



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Е.С. Салахутдинова
Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»

Составители:
педагоги-психологи
ГБОУ ЦППРК «РостОК»

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»

Направленность: психолого-педагогическая коррекция

Срок реализации: 2,5 месяца

Целевая аудитория: обучающиеся начальных классов

Авторство: составительская

Редакция: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Цель: коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников

Краткое содержание: в результате проводимых мероприятий будут созданы необходимые условия для своевременной практической помощи детям с проблемным (агрессивным) поведением. Работа с родителями и учителями обучающихся позволит повысить уровень психологической просвещенности по вопросам воспитания, развития и позитивного взаимодействия с детьми, улучшить взаимоотношения и повысить психологическую компетентность.

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт программы

Наименование Программы	«Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> — Конвенция о правах ребенка; — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Семейный кодекс РФ; — Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»; — Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ); — Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011); — Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Цель программы	Коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников.
Срок реализации программы	Длительность реализации программы - в зависимости от интенсивности: 1,5 месяца по 2 занятия в неделю; 2,5 месяца по 1 занятию в неделю.
Исполнители мероприятий программы	Педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией и НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	Контроль над проявлениями агрессии, отказ от нежелательного поведения, оценка социальной ситуации, расширение продуктивных поведенческих реакций.

2. Пояснительная записка

Проблема агрессивного поведения весьма актуальна в наши дни. Учителя отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает, - это наказание, строгий выговор, после чего дети на какое – то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Такого рода педагогические воздействия неэффективны (наряду с заседаниями Совета Профилактики, «микрopedсоветами»). Такие «выговоры», «внушения», «беседы», проходящие под устрашающим девизом «То ли еще будет...», скорее усиливают особенности таких детей и ни в коей мере не способствуют их «перевоспитанию» или стойкому изменению поведения к лучшему.

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Такие дети их скорее раздражают, чем располагают к себе. Разговор о них ведется в осуждающих терминах: «грубиян», «нахал», «хулиган» - такие ярлыки всегда достаются агрессивным детям, всем без исключения.

Дети черпают знания о моделях поведения из разных источников. Из семьи, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение, и обучаются при взаимодействии со сверстниками, узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр (Я сильный – и мне все можно). Дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. Не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.

Агрессия – это способ выражения своего гнева, протеста. А, как известно, гнев – это чувство вторичное. В его основе лежит боль, унижение, обида, страх, которые в свою очередь, возникают от неудовлетворения базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку. Агрессивное поведение детей – это своеобразный крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах.

Отклонение в поведении детей – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов негативно влияет на образ жизни детей и подростков вызывая, в частности, нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми.

Анализ современной школьной практики свидетельствует о том, что детей фактически никто не обучает умению настраиваться на эмоциональные контакты с другими людьми, корректировать свои эмоциональные реакции на внешние и внутренние влияния. Сегодня в этом есть особая необходимость. Нередко родители жалуются на повышенную драчливость и агрессивность детей. Учителя также все чаще обращаются к школьным психологам с вопросом о способах педагогического влияния, на детей с агрессивными проявлениями. С агрессией детей сталкиваются и учителя начальных классов, исследования подтверждают, что существует примечательная особенность поведения детей: с возрастом их агрессивность все больше приобретает враждебную окраску. Так, например, установлено (Пулкинен 1987), что дети, спонтанно выражающие гнев и применяющие насилие по отношению к окружающим в 8-летнем возрасте, к 14 годам нередко применяют физическую силу против других лиц, скитаются по улицам, курят, употребляют алкоголь.

В связи с этим встает вопрос о своевременном проведении профилактической и коррекционной работы именно с младшими школьниками, так как в этом возрасте подобные состояния еще не установились и их легче исправить, не дать закрепиться как тенденции.

Целью данной программы является: коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников.

Задачи программы:

– обучение детей конструктивным формам поведения и основам коммуникации через развитие способности адекватного восприятия себя и других людей, формирование четких моральных представлений.

– формирование навыков позитивного влияния на других с целью регуляции социальных отношений детей.

– снятие чрезмерного напряжения и тревожности, а также барьеров, которые мешают продуктивным конструктивным действиям детей. развитие навыков самоконтроля.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Повысить уровень информированности обучающихся начальных классов и научить их понимать и осознавать свои чувства и эмоции; обучить конструктивным формам поведения и основам коммуникации через развитие способности адекватного восприятия себя и других людей; сформировать и развить навыки эффективного взаимодействия с другими людьми.

Характеристика целевой аудитории

Программа предназначена для обучающихся начальной школы (1-4 классы). Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам их обучения в начальных классах. Это очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умения учиться, уверенность в своих силах. Ребенок выходит за рамки семьи, расширяется круг знакомых лиц.

Агрессивность младших школьников имеет, в основном, открытый характер и возникает как реакция психологической защиты в трудных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью ребенка в семье и школе.

Агрессивное поведение младших школьников может в дальнейшем перерасти в поведение с асоциальными тенденциями в подростковом и старшем школьном возрастах.

Именно в этот период можно особенно эффективно влиять на формирование мировоззрения ребенка. Происходит формирование личных нравственных ориентиров.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку, исключение принуждения и насилия над личностью;

Принцип конфиденциальности – информация, полученная педагогом-психологом в ходе проведения работы, не подлежит разглашению.

Принцип компетентности – педагог-психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

Принцип ответственности – педагог-психолог должен заботиться, прежде всего о благополучии детей и не использовать результаты работы им во вред.

Принцип дифференцированности - дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей;
- индивидуальных особенностей.

Принцип гибкости и вариативности. Программа требует периодического пересмотра организационной структуры, содержания и технологий на основе промежуточных срезов, меняющейся ситуации, и предусматривает использование разнообразия содержания методов, форм и технологий в совершенствовании программы.

Формы и методы работы

Для решения поставленных задач в программе используются методы психолого-педагогического воздействия и техники:

- дискуссия;
- элементы сказкотерапии;
- игровые методы;
- арт-терапия;
- беседа;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- упражнения на самопознание и самовоспитание;
- этюды, пантомима;
- физические упражнения, подвижные игры;
- психогимнастика и ауторелаксация;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Программа предусматривает проведение занятий, как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Виды и формы контроля.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Сроки реализации программы

Программа состоит из 10 занятий, по 45 минут. Длительность реализации программы - в зависимости от интенсивности: 1,5 месяца по 2 занятия в неделю; 2,5 месяца по 1 занятию в неделю.

Краткое описание основных направлений реализации программы

Программа работы включает в себя несколько этапов.

На **подготовительном этапе** выявляются агрессивность ребенка. С родителями и классным руководителем проводятся предварительные консультации. На консультации с классным руководителем обсуждается необходимость оказания поддержки ребенку, посещающему занятия. Аналогичные опросы обсуждаются и с родителями. Это важно, так как очень многие родители не знают, чем занимается психолог, и «что он может сделать с их ребенком» - очень актуальный вопрос для них.

Основной этап предполагает индивидуальную работу. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия. Целью его проведения является настрой на работу, создание доверия. На первом занятии ритуал приветствия предлагается ведущим. Работа по теме занятия состоит из нескольких упражнений.

На **завершающем этапе** групповой работы проводится контрольная диагностика агрессивности, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются психологи 1,5 месяца. Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или другой образовательной организации.

Материально-технические – отдельный кабинет, для проведения группового занятия, бумага формата А4, цветные карандаши, краски, доска и мел, музыкальный проигрыватель, подборка музыкальных произведений.

Состав группы и режим работы

Занятия рассчитаны на работу с обучающимися 1-4 классов по заявке или результатам тестирования.

Программа включает в себя 10 занятий. Продолжительность занятия – 45 минут. Предположительная частота проведения – 1-2 раза в неделю. Оптимальное количество участников 8-10 человек.

Оценка эффективности реализации

В результате проводимых мероприятий будут созданы необходимые условия для своевременной практической помощи детям с проблемным поведением (агрессивным поведением).

Работа с родителями и учителями обучающихся позволит повысить уровень психологической просвещенности по вопросам воспитания, развития и позитивного взаимодействия с детьми, улучшить взаимоотношения и повысить психологическую компетентность.

3. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
1	Знакомство	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях. Снятие эмоциональной напряженности детей: создание атмосферы защищенности и взаимного доверия в группе.	45 минут
2	Мир эмоций и чувств 1	Снятие эмоциональной напряженности детей. Содействие формированию адаптивного поведения. Формирование способности определения эмоционального состояния человека. Содействие отреагированию разных эмоциональных состояний.	45 минут
3	Моё поведение	Гармонизация эмоционального состояния. Содействие формированию адаптивного поведения.	45 минут
4	Агрессия 1	Осознание внешнего образа агрессивности человека. Содействие отреагированию разных эмоциональных состояний. Снижение уровня агрессии.	45 минут
5	Мои чувства	Актуализация и выражение чувств, исследование и укрепление «Я» - концепции. Отреагирование негативных состояний.	45 минут
6	Учусь владеть собой	Содействие формированию навыка самоуправления и самоконтроля.	45 минут
7	Агрессия 2	Содействие снижению вербальной и физической агрессии. Содействие переориентации поведения. Содействие отреагированию разных эмоциональных состояний.	45 минут
8	Образ «Я»	Позитивизация образа «Я». Содействие переориентации поведения. Актуализация образа Я.	45 минут
9	Мир эмоций и чувств 2	Осознание ценности и уникальности внутреннего мира своих чувств и эмоций. Содействие переориентации поведения.	45 минут
10	Заключительное	Научить ребенка способам самоанализа. Содействие переориентации поведения.	45 минут
ИТОГО: 7,5 часов			