппликации;</li> <li>— развитие умения конструировать и реконструировать фигуры;</li> <li>— дополнение фигуры недостающими элементами и реконструирование изображенных предметов;</li> </ul>	3
3.	<b>Формирование гностико-практических функций.</b> Развитие речезрительных функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения конструировать буквы;</li> <li>— развитие буквенного гнозиса;</li> <li>— развитие умения реконструировать буквы;</li> </ul>	2
4.	<b>Формирование гностико-практических функций.</b> Развитие восприятия и воспроизведения ритма	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения запоминать и воспроизводить ритмический рисунок;</li> <li>— развитие умения перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента;</li> </ul>	2
5.	<b>Формирование гностико-практических функций.</b> Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения воспроизводить цветовое расположение фигур;</li> <li>— развитие умения воспроизводить ряд геометрических фигур;</li> <li>— развитие умения воспроизводить ряд букв;</li> <li>— развитие умения запоминать и воспроизводить слова;</li> <li>— развитие умения запоминать и воспроизводить предложения;</li> <li>— развитие оперативной кратковременной памяти;</li> </ul>	2
6.	<b>Развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне.</b> Развитие имитации серий слогов с меняющимся ударением	<ul style="list-style-type: none"> <li>— повторение рядов из двух слогов с меняющимся ударением (с одинаковыми согласными и гласными звуками);</li> <li>— повторение рядов из двух слогов с меняющимся ударением (с разными гласными);</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— повторение рядов из двух слогов с меняющимся ударением (с разными гласными и фонетически далекими согласными);</li> <li>— повторение рядов из двух слогов с меняющимся ударением (с разными гласными и фонетически близкими согласными звуками);</li> <li>— повторение рядов из трех слогов с меняющимся ударением (с одинаковыми согласными и гласными звуками):</li> <li>— повторение рядов из трех слогов с меняющимся ударением (с одинаковыми согласными и разными гласными):</li> <li>— повторение рядов из трех слогов с меняющимся ударением (с разными гласными и фонетически далекими согласными);</li> <li>— повторение рядов из 3-х слогов с меняющимся ударением с разными гласными и фонетически близкими согласными);</li> <li>— развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем);</li> </ul>	3
7.	<p><b>Развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне.</b> Логопедическая работа над ударением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— нахождение ударных и безударных гласных в слогах (при их повторении);</li> <li>— нахождение ударных и безударных гласных в слогах (без их повторения);</li> <li>— определение ударного слога в словах;</li> <li>— выделение ударного слога в письменных упражнениях;</li> </ul>	2
8.	<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.</b> Анализ и синтез предложений на слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ структуры предложения с опорой на схему;</li> <li>— определение количества и последовательности слов предложения;</li> <li>— составление предложений из слов, данных вразбивку.</li> </ul>	2
9.	<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.</b> Развитие слогового анализа и синтеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения определять количество слогов в словах при повторении их школьником с опорой на двигательный компонент;</li> <li>— развитие умения делить слова на слоги при повторении их испытуемым;</li> <li>— определение количества слогов в названиях картинок с помощью цифр;</li> </ul>	2
10.	<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.</b> Развитие фонематического анализа и синтеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения выделять звуки на фоне слова;</li> <li>— развитие умения определять первый и последний звук в слове;</li> <li>— развитие умения определять количество звуков в словах (с использованием</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>наглядного пособия);</li> <li>— развитие умения определять количество звуков в словах с опорой на цифры;</li> <li>— развитие умения определять количество звуков в словах в умственном плане;</li> <li>— развитие умения определять место звуков по отношению к другим звукам (с опорой на наглядные пособия);</li> <li>— развитие умения определять место звуков по отношению к другим звукам в умственном плане;</li> <li>— развитие умения подбирать слова, состоящие из определенного количества звуков с опорой на схему;</li> <li>— развитие умения предъявлять слова, состоящие из определенного количества звуков;</li> <li>— развитие умения отбирать картинки, в названии которых есть определенные звуки (по их наличию в словах);</li> <li>— развитие умения отбирать картинки, в названии которых есть определенные звуки (с использованием графических изображений слов);</li> <li>— развитие умения анализировать слова, соответствующие названиям картинок;</li> </ul>	3
11.	<p><b>Коррекция нарушений грамматического строя речи.</b> Развитие словоизменения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции (с опорой на картинки);</li> <li>— развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции;</li> <li>— развитие умения употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>— развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (с опорой на картинки);</li> <li>— развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;</li> <li>— развитие умения дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;</li> <li>— развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам;</li> </ul>	3
12.	<p><b>Коррекция нарушений грамматического строя речи.</b> Развитие словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умения образовывать сложные слова;</li> <li>— развитие умения образовывать слова, опираясь на морфемы слов и их лексическое значение;</li> <li>— развитие умения образовывать</li> </ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— притяжательные прилагательные;</li> <li>— развитие умения образовывать названия детенышей животных;</li> </ul>	
13.	<p><b>Коррекция нарушений грамматического строя речи.</b> Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различие имен существительных и глаголов;</li> <li>— различие имен существительных и имен прилагательных;</li> <li>— различие имен существительных, имен прилагательных, глаголов;</li> <li>— преобразование слова из одной части речи в другую;</li> <li>— закрепление знаний о различных частях речи;</li> <li>— определение грамматической категории слов в словосочетании;</li> <li>— определение грамматической категории слов в предложении;</li> <li>— развитие умения определять грамматическую категорию слов в предложениях (с последующим составлением схем предложений);</li> <li>— развитие умения составлять предложения, соответствующие заданным схемам;</li> <li>— развитие умения составлять предложения с помощью грамматических вопросов и с опорой на их схемы;</li> </ul>	3
14.	<p><b>Коррекция нарушений грамматического строя речи.</b> Развитие предпосылок усвоения грамматического значения слова в связи с его формальными признаками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение рода существительных по конечной букве слов;</li> <li>— определение рода существительных по конечной части слова;</li> <li>— развитие умения понимать грамматические значения уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением увеличения;</li> <li>— развитие умения понимать грамматическое значение существительных со значением лица при помощи суффиксов -чик -, -щик -;</li> <li>— развитие умения понимать грамматическое значение существительных со значением предмета (с суффиксами -илк -, -ник -);</li> <li>— развитие умения понимать грамматическое значение существительных с различными суффиксами;</li> </ul>	4
15.	<p><b>Коррекция нарушений грамматического строя речи.</b> Развитие умения понимать грамматическое значение суффиксов в именах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение “лишнего” слова;</li> <li>— отбор из группы слов родственных;</li> <li>— развитие умения отбирать родственные слова из стихотворения;</li> <li>— подбор родственных слов с опорой на грамматические вопросы;</li> <li>— подбор родственных слов с опорой на</li> </ul>	3

	существительных и именах прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— лексическое значение словоформ;</li> <li>— подбор родственных слов;</li> <li>— нахождение в словах общего корня;</li> <li>— нахождение в словах общей приставки;</li> <li>— нахождение в словах общего суффикса;</li> <li>— нахождение в словах общего окончания;</li> <li>— морфологический разбор слов;</li> </ul>	
16.	<b>Обогащение и развитие лексики.</b> Развитие объема и качества номинативного словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обогащение и развитие словаря;</li> <li>— выделение общих и различных признаков в серии изображенных предметов;</li> <li>— обобщение слов по одному понятию;</li> <li>— развитие умения к двойному обобщению;</li> </ul>	2
17.	<b>Обогащение и развитие лексики.</b> Развитие умения называть действие по предъявленному предмету.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— называние действия по предъявленному предмету (используя слова с конкретным значением);</li> <li>— называние действия по предъявленному предмету или изображённому на картинке явлению природы (используя слова с отвлеченным значением);</li> <li>— называние действия по предъявленному предмету (с опорой - на картинку);</li> </ul>	2
18.	<b>Обогащение и развитие лексики.</b> Развитие умения подбирать определения к слову, обозначающему предмет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подбор определения к слову, обозначающему предмет (с использованием качественных прилагательных);</li> <li>— подбор определения к слову, обозначающему предмет (с использованием относительных прилагательных);</li> <li>— подбор определения к слову, обозначающему предмет (с использованием притяжательных прилагательных);</li> </ul>	2
19.	<b>Обогащение и развитие лексики.</b> Развитие умения отбирать слова - антонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отбор антонимов (с исключением “конфликтных” слов);</li> <li>— нахождение антонимов в стихотворении;</li> <li>— развитие умения заменять антонимы в предложении;</li> <li>— развитие умения продолжать начатое предложение с использованием антонимов;</li> <li>— подбор антонимов к многозначным словам;</li> <li>— подбор синонимических групп антонимов;</li> </ul>	3
20.	<b>Обогащение и развитие лексики.</b> Развитие умения отбирать слова - синонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отбор синонимов из ряда слов;</li> <li>— нахождение - синонимов в стихотворении;</li> <li>— подбор - синонимов к отдельным словам;</li> <li>— группировка слов по смыслу;</li> <li>— классификация синонимов по возрастающей или убывающей степени одного признака;</li> <li>— дифференциация синонимов и антонимов;</li> </ul>	3
21.	<b>Обогащение и развитие лексики.</b> Развитие умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— нахождение омонимов;</li> <li>— объяснение значения омонимов;</li> <li>— подбор синонимов к каждому значению;</li> </ul>	2

	находить слова - омонимы	— подбор антонимов к каждому значению;	
22.	<b>Обогащение и развитие лексики.</b> Развитие умения узнавать слова и объяснять их значения	— узнавание слов по описанию (имен существительных); — выделение имен существительных среди других частей речи; — обобщение понятия действия одним словом; — объяснение значения глаголов; — развитие умения соотносить предмет и его признак; — характеристика предмета по заданным признакам; — соотнесение названия признака предмета и лексического значения слова; — объяснение значения имен прилагательных;	3
23.	<b>Обогащение и развитие лексики.</b> Развитие умения выделять и объяснять переносное значение словосочетаний и предложений	— объяснение значения слов в словосочетаниях и предложениях; — объяснение образных выражений; — нахождение устойчивых оборотов и объяснение их значений; — актуализация устойчивых оборотов с заданными словами; — объяснение значения пословиц, поговорок;	2
24.	<b>Логопедическая работа над связной речью.</b> Формирование внутреннего программирования связных высказываний.	— составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической речи; — составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи;	2
25.	<b>Логопедическая работа над связной речью.</b> Развитие внутреннего программирования отдельных высказываний (глубинно-семантического структурирования)	— определение грамматико-синтаксической отнесенности слов (с опорой на сюжетную картинку); — определение грамматико-синтаксической отнесенности слов на слух; — развитие операций грамматического структурирования (с использованием одного из субъектов); — развитие синтаксических представлений (с использованием двух структурных компонентов высказывания); — развитие синтаксических представлений (с опорой на несколько компонентов высказывания);	3
26.	<b>Логопедическая работа над связной речью.</b> Формирование языкового оформления речевого высказывания	— описание предметов по основным признакам; — развернутое описание предметов (с включением различных признаков (микротем)); — сравнительное описание предметов;	3



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие умений пересказывать текст;</li> <li>— развитие умения работать с деформированным текстом;</li> <li>— рассказ по сюжетной картинке;</li> <li>— самостоятельный рассказ.</li> </ul>	
			ИТОГО
			64