



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Е.С. Салахутдинова
Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция и развитие познавательных процессов
у детей среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального
развития»**

Составитель:

Канищева Е.В., педагог-психолог ГБОУ
ЦППРК «РостОК» первой квалификаци-
онной категории

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального развития»

Направленность: психолого-педагогическая коррекция

Срок реализации: 8 месяцев

Целевая аудитория: дети среднего дошкольного возраста

Авторство: составительская

Редакция: Канищева Е.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» первой квалификационной категории

Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального развития

Краткое содержание: в результате проводимых коррекционно-развивающих мероприятий создаются необходимые условия для своевременной практической помощи детям с недостаточным уровнем актуального развития для ранней профилактики школьной и социальной дезадаптации.

Реализация методической части программы дает возможность повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения в целом посредством позитивных изменений в развитии и поведении обучающихся, создания зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с недостаточным уровнем актуального развития; повышения возможностей саморегуляции; развития произвольного внимания и памяти, различных видов восприятия, воображения; совершенствования моторных функций.

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|--|--|
| Наименование программы | «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей с недостаточным уровнем актуального развития среднего дошкольного возраста» |
| Нормативно-правовая основа разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); – письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования); – Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»; – Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК» |
| Основные разработчики программы | Канищева Е.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» |
| Цель программы | Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального развития |
| Срок реализации программы | 8 месяцев |
| Исполнители мероприятий программы | Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Улучшение показателей познавательных процессов; – повышение показателей коммуникативности; – повышение уровня активности дошкольника, проявляющееся в желании сотрудничать; – совершенствование сенсомоторной координации и развитие тонкой моторики руки |

2. Пояснительная записка

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с недостаточным уровнем актуального развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества дошкольников обозначенной категории с различной степенью качественной и количественной выраженности недостатков психического развития.

Начиная с 1960-х гг. множество клинических работ в России посвящается задержке психического развития. Систематическому и всестороннему изучению причин и механизмов «отставания» от возрастной нормы у детей способствовали исследования высших корковых функций, в которых показано наличие их дефицитарности.

Отмечается, что при церебральной астении психопатоподобные нарушения, психомоторная расторможенность ведут к утяжелению недостаточности в познавательной деятельности (Ю.Г. Демьянов, О.С. Никольская, И.Ф. Марковская, В.В. Лебединский). В исследованиях Е.С. Иванова патогенетическая роль в возникновении отставания в темпе психического развития отводится астении. Нарушение высших корковых функций при наличии церебрально-органической патологии объясняется И.Ф. Марковской, в частности, слабостью психического тонуса.

При клиническом изучении детей с задержкой психического развития в анамнезе указывается на наличие негрубой органической патологии нервной системы. Из ряда причин, приводящих к отставанию в психическом развитии, разными авторами отмечаются: патология внутриутробного развития (тяжелые токсикозы беременности, инфекции, интоксикации, травмы), недоношенность, асфиксия и травмы при родах, инфекционные заболевания или заболевания, сопровождающиеся нарушением питания (диспепсия, грипп, дизентерия, ревматизм). Имеются указания на роль наследственной отягощенности в психологическом отношении у детей с задержкой психического развития: алкоголизм родителей, умственная отсталость у ближайших родственников, шизофрения, генетические пороки развития и другие психические заболевания.

Анализ анамнестических данных детей с задержкой психического развития показал, что на долю патологии беременности, родов и заболеваний первого года жизни приходится 67,3%. Исследователи отмечают патологию внутриутробного развития у 70% детей и у 30% — последствия родовых травм и травм первого года жизни, на долю стрессов во время беременности приходится 14%. Имеются указания на задержку психического развития генетической этиологии.

При исследовании соматического состояния детей с задержкой психического развития В.В. Лебединский отмечает общее отставание в моторике, особенно тонких двигательных актов, признаки дисплазии. При неврологическом обследовании наблюдаются различные изменения: расстройства центральной и вегетативной нервной системы, нарушения черепно-мозговой иннервации, вегето-сосудистые нарушения, нарушения терморегуляции, расстройства сна.

На современном этапе не существует единой теории психического развития, способной дать всеобъемлющее представление о развитии психики ребенка.

Ж. Пиаже впервые выявил качественное своеобразие детского интеллекта и разработал оригинальную периодизацию психического развития на основе созревания интеллектуальных операций. В процессе умственного развития ребенка он выделяет четыре больших периода: чувственно-двигательный (сенсомоторный) – от рождения до двух лет; дооперациональный (2 года – 7 лет); период конкретного мышления (7-11 лет); период формально-логического, абстрактного мышления (11-18 лет и старше).

Американский психолог Абрахам Маслоу (1908-1970) рассматривает проблему полноценного психического развития ребенка в связи со своей теорией базовых потребностей, согласно которой только предсказуемый мир формирует доверие ребенка к нему: непредсказуемость мира, его опасность убеждают ребенка в том, что этому миру нельзя доверять. В то же время дети, которые постоянно чувствуют любовь и заботу родителей,

дети, у которых сформировано базовое чувство доверия к миру, порой с поразительной легкостью переносят случаи депривации, дисциплинирующий режим, наказания и тому подобные вещи, они не воспринимают их как фундаментальную угрозу, как угрозу своим главным, базовым потребностям и целям.

Концепции А. Маслоу были применены к анализу процесса формирования личности ребенка американским психологом Карлом Роджерсом (1902-1987), который ввел категорию потребности в позитивной оценке. Она подразумевает определенный ряд ценностей, таких как тепло, симпатия, уважение и принятие, и выражается в потребности ребенка в любви и привязанности. Если родители дают ребенку безусловную позитивную оценку, которая не зависит ни от каких условий, если ребенок чувствует свою значимость для родителей, тогда у него не возникает тенденции отвержения тех или иных аспектов

Важнейшее научное открытие гуманистических теорий детского развития заключается в том, что они определили необходимые условия гуманизации любых межличностных отношений, обеспечивающих позитивные личностные изменения ребенка. Это – безоценочное позитивное принятие ребенка, его активное эмпатическое слушание и конгруэнтное самовыражение в процессе взаимодействия с ним.

Гуманистическая педагогическая практика осознанно отказывается от целенаправленных воздействий, в ходе которых возможно манипулирование людьми, затрудняющее их самоактуализацию. Нельзя развивать ребенка извне, нельзя сформировать у него гуманистические убеждения. Лишь изнутри можно создать условия, в которых ребенок сам придет к этим убеждениям, сам выберет их.

Практика гуманистического воспитания строится на основе создания условий, стимулирующих свободное развитие детей, т.е. развитие, осуществляющееся в соответствии с их собственными целями и стремлениями. Основные положения гуманистической психологии дали толчок исследованиям позитивных достижений личностного опыта, помогли описать механизмы творческого развития и саморазвития, самовоспитания детей и взрослых. В современной психолого-педагогической практике, практике психоконсультирования используются многие выявленные гуманистической психологией закономерности: потребность в любви как движущей силе психического развития, безусловное принятие как основа оказания психологической помощи, эмпатическое слушание как способность принять позицию партнера по общению, позитивное внимание к ребенку как одно из главных условий психолого-педагогического взаимодействия.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Данная рабочая программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей детей, их личностных качеств.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста и включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитие общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, снятия напряжения. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Цель программы - формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального развития.

Задачи программы:

- создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с недостаточным уровнем актуального развития;
- оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов.
- пробуждение познавательной и творческой активности ребенка;

- развитие произвольного внимания и памяти, различных видов восприятия, воображение;
- совершенствование моторных функций;
- формирование навыков произвольного поведения.

Характеристика целевой аудитории

Особенности познавательной сферы детей с недостаточным уровнем актуального развития широко освещены в психолого-педагогической литературе (В. И. Лубовский, Т. П. Артемьева, С. Г. Шевченко, М. С. Певзнер и др.). Несмотря на большое количество классификаций, которые предлагали различные специалисты, работающие в этой области, все они выделяют общую структуру дефекта задержки психического развития, основанную на происхождении нарушения. При недостаточном уровне актуального развития у детей наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

При недостаточном уровне актуального развития ребенка основные нарушения приходятся на недостаточность познавательных процессов. Также при недостаточном уровне актуального развития у детей выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности: большинство детей страдают дефектами звукопроизношения; имеют ограниченный словарный запас; слабо владеют грамматическими обобщениями.

Проведенные исследования В.В. Воронковой и В.Г. Петровой показали, что при недостаточном уровне актуального развития недоразвитие речевой деятельности напрямую влияет на уровень интеллектуального развития. Можно выделить три плана когнитивных предпосылок развития речи:

- уровень интеллектуального развития ребенка отражается на структуре семантического поля;
- уровень сформированности операций мыслительной деятельности сказывается на уровне языковой компетентности;
- речевая деятельность коррелирует с процессами познавательной деятельности.

Восприятие у детей с недостаточным уровнем актуального развития поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности и константности. У таких детей замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с недостаточным уровнем актуального развития недостаточно сформированы пространственно-временные представления. По мнению ряда зарубежных психологов, это отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с недостаточным уровнем актуального развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, детям с недостаточным уровнем актуального развития трудно собрать, сконцентрировать внимание. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности. Дети испытывают трудности в формировании образных представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Т.В. Егорова, изучая особенности наглядно-образного мышления детей с недостаточным уровнем

нем актуального развития, обнаружила недостатки сформированной зрительно-аналитико-синтетической деятельности. Недостатки мышления у таких детей проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза.

Дети с недостаточным уровнем актуального развития в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий.

Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Такие дети отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Таким образом, анализ психологических исследований показал, что в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания.

Типичные для детей с недостаточным уровнем актуального развития особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Дети с недостаточным уровнем актуального развития отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с недостаточным уровнем актуального развития незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с недостаточным уровнем актуального развития испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Принцип единства диагностики и коррекции - наблюдение за динамикой развития ребенка с ЗПР в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

Принцип динамического изучения (согласно концепции Л.С. Выготского о двух уровнях интеллектуального развития ребенка — актуальном и потенциальном) - характер совместной деятельности ребенка со взрослым при усвоении новых способов, действий позволяет определить зону ближайшего развития, а, значит, и обучаемость;

Принцип от простого к сложному - постепенное усложнение упражнений, что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности;

Принцип активности и свободы самовыражения ребенка - постановка ребенка в позицию самоконтроля и самоактуализации;

симпатии и участия – создание комфортной и безопасной образовательной среды, оказание ребенку ненавязчивой поддержки, организация ее со стороны сверстников;

Деятельностный принцип – признание того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития;

Принцип непрерывности - оказание помощи ребенку и родителям до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации настоящей программы - индивидуальная и групповая.

Методы работы:

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- сравнение;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос.

Виды и формы контроля

По результатам первичной и заключительной психодиагностики, посредством наблюдения изменений в поведении детей.

Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет сделать выводы о динамике развития ребенка и эффективности работы.

Диагностические методики

- Методика для определения объема кратковременной и долговременной слуховой памяти «Десять слов» (*приложение 3*).
- Методика для оценивания уровня развития наглядно-образного мышления «Нелепицы» (*приложение 4*).
- Методика для оценивания уровня развития наглядно-действенного мышления «Лабиринт» (*приложение 5*).
- Методика для оценивания уровня развития образно-логического мышления «Что здесь лишнее?» (*приложение 6*).
- Методика для оценивания уровня развития восприятия «Наложенные контуры» (*приложение 7*).
- Методика для оценивания уровня сформированности умения сравнивать предметы «Найди отличия» (*приложение 8*).
- Методика для оценивания уровня развития мелкой моторики «Рисунок по образцу» (*приложение 9*).
- Методика для оценивания уровня продуктивности и устойчивости внимания «Найди и вычеркни» (*приложение 10*).

Сроки реализации программы – 8 месяцев.

Основные направления реализации программы

1. *Комплексное исследование* фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейро-психологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2. *Развитие познавательной активности*, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

3. *Коррекционно-развивающая работа*, направленная на целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

4. *Формирование ведущих видов деятельности*, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- развитие предметно-практической деятельности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

5. *Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере*:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.

6. *Формирование коммуникативной деятельности*:

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

7. *Консультирование* родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Реализовывать программу могут педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК» и дошкольных образовательных организаций.

Реализация программы осуществляется в помещениях ГБОУ ЦППРК «РостОК», а также в помещениях дошкольных образовательных организаций, специальное оснащение которых не требуется.

Дидактические стимульные материалы (наглядные, демонстрационные, раздаточные) предоставляются специалистом, реализующим программу. Канцелярские товары приобретаются за счет средств родителей (законных представителей).

Состав группы и режим работы

Численный состав группы - от 5 до 8 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность одного занятия – 30-40 минут. Предоставление специалистом и выполнение ребенком задания на дом для отработки полученных на занятии навыков является обязательным условием реализации программы.

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

В результате проводимых коррекционно-развивающих мероприятий создаются необходимые условия для своевременной практической помощи детям с недостаточным уровнем актуального развития для ранней профилактики школьной и социальной дезадаптации.

Планомерная работа с родителями обучающихся с недостаточным уровнем актуального развития позволяет повысить уровень психологической просвещенности по вопросам воспитания, развития и позитивного взаимодействия с детьми, улучшить детско-родительские взаимоотношения и обогатить родительскую компетентность по обозначенной проблеме.

Реализация методической части программы дает возможность повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения в целом посредством позитивных изменений в развитии и поведении обучающихся, создания зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с недостаточным уровнем актуального развития; повышения возможностей саморегуляции; развития произвольного внимания и памяти, различных видов восприятия, воображения; совершенствования моторных функций.

3. Тематическое планирование

| № | Тема мероприятия | Цель мероприятия | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| 1 | Знакомство. | — знакомство участников группы с ведущими; сплочение группы; — усвоение через игровую деятельность правил работы в группе — создание мотивации для дальнейших занятий, развитие познавательного интереса | 1 |
| 2 | Фигуры. Виды, формы, отличия. | — развитие слухового, зрительного внимания; — развитие творческого мышления; — формирование умения взаимодействовать в группе; — развитие познавательных процессов, пространственных представлений, творческого мышления | 2 |
| 3 | «Что, где растет?» Фрукты, ягоды, овощи; отличия между ними, цвет, фор- | — знакомство с понятиями фрукты и овощи; — увеличение словарного запаса; | 5 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ма. | <ul style="list-style-type: none"> — обучение составлению описательного рассказа; — формирование умения взаимодействовать в группе; — развитие творческого мышления; — развитие логического мышления; — формирование слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики | |
| 4 | «На прогулке!» Дикие и домашние птицы и животные, место проживания. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с понятиями дикие птицы и дикие животные; — увеличение словарного запаса; — формирование умения взаимодействовать в группе; — развитие мыслительных процессов; — развитие мелкой моторики; — развитие умения составлять рассказ по схеме | 5 |
| 5 | «В гостях у Маши!» Мебель и ее использование. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с понятием мебель; — формирование умения взаимодействовать в группе; — увеличение и активация словарного запаса; — развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия; — совершенствование мелкой моторики | 3 |
| 6 | «Посудный магазин». Посуда, ее использование. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с понятием посуда; — формирование умения взаимодействовать в группе; — увеличение и активация словарного запаса; — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти | 3 |
| 7 | «На чем добраться?» Название видов транспорта, их различие и назначение. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с видами транспорта; — формирование умения взаимодействовать в группе; — увеличение и активация словарного запаса; — развитие слухового, зрительного внимания и памяти; — совершенствование мелкой моторики | 5 |
| 8 | Одежда, обувь и головные уборы (наименования предметов и их принадлежность). | <ul style="list-style-type: none"> — увеличение и активация словарного запаса; — формирование умения состав- | 5 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>лять рассказ по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие зрительно-моторной координации, логического мышления, воображения, памяти; — развитие связной речи | |
| 9 | «Чем мы похожи». Части тела человека и животного, сходства и различия. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с частями тела человека и животного; — развитие познавательных процессов; — пространственных представлений, творческого мышления; | 2 |
| 10 | Временные представления. Времена года, дни недели. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с временами года и днями недели; — развитие логического мышления; — слухового внимания; — развитие мелкой и крупной моторики. | 5 |
| 11 | Растения. Деревья, цветы, кустарники. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с растениями; — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. | 2 |
| 12 | Насекомые. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с насекомыми; — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. | 2 |
| 13 | Бывает не бывает | <ul style="list-style-type: none"> — вспомнить жизненные ситуации и определить чего не бывает; — развитие внимания, памяти, мелкой моторики, логического мышления; — развитие связной речи. | 2 |
| 14 | Мультимики и сказки | <ul style="list-style-type: none"> — вспомнить героев сказок и мультимики; — воспроизведение некоторых из них; — развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации. | 2 |
| 15 | Игрушки. | <ul style="list-style-type: none"> — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. | 2 |
| 16 | Инструменты. Музыкальные и рабочие инструменты, их назначение. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с инструментами; — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти. | 4 |
| 17 | Омонимы. | <ul style="list-style-type: none"> — знакомство с омонимами; — развитие мелкой моторики; — развитие зрительного внимания, восприятия, памяти; | 2 |

| | | | |
|-------|-------------------------------------|---|----|
| | | — развитие словесно-логического мышления. | |
| 18 | Права-лево. | — знакомство с понятиями права-лево; — развитие навыка сравнительного анализа; — развитие познавательных процессов. | 2 |
| 19 | Детеныши животных. | — знакомство с детенышами животных; — развитие мыслительных процессов; — развитие умения составлять рассказ по схеме; — развитие мелкой моторики; — развитие навыка словообразования. | 3 |
| 20 | «Из чего сделано». | — знакомство с материалами изделий; — сплочение группы, определение свойств предметов, — развитие наблюдательности, тактильного восприятия, логического мышления. | 3 |
| 21 | «Кем я хочу стать». Профессии. | — знакомство с профессиями. — развитие слухового, зрительного внимания и памяти, тактильного восприятия, — совершенствование мелкой моторики. | 3 |
| 22 | Повторение. Заключительное занятие. | — закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях; — формирование умения взаимодействовать в группе; — увеличение и активация словарного запаса; — развитие зрительно-моторной координации, логического мышления, воображения, памяти | 1 |
| ИТОГО | | | 64 |