



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: [Rost-psi@mail.ru](mailto:Rost-psi@mail.ru)  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

**ПРИНЯТО**  
на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
протокол № 3  
« 29 » августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
Е.С. Салахутдинова  
Приказ № 94/1 от 30 августа 2019 г.

## АДАптированная рабочая программа

«Коррекционно-развивающая работа  
с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи»

**Автор:**

Нищева Н. В., учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования

**Редакция:**

Соляр Т.В., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории;

Шиянова М.В., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

## АННОТАЦИЯ

**Название программы:** «Коррекционно-развивающая работа с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи»

**Направленность:** психолого-педагогическая коррекция

**Срок реализации:** 1-4 года

**Целевая аудитория:** дети дошкольного возраста

**Авторство:** Нищева Н. В., учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования

**Редакция:** Соляр Т.В., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории; Шиянова М.В., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Краткое содержание:** в результате реализации программы происходит овладение устной речью; вырабатывается умение выражать собственные мысли и желания; проявляется инициатива в общении, умение задавать вопросы, делать умозаключения; вырабатывается умение пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; формируются элементарные навыки звуко-слогового анализа как предпосылки грамотности; совершенствуется крупная и мелкая моторика

**Реализаторы:** учителя-логопеды ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Наименование программы</b>	«Коррекционно-развивающая работа с детьми 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи»
<b>Нормативно-правовая основа разработки программы</b>	<p>— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>— Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);</p> <p>— Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>— Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»</p>
<b>Основные разработчики программы</b>	<p>Автор: Нищева Н. В., учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования;</p> <p>Редакция:          Соляр Т.В., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории,          Шиянова М.В., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории.</p>
<b>Цель программы</b>	— Построение системы коррекционно-развивающей

	<p>работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательной организации и родителей дошкольников;</p> <p>— комплексность педагогического воздействия, направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития</p>
<b>Срок реализации программы</b>	1-4 года
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Овладение устной речью;</li> <li>— выражение своих мыслей и желаний;</li> <li>— проявление инициативы в общении;</li> <li>— умение задавать вопросы, делать умозаключения;</li> <li>— знание и умение пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;</li> <li>— сформированность элементарных навыков звуко-слогового анализа как предпосылки грамотности;</li> <li>— обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</li> <li>— развитие крупной и мелкой моторики.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

В настоящее время отмечается катастрофически большое число неблагополучных в психофизическом развитии детей, то есть детей с разными отклонениями в развитии: интеллектуальном, эмоциональном, моторно-двигательном, социально-психическом, сенсорном и чаще всего речевом. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка, а правильная организация коррекционного процесса позволяет устранить речевые нарушения, способствуя тем самым успешному обучению в школе.

Данная программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет) с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

### **Задачи:**

- формировать и совершенствовать грамматический строй речи: овладевать навыкам самостоятельной, связной, грамматически правильной речи;
- развивать фонетической системой русского языка;
- обучать элементам грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, что даст ему возможность жить и развиваться, обеспечит позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие;
- учитывать возрастные физиологические нормативы, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития де-

тей, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **Психолого-педагогическая целесообразность программы**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов учреждения и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развивать понимание речи;
- активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать самостоятельную фразовую речь.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальными — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе учреждения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### **Характеристика целевой аудитории**

Программа учитывает все уровни отклонений в речевом развитии. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.



Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа создавалась для детей со вторым, третьим, уровнями речевого развития. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более 10% направляемых в логопедические группы, на основе данной Программы и Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе специалистами могут быть составлены индивидуальные планы развития.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

### **Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

— Принцип системности.

Данный принцип опирается на представления о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

— Принцип развития.

Принцип предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

— В процессе компенсации нарушений речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, то есть формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

— Дидактические принципы.

Данный принцип занимает важное место при изучении и коррекции речевых нарушений: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход.

— Принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка реализуется при планировании персональных нагрузок.

Важно также учитывать особенности личностных нарушений каждого ребёнка (отсутствие или наличие мотивации, уровень притязаний и самооценка, ведущая форма общения, наличие или отсутствие гипо и гиперопеки). Данные о личностных нарушениях помогают специалистам правильно построить взаимоотношения с ребёнком, сформировать у него активные личностные установки.

— Принцип дифференцированного подхода.

С учётом дифференцированного подхода, составляются индивидуальные микропрограммы для детей с различными формами речевых и неречевых нарушений.

Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Исследования детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы и ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка (предметно-практической, игровой, учебной).

— Принцип комплексности. Данный принцип реализуется в двух направлениях. Первое направление определяется наличием "коррекционных зон взаимодействия" и выражается в содружественной координированной работе всех специалистов.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

— принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

— принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

— принципы интеграции усилий специалистов;

— принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

— принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

— принцип постепенности подачи учебного материала;

— принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## Формы и методы работы

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков),
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата),
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук),
- автоматизация звуков в речи,
- дифференциация звуков в речи,
- развитие словаря,
- формирование и совершенствование грамматического строя речи,
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа,
- развитие просодической стороны речи,
- коррекция произносительной стороны речи,
- работа над слоговой структурой слова,
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения,
- сенсорное развитие,
- развитие психических функций,
- ознакомление с окружающей действительностью,
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Методы коррекционно-развивающей работы:

— Организационные методы:

сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.

— Эмпирические методы:

наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

— Интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).

— Методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целью и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

### **Виды и формы контроля**

В основу диагностики взято методическое пособие Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» М.: ООО «Из – во «Айрис – пресс», 2009 год (*приложение 2*).

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана от 1 до 4 лет (в зависимости от возраста ребенка), работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 1-4 уровнем речевого развития. Оптимальной является группа из 8-10 человек.

Продолжительность группового и индивидуального занятия по 30 мин. каждое, 2 раза в неделю. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Основные направления реализации программы**

Направления коррекционной работы включают в себя:

— Работа с детьми.

Цель: создание правильно организованной речевой и развивающей среды для детей-логопатов в группе и/или логопедическом кабинете с целью коррекции речевых и неречевых нарушений.

— Работа с родителями.

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства в контексте повышения качества обучения, предотвращения негативных проявлений в образовательной, личностной и поведенческой сферах развития детей с нарушениями речи различной степени тяжести и выраженности

Совместная работа логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью он проводит родительские со-

бразия, консультации, индивидуальные и групповые беседы, оформляет специальные стенды, папки-передвижки.

Вопросам взаимосвязи специалиста с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на приемах и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Автором специально для родителей, дети которых посещают логопедические группы, разработана серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе». Эти методические пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми с логопедом лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Так, дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут вынуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

— Работа со специалистами учреждения.

Цель: расширить интегративные связи, объединить усилия педагогов, с целью преодоления, предупреждения недостатков в речевом, психическом и физическом развитии ребёнка.

Каждый из этапов имеет свои цели, задачи и технологии достижения результатов. Продолжительность этапов определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых непосредственно в процессе обследования и проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с профилем группы такой раздел работы, как «Речевое развитие», выдвинут в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы логопеда с детьми и учитывая основную ее направленность, автор включает задачи речевого развития не только в раздел «Речевое развитие», но и в структуру программы и основные направления. Программа имеет следующую структуру.

#### 1. Речевое развитие

1.1 Развитие словаря.

1.2 Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1.3 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

— развитие просодической стороны речи;

— коррекция произносительной стороны речи;

— работа над слоговой структурой слова;

— совершенствование фонематических представлений;

— развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1.4 Обучение элементам грамоты.

1.5 Развитие связной речи и речевого общения.

#### 2. Познавательное развитие

2.1 Сенсорное развитие.

2.2 Развитие психических функций.

2.3 Ознакомление с окружающей действительностью.

2.4 Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

#### 3. Креативное развитие

3.1 Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

3.2 Развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

#### **Ресурсы, необходимые для реализации программы:**

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и образовательных организаций.

Директор учреждения:

— осуществляет организацию работы логопедической группы и контроль за ее функционированием;

— осуществляет подбор педагогических кадров для коррекционной работы.

Учитель-логопед:

— регулярно проводит с воспитанниками непосредственно образовательную деятельность, используя групповые, индивидуальные формы работы по исправлению различных нарушений речевого развития;

— осуществляет взаимодействие с педагогами-психологами, и координирует их деятельность по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;

— проводит консультационную работу с педагогами-психологами, родителями (законными представителями) по преодолению дефектов речевого развития воспитанников.

Педагог-психолог:

— осуществляет коррекционную работу в области психических процессов, эмоционально-личностной сферы, формирует навыки поведения.

Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или образовательной организации.

Дидактическое обеспечение программы:

— парты по количеству занимающихся учеников;  
— диски, флешки;  
— шкафы для наглядных пособий, учебного материала, и методической литературы;

— письменный стол;  
— настенное зеркало;  
— стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы;

— коврики, подушки, мешочки с песком для проведения аутотренинга, психогимнастики, коммуникативных игр;

— набор логопедических зондов, дезинфицирующий материал, вата, бинт; бумажные салфетки, салфетки из нетканого полотна;

— грифельная и магнитная доска;  
— поролоновые коврики и шарики для постановки руки;  
— белый и цветной мел;  
— карандаши, ручки, маркеры;  
— секундомер;  
— песочные часы.

Дидактический материал

— набор картин;  
— наглядный материал для обследования;  
— методическая и учебная литература;  
— настенная касса букв;  
— игры на развитие мелкой моторики;  
— игры на развитие сенсорных способностей, внимания, памяти;  
— наглядно-иллюстративный материал для развития устной речи;  
— игрушки (в том числе звучащие образные, муляжи, трубочки);  
— игры на поддувание;  
— мешочки с песком;  
— картотека игр и упражнений по разделам;  
— книги для чтения;  
— комплект пособий В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Тетради для закрепления произношения звуков».

### **Состав группы и режим работы**

Частота проведения индивидуальных занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-

ти лет - 20 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

### **Оценка эффективности программы**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.



### 3. Тематическое планирование

#### 3.1. Тематическое планирование логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи						Количество часов
		по развитию звукопроизношения	по развитию слоговой структурой слова	по развитию навыков звукового анализа и синтеза	по развитию общих речевых навыков	по развитию грамматического строя речи	по развитию связной речи	
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.						
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	Уточнить произношение гласных звуков и их мягких вариантов.	Упражнять детей в различии на слух длинных и коротких слов ( <i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i> )	Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки <b>(а), (у)</b> .	Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания	Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь	40 мин.
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Уточнить произношение согласных и мягких их вариантов. <b>б, п</b>	Учить детей передавать ритмический рисунок слова	Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки <b>(о), (и)</b> .	Отрабатывать правильное физиологическое и речевое дыхание.	Упражнять детей в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже	Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов	40 мин.

Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Уточнить произношение согласных и мягких их вариантов. <b>м, н</b>	Упражнять детей в различии на слух длинных и коротких слов	Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков (АУ, УА).	Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи	Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	Развивать диалогическую речь	40 мин.
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Уточнить произношение согласных и мягких их вариантов <b>д, т</b>	Учить детей передавать ритмический рисунок слова	Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков (АО, ОА).	Работать над плавностью речи	Закрепить в речи простые предложения <b>на, с, в, из.</b>	Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов	40 мин.
Ноябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	Уточнить произношение согласных и мягких их вариантов <b>з, к, х</b> Отработать чистое произношение в звукоподражания: ко-ко-ко, ну-ку, га-га-га, гав-гав и т. д.	Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов ( <i>мука, батоны, вагоны</i> )	Учить выделять начальные ударные гласные ( <b>а</b> ), ( <b>у</b> ) в словах	Учить детей изменять силу голоса ( <i>говорить громко, тихо, шепотом</i> ).	Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Учить детей повторять за взрослыми рассказы - описания, загадки - описания из 2-3 предложений	40 мин.
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда»	Уточнить произношение согласных и мягких их вариантов. <b>в, ф</b>	Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов	Учить различать слова с начальными ударными ( <b>а</b> ), ( <b>у</b> )	Выработать правильный темп речи. Работать над чёткостью дикции	Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов	40 мин.

Ноябрь, 3-я не- деля	Обувь	С помощью упражне- ний общей артикуля- ционной гимнастики, артикуляционного массажа и специаль- ной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуля- ционного аппарата к формированию пра- вильной артикуляции свистящих звуков	Работать над двусложными, а потом над трех- сложными сло- вами из откры- тых слогов	Учить выделять начальные удар- ные гласные <b>(o), (u)</b> в словах,	Начать работу над интонаци- онной вырази- тельностью речи. Разви- вать реакцию на интонацию и мимику, со- ответствующую интона- ции. Следить за соблюде- нием единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выра- зительных ре- чевых средств в игре и в ро- левом поведе- нии детей	Учить детей об- разовывать и ис- пользовать в ре- чи существитель- ные с уменьши- тельно- ласкательными суффиксами	Учить детей повторять за взрослыми рассказы - описания, за- гадки - описа- ния из 2-3 предложений	40 мин.
Ноябрь, 4-я не- деля	«Мебель»	С помощью упражне- ний общей артикуля- ционной гимнастики, артикуляционного массажа и специаль- ной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуля- ционного аппарата к формированию пра- вильной артикуляции свистящих звуков	Работать над двусложными, а потом над трех- сложными сло- вами из откры- тых слогов ( <i>мука, батоны, вагоны</i> )	Учить различать слова с началь- ными ударными <b>(o),(u)</b>	Развивать ре- акцию на ин- тонацию и ми- мику, соответ- ствующую ин- тонации.	Закрепить в речи простые предло- ги <b>на, с, в, из</b>	Учить детей повторять за взрослыми рассказы - описания, за- гадки - описа- ния из 2-3 предложений	40 мин.

Декабрь, 1-я не- деля	«Кухня. Посуда»	Продолжать подго- товку артикуляцион- ного аппарата к фор- мированию правиль- ной артикуляции зву- ков всех групп в про- цессе выполнения об- щей артикуляционной гимнастики и артику- ляционного массажа	Упражнять детей в передаче рит- мического ри- сунка слова. Работать над од- носложными словами из за- крытого слога	Учить детей вы- делять из ряда звуков гласные <b>(о), (и)</b>	Продолжить работу по формированию правильного физиологиче- ского и рече- вого дыхания	Закрепить уме- ние согласовы- вать слова в предложении в роде, числе, па- деже	Заниматься совершен- ствованием диагностиче- ской речи	40 мин.
Декабрь, 2-я не- деля	Зима, зимующие птицы	Сформировать пра- вильную артикуля- цию свистящих зву- ков и начать их авто- матизацию.	Упражнять детей в передаче рит- мического ри- сунка слова. Работать над од- носложными словами из за- крытого слога.	Упражнять детей в анализе и син- тезе на слух сли- яние гласных звуков: <b>(ои), (ио).</b>	Продолжить работу по формированию правильного физиологиче- ского и рече- вого дыхания.	Закрепить уме- ние согласовы- вать слова в предложении в роде, числе, па- деже.	Закрепить умение отве- чать на во- просы пред- ложениями из 2-3 слов.	40 мин.
Декабрь, 3-я не- деля	«Комнатные растения»	Сформировать пра- вильную артикуля- цию свистящих зву- ков и начать их авто- матизацию	Упражнять детей в передаче рит- мического ри- сунка слова. Работать над од- носложными словами из за- крытого слога	Упражнять детей в анализе и син- тезе на слух сли- яние гласных звуков: <b>(ао), (оа).</b> Работать над плавностью речи и мягкостью го- лоса	Закрепить умение изме- нять силу го- лоса. Учить детей говорить тише, громче	Закрепить в речи простые предло- ги: <b>на, с, в, из, по</b>	Поддерживать и развивать активную по- зицию ребён- ка в диалоге	40 мин.
Декабрь, 4-я не- деля	«Новогодний праздник»	Автоматизация сви- стящих звуков	Упражнять детей в передаче рит- мического ри- сунка слова. Работать над од- носложными словами из за- крытого слог.	Упражнять детей в анализе и син- тезе на слух сли- яние гласных звуков: <b>(yo), (oy)</b>	Закрепить умение изме- нять силу го- лоса. Учить детей говорить тише, громче.	Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: - <b>от, -ят, -онок, - енок</b>	Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых пред- ложений	40 мин.

Январь, 1-я не- деля	Зимние каникулы							
Январь, 2-я неделя	«Домашние птицы»	Автоматизация сви- стящих звуков	Упражнять детей в передаче рит- мического ри- сунка слова. Работать над од- носложными словами из за- крытого слога	Упражнять де- тей в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков: <b>(ou), (uo), (ao), (oa), (yo)</b>	Продолжить работу над темпом речи	Закрепить в речи простые предло- ги: <b>на, с, в, из, по</b>	Закреплять умения стро- ить предложе- ния из 2-3 слов по де- монстрации действий и по картинке	40 мин.
Январь, 3-я неделя	«Домашние живот- ные и их детеныши»	Автоматизация сви- стящих звуков	Упражнять детей в передаче рит- мического ри- сунка слова. Работать над од- носложными словами из за- крытого слог	Учить детей вы- делять началь- ные ударные звуки <b>(y), (o)</b> в словах и разли- чать слова с начальными ударными зву- ками <b>(a), (y), (u), (o)</b>	Совершен- ствовать инто- национную выразитель- ность речи	Упражнять детей в употреблении существитель- ных с суффик- сами: <b>-от, -ят, - онок, -енок</b>	Закрепить умение повто- рять рассказ из 2-3 пред- ложений. Упражнять детей в со- ставлении рассказов- описаний и загадок- описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных	40 мин.
Январь, 4-я неделя	«Дикие животные и их де- теныши»	Закрепить в речи чи- стое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков: <b>б, п, м, н, д, т</b> , и их мягких вари- антов	Упражнять детей в передаче рит- мического ри- сунка слова. Работать над од- носложными словами из за- крытого слога	Упражнять де- тей в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков: <b>(уу), (уи)</b>	Продолжить работу над темпом речи. Совершен- ствовать инто- национную выразитель- ность речи	Упражнять детей в употреблении некоторых отно- сительных при- лагательных: <b>стеклянный, бу- мажный, резино- вый</b>	Закрепить умение повто- рять рассказ из 2-3 пред- ложений	40 мин.

Февраль, 1-я неделя	«Профессии. Продавец»	Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков: <i>г, к, х, в, ф</i> и их мягких вариантов	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слога	Упражнять детей в анализе и синтезе на слух влияние гласных звуков: <i>(ou), (uo), (ao), (oa), (yo), (oy), (iy), (yi)</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию	<i>Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -от, -ят, -онок, -енок</i>	Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений	40 мин.
Февраль, 2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	Автоматизация свистящих звуков	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слога	Учить детей выделять начальные ударные звуки <i>(y), (o)</i> в словах и различать слова с начальными ударными звуками <i>(a), (y), (u), (o)</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию	Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных	Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений	40 мин.
Февраль, 3-я неделя	«Транспорт»	Автоматизация свистящих звуков	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слога	Учить детей выделять начальные ударные звуки <i>(y), (o)</i> в словах и различать слова с начальными ударными звуками <i>(a), (y), (u), (o)</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений	Закреплять умение повторять рассказ из 2-3 предложений.	40 мин.
Февраль, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Автоматизация свистящих звуков	Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слога	Учить детей различать слова с начальными ударными звуками <i>(a), (y), (u), (o)</i>	Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию	Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений	40 мин.

Март, 1-я неде- ля	«Весна»	Завершить работу по подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова	Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными <b>а, у, о, и</b>	Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания	Закрепить в речи все пройденные предлоги: <b>на, с, в, из, по</b>	Закрепить умение составлять предложения из трёх слов	40 мин.
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник» «Профессии мам»	Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей	Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова	Упражнять детей в выделении звуков <b>м, к</b> ряда звуков	Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания	Закрепить в речи все пройденные предлоги: <b>на, с, в, из, по</b>	Закрепить умение составлять предложения из трёх слов	40 мин.
Март, 3-я неделя	«Первые весенние цветы»	Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце ( <i>стена, паста, аист</i> )	Работать над двусложными словами с закрытым слогом	Упражнять детей в выделении звуков <b>н, м, к</b> ряда звуков. Работать над плавностью речи	Работать над плавностью речи	Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже	Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений	40 мин.
Март, 4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»	Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце	Учить выделять конечные, а затем начальные согласные <b>т, н, н, к</b> в словах.	Работать над плавностью речи.	Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.	40 мин.

Апрель, 1-я неделя	«Дикие животные весной»	формирование пра- вильной артикуляции шипящих звуков и звука <b>Р</b>	Закрепить уме- ние передавать ритмический ри- сунок слова	Учить выделять конечные, а за- тем начальные согласные <b>т, п, н, к</b> в словах	Работать над плавностью речи	Учить употреб- лять в речи фор- мы повелитель- ного наклонения глаголов: <i>идти, лежать, бежать</i>	Учить детей составлять рассказы из трёх предло- жений о предмете и по картинке	40 мин.
Апрель, 2-я неделя	«Домашние животные весной»	формирование пра- вильной артикуляции шипящих звуков и звука <b>Р</b>	Закрепить уме- ние передавать ритмический ри- сунок слова	Упражнять де- тей в анализе и синтезе обрат- ных слогов: <b>ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик</b> и т. д.	Работать над плавностью речи	Учить употреб- лять в речи фор- мы повелитель- ного наклонения глаголов	Учить детей составлять рассказы из трёх предло- жений о предмете и по картинке, сна- чала предмет- ной, а потом сюжетной	40 мин.
Апрель, 3-я неделя	«Птицы прилетели»	формирование пра- вильной артикуляции шипящих звуков и звука <b>Р</b>	Работать над двусложными словами с закры- тым слогам и	Упражнять де- тей в анализе и синтезе обрат- ных слогов: <b>ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик</b> и т. д.	Работать над плавностью речи	Учить употреб- лять в речи фор- мы повелитель- ного наклонения глаголов	Учить детей составлять рассказы из трёх предло- жений о предмете и по картинке, сна- чала предмет- ной, а потом сюжетной	40 мин.
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	формирование пра- вильной артикуляции шипящих звуков и звука <b>Р</b>	Работать над двусложными словами с закры- тым слогам и двусложными словами со сте- чением соглас- ных в начале, се- редине, конце	Упражнять де- тей в анализе и синтезе обрат- ных слогов: <b>ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик</b> и т. д.	Работать над плавностью речи	Учить употреб- лять существи- тельные с суф- фиксами - <b>онок, - енок</b> в форме Р.п. мн.ч.: <i>лисят, вол- чат</i> и т.д.	Учить детей поддерживать беседу; зада- вать вопросы и правильно отвечать на них	40 мин.



Май, 1-я неделя	«Рыбки в аквари- уме»	формирование пра- вильной артикуляции шипящих звуков и звука <b>Р</b>	Закрепить уме- ние передавать ритмический ри- сунок слова	Упражнять де- тей в анализе и синтезе прямых слогов: <i>то, то, ту, то</i> и т. д.	Отрабатывать чёткость дик- ции и интона- ционную вы- разительност- ью речи.	Учить употреб- лять существи- тельные с суф- фиксами - <i>онок</i> , - <i>енок</i> в форме Р.п. мн.ч.и т.д.	Учить детей поддерживать беседу; зада- вать вопросы и правильно отвечать на них	40 мин.
Май, 2-я неделя	«Наш город. Моя улица»	формирование пра- вильной артикуляции шипящих звуков и звука <b>Р</b> .	Закрепить уме- ние передавать ритмический ри- сунок слова.	Упражнять де- тей в анализе и синтезе прямых слогов: <i>то, то, ту, то</i> и т. д.	Отрабатывать чёткость дик- ции и интона- ционную вы- разительност- ью речи	Учить употреб- лять существи- тельные с суф- фиксами - <i>онок</i> , - <i>енок</i> в форме Р.п. мн.ч. и т.д.	Учить детей поддерживать беседу; зада- вать вопросы и правильно отвечать на них	40 мин.
Май, 3-я неде- ля	«Правила дорожно- го движения»	формирование пра- вильной артикуляции шипящих звуков и звука <b>Р</b>	Работать над двусложными словами с закры- тыми слогами	Дать детям представление о гласном и со- гласном звуках, их различиях	Отрабатывать чёткость дик- ции и интона- ционную вы- разительност- ью речи	Учить употреб- лять существи- тельные с суф- фиксами - <i>онок</i> , - <i>енок</i> в форме Р.п. мн.ч.: <i>лисят, вол- чат</i> и т.д.	Поддерживать общение меж- ду детьми, и учить детей выслушивать друг друга до конца	40 мин.
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лу- гу»	формирование пра- вильной артикуляции шипящих звуков и звука <b>Р</b>	Работать над двусложными словами с закры- тыми слогами	Учить детей подбирать слова на заданный со- гласный звук	Отрабатывать чёткость дик- ции и интона- ционную вы- разительност- ью речи	Учить употреб- лять существи- тельные с суф- фиксами - <i>онок</i> , - <i>енок</i> в форме Р.п. мн.ч. и т.д.	Поддерживать общение меж- ду детьми, и учить детей выслушивать друг друга до конца	40 мин.
<b>ИТОГО</b>								<b>20 ч. 40 мин.</b>

### 3.2. Тематическое планирование логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи						Количество часов
		по развитию звукопроизношения	по развитию слоговой структурой слова	по развитию навыков звукового анализа и синтеза	по развитию общих речевых навыков	по развитию грамматического строя речи	по развитию связной речи	
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.							
Октябрь, 1-я Неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. ( <i>фонтан, стакан</i> )	Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.	Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе	Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам	Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему	50 мин.

Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных	Упражнять детей в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков	. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи	Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам	. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них	50 мин.
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Автоматизация шипящих звуков в слогах	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных	Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>	Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи	Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам	Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану	50 мин.
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Автоматизация шипящих звуков в словах	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных	Закрепить умение производить анализ и синтез прямых слогов типа <i>та, пу, но, ми</i>	Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах	Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i> . Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под</i>	Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану	50 мин.

Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	Автоматизация шипящих звуков в словах	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных	Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях	Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах	Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные	Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану	50 мин.
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных	Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д ], [г ], [ф ]	Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу	Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов	Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству	50 мин.

Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей. Автоматизация шипящих звуков в словах	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных	Научить детей выделять : [б], [д], [г], [ф], [б'], [д ], [г ], [ф ] из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними	Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу	. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы)	Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану	50 мин.
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.	Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных.	Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.	Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.	Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными	Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану	50 мин.

Декабрь, 1-я неде- ля	«Зима. Зимующие птицы»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах	Работать над трехсложными словами с за- крытым слогом { <i>молоток, уте- нок</i> }	Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости со- гласных.	Работать над эмоциональ- ной отзывчи- востью детей на увиденное и услышанное, активно раз- вивать инто- национную выразитель- ность их речи, тембровую окраску голоса в инсцениров- ках, играх- драматизациях	Продолжить работу по обу- чению согласо- ванию слов в предложении в роде, числе, па- деже по всем лексическим темам	Совершен- ствовать навык со- ставления и распростра- нения пред- ложений по картинке, по демонстра- ции действия на заданную тему.	50 мин.
-----------------------------	---------------------------	--	--	---	--	---	---	---------

Декабрь, 2-я неде- ля	«Домашние жи- вотные зимой»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звука [p'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.	Работать над трехсложными словами с за- крытым слогом	Познакомить детей с со- гласными зву- ками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з] [с'], [з']. Научить вы- делять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, произво- дить анализ и синтез слогов с ними. По- знакомить де- тей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда зву- ков, слогов, слов	Продолжать воспитание правильного физиологиче- ского и ре- чевого дыха- ния, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроиз- ношением	Продолжить работу по обу- чению согласо- ванию слов в предложении в роде, числе, па- деже по всем лексическим темам	Продолжать развивать диалогиче- скую и монологиче- скую формы речи, разви- вать умение задавать во- просы и гра- мотно отве- чать на них	50 мин.
Декабрь, 3-я неде- ля	«Дикие животные зимой»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звука [p] у всех детей. Автоматизация ши- пящих звуков в предложениях	Работать над трехсложными словами с за- крытым слогом	Упражнять детей в выде- лении прой- денных со- гласных из слов	Продолжать воспитание правильного физиологиче- ского и ре- чевого дыха- ния, используя чистоговорки	Закрепить в ре- чи предлоги: <i>на, - с, в, из, по, над, под</i>	Обучать со- ставлению рассказов из 2—3 пред- ложений по картинке с использова- нием данно- го плана	50 мин.

Декабрь, 4-я неде- ля	«Новый год»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звука [р] у всех детей. Автоматиза- ция шипящих зву- ков в предложениях	Работать над трехсложными словами с за- крытым слогом	. Учить детей звуковому анализу слов типа: <i>осы,</i> <i>мак.</i>	. Совершен- ствовать в по- вседневных занятиях навык пра- вильной голо- соподачи	Научить ис- пользовать в речи предлоги: <i>перед, за, около,</i> <i>возле</i>	Обучать со- ставлению рассказов из 2—3 пред- ложений по картинке с использова-	50 мин.
Январь, 1-я неде-	Зимние каникулы							
Январь, 2-я неде- ля	«Мебель»	Продолжить у всех детей автома- тизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рас- сказах и в обыден- ной речи	Работать над трехсложными словами с за- крытым слогом	. Дать пред- ставление о гласных зву- ках как о сло- гообразующих	Продолжать воспитание правильного физиологиче- ского и ре- чeveго дыха- ния, используя чистоговорки	Научить ис- пользовать в речи предлоги: <i>перед, за, около,</i> <i>возле</i>	Обучать со- ставлению рассказов из 2—3 пред- ложений по картинке с использова- нием данно- го плана	50 мин.
Январь, 3-я неде- ля	«Грузовой и пас- сажирский транс- порт»	Закончить форми- рование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автома- тизацию в слогах и словах	Работать над трехсложными словами с за- крытым слогом	Упражнять детей в члене- нии на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «сло- во», «слог»	Совершен- ствовать чет- кость дикции детей, исполь- зуя чистого- ворки и по- тешки с отра- ботанными звуками	Учить образо- вывать и ис- пользовать в речи притяжа- тельные прила- гательные	Совершен- ствовать умение пере- сказывать тексты по плану, со- ставлять рас- сказы- описания и загадки- описания по предложен- ному плану (по всем лек- сическим те- мам)	50 мин.



Январь, 4-я неде- ля	«Профессии на транспорте»	Автоматизация зву- ка [р] в слогах, сло- вах	Работать над трехсложными словами с за- крытым слогом	Ввести поня- тие «предло- жение». Учить составлять графические схемы пред- ложений без предлогов	Совершен- ствовать чет- кость дикции детей, исполь- зуя чистого- ворки и по- тешки с отра- ботанными звуками	Ввести в речь глаголы, обо- значающие трудовую дея- тельность лю- дей, характери- зующие ее	Совершен- ствовать умение пере- сказывать тексты по плану, со- ставлять рас- сказы- описания и загадки- описания по предложен- ному плану (по всем лек- сическим те- мам)	50 мин.
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Автоматизация зву- ка [р] в словах, предложениях	Работать над трехсложными словами с за- крытым слогом	Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в пред- ложении	Совершен- ствовать чет- кость дикции детей, исполь- зуя чистого- ворки и по- тешки с отра- ботанными звуками	Учить образо- вывать и ис- пользовать в речи существи- тельные с суф- фиксами: <i>-онок</i> , <i>-енок</i> , <i>-ат</i> , <i>-ят</i>	Совершен- ствовать умение пере- сказывать тексты по плану, со- ставлять рас- сказы- описания и загадки- описания по предложен- ному плану (по всем лек- сическим те- мам)	50 мин.

Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах. Автоматизация звука [р] в словах, предложениях	Работать над трехсложными словами с закрытым слогом	Познакомить с некоторыми правилами правописания: употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения	Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками	Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее	. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана	50 мин.
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	Автоматизация звука [р] и его мягкой пары в слогах, в словах, предложениях.	Работать над трехсложными словами с закрытым слогом	Познакомить с некоторыми правилами правописания: точка в конце предложения.	Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками	Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова	. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана	50 мин.
Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	Автоматизация звука [р] и его мягкой пары в слогах, в словах, предложениях	Работать над трехсложными словами с закрытым слогом	Познакомить с некоторыми правилами правописания: точка в конце предложения	Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками	Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>	. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана	50 мин.

Март, 1-я неде- ля	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Закончить автома- тизацию шипящих звуков у всех детей.	Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных ( <i>аптека</i> ).	Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости со- гласных.	Продолжать развивать ин- тонационную выразитель- ность речи, работать над выразитель- ным исполне- нием ролей в играх- драматизаци- ях, над актив- ным участием в творческом разыгрывании сюжета	Совершенство- вать умение об- разовывать и использовать в речи существи- тельные в един- ственном и множественном числе	Продолжать развивать диалогиче- скую и мо- нологиче- скую формы речи.	50 мин.
Март, 2-я неде- ля неделя	«Комнатные рас- тения»	Работать над диф- ференциацией сви- стящих и шипящих звуков в речи: в словах, словах, — у всех детей	Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных	Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о твердости — мягкости со- гласных.	Продолжать развивать ин- тонационную выразитель- ность речи, работать над выразитель- ным исполне- нием ролей в играх- драматизациях	Совершенство- вать умение об- разовывать и использовать в речи существи- тельные в един- ственном и множественном числе	Стимулиро- вать соб- ственные вы- сказывания детей — во- просы, отве- ты, реплики, являющиеся основой по- знавательного общения	50 мин.

Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей	Работать над трехсложными словами со стечением согласных	Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов	Развивать и поощрять речевое творчество детей.	Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам)	Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах	50 мин.
Март, 4-я неделя	«Наш город»	Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.	Работать над трехсложными словами со стечением согласных.	Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.	Совершенствовать четкость дикции.	Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).	Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах	50 мин.

Апрель, 1-я неде- ля	«Весенние работы на селе»	Работать над диф- ференциацией сви- стящих и шипящих звуков в речи: предложениях, чи- стоговорках, текстах	. Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных и закрытым слогом ( <i>абри- кос, будильник, самосвал</i> )	Познакомить детей с прави- лом правопи- сания: жи-ши пиши с буквой И	Совершен- ствовать чет- кость дикции	Продолжать ра- боту по обуче- нию образова- нию и практи- ческому ис- пользованию в речи притяжа- тельных прила- гательных	Развивать у детей навыки связной речи при состав- лении рас- сказов- описаний, рассказов по серии из 2— 3 картинок и по картинке, в творческих пересказах	50 мин.
Апрель, 2-я неде- ля	«Космос»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звука [р'] и его автоматизацию	. Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных и закрытым слогом ( <i>абри- кос, будильник, самосвал</i> )	Совершен- ствовать навык фоне- матического анализа слов типа: <i>кот, уха.</i>	Закреплять навык пра- вильного го- лосоведения на занятиях и в повседнев- ной жизни	Продолжать ра- боту по обуче- нию образова- нию и практи- ческому ис- пользованию в речи притяжа- тельных прила- гательных	Учить детей понимать свои чувства и чувства других лю- дей и расска- зывать об этом	50 мин.
Апрель, 3-я неде- ля	«Откуда хлеб пришел?»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звука [р'] и его автоматизацию	. Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных и закрытым слогом ( <i>абри- кос, будильник, самосвал</i> )	Научить зву- ковому анали- зу и синтезу слов типа: <i>кит, лось.</i>	Закреплять навык пра- вильного го- лосоведения на занятиях и в повседнев- ной жизни	Закрепить уме- ние использо- вать в речи все простые пред- логи (по всем темам)	Учить детей понимать свои чувства и чувства других лю- дей и расска- зывать об этом	50 мин.

Апрель, 4-я неде- ля	«Почта»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звука [р'] и его автоматизацию	. Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных и закрытым слогом	Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середи- на слова)	Развивать спо- собность из- менять голос по силе, высо- те и тембру, используя иг- ры- драматизации, диалоги	Закрепить уме- ние использо- вать в речи все простые пред- логи (по всем темам)	Учить детей понимать свои чувства и чувства других лю- дей и расска- зывать об этом	50 мин.
Май, 1-я неде- ля	«Правила дорож- ного движения»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звуков [л], [л'] и их автоматизацию	. Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных и закрытым слогом	Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середи- на слова)	Развивать спо- собность из- менять голос по силе, высо- те и тембру, используя иг- ры- драматизации, диалоги.	Продолжать ра- боту по обуче- нию согласова- нию прилага- тельных с су- ществительны- ми	Развивать у детей навыки связной речи при состав- лении рас- сказов по се- рии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах	50 мин.
Май, 2-я неде- ля	«Правила дорож- ного движения»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звуков [л], [л'] и их автоматиза- цию.	. Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных и закрытым слогом.	. Закрепить навыки слога- вого анализа слов и анализа предложений без предлогов.	Следить, что- бы дети гово- рили постоян- но в спокой- ном темпе, правильно брали дыха- ние.	Продолжать ра- боту по обуче- нию согласова- нию прилага- тельных с су- ществительны- ми	Развивать у детей навыки связной речи при состав- лении рас- сказов по се- рии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах	50 мин.

Май, 3-я неде- ля	«Лето. Насеко- мые»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звуков [л], [л'] и их автоматизацию	. Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных и закрытым слогом	. Закрепить навыки слоگو- вого анализа слов и анализа предложений без предлогов	Следить, что- бы дети гово- рили постоян- но в спокой- ном темпе, правильно брали дыхание	Учить согласо- вывать числи- тельные <i>два</i> и <i>пять</i> с суще- ствительными	Развивать у детей навыки связной речи при состав- лении рас- сказов по се- рии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах	50 мин.
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Формировать пра- вильную артикуля- цию звуков [л], [л'] и их автоматизацию	. Работать над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных и закрытым слогом	Закрепить навыки слоگو- вого анализа слов и анализа предложений без предлогов	Следить, что- бы дети гово- рили постоян- но в спокой- ном темпе, правильно брали дыхание	Учить образо- ванию и прак- тическому упо- треблению гла- голов в един- ственном и множественном числе	Развивать у детей навыки связной речи при состав- лении рас- сказов по се- рии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах	50 мин.
<b>ИТОГО</b>								<b>25,8</b>

### 3.3. Тематическое планирование логопедической работы с детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи						Количество часов
		по развитию звукопроизношения	по развитию слоговой структурой слова	по развитию навыков звукового анализа и синтеза	по развитию общих речевых навыков	по развитию грамматического строя речи	по развитию связной речи	
Сентябрь, 1—3 недели		Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.						
Сентябрь, 4 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей	Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные	С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания	Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях	Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе	1



Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на по- лях и огородах»	Постановка сви- стящих звуков у по- ступивших детей	Продолжить работу над трехсложными словами со сте- чением соглас- ных и закрытым слогом	Упражнять детей в разли- чении гласных и согласных звуков, в под- боре слов на заданные гласные и со- гласные звуки	Начать работу с вновь посту- пившими детьми по формирова- нию правиль- ного речевого дыхания	Продолжать обучать состав- лению предло- жения по кар- тинкам, учить распространять предложение	Продолжать работу по обучению согласова- нию прила- гательных с существи- тельными, по практиче- скому упо- треблению относи- тельных и притяжа- тельных прилагатель- ных в речи	1
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в са- дах»	Постановка сви- стящих звуков у по- ступивших детей	Работать над односложными словами со сте- чением соглас- ных в начале и конце слов	Закрепить представления о твердости — мягкости, со- гласных зву- ков	Продолжить работу по формирова- нию правиль- ной голосопо- дачи и плав- ности речи. Соблюдать голосовой ре- жим, не до- пускать фор- сирования го- лоса, крика	Закреплять умение состав- лять описатель- ные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем	Закрепить умение пра- вильно упо- треблять в речи простые предлоги, уточнить по- нимание их значений и начать фор- мировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из- под, из-за</i>	1

Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насе- комых к зиме»	Сформировать пра- вильное произно- шение звуков и начать их автоматизацию у вновь посту- пивших детей	Работать над односложными словами со сте- чением соглас- ных в начале и конце слов	. Закрепить представления о глухости — звонкости со- гласных зву- ков	Учить детей произвольно изменять силу голоса: гово- рить тише, громче, гром- ко, тихо, ше- потом	Учить грамотно задавать вопро- сы. Стимулиро- вать развитие и формирование не только по- знавательного интереса, но и познава- тельного обще- ния	Совершен- ствовать умение со- гласовывать числитель- ные <i>два</i> и <i>пять</i> с суще- ствительны- ми (по ука- занным те- мам)	1
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водопла- вающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Автоматизация сви- стящих звуков у вновь поступивших детей в словах	Работать над двусложными словами с дву- мя стечениями согласных	Упражнять в дифференциа- ции согласных звуков по твердости — мягкости, глу- хости — звон- кости	Развивать тембровую окраску голо- са, высоту то- на в играх со звукоподра- жаниями, в играх- драматизациях	Совершенство- вать навык пе- ресказа не- больших тек- стов	Совершен- ствовать умение со- гласовывать числитель- ные <i>два</i> и <i>пять</i> с суще- ствительны- ми (по ука- занным те- мам)	1
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Автоматизация сви- стящих звуков у вновь поступивших детей в словах и предложениях.	Работать над двусложными словами с дву- мя стечениями согласных	Закрепить умение выде- лять звук из слова. Упраж- нять детей в выделении звука из слова.	Учить детей говорить в спокойном темпе.	Совершенство- вать навык со- ставления рас- сказов по кар- тине и по серии картин.	Уточнить понимание детьми зна- чений глаго- лов с раз- личными приставками	1

Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Автоматизация свистящих звуков у вновь поступивших детей в словах и предложениях	Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных	Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак, осы, лес</i>	Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи	Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин	Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками	1
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу	Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных	Учить производить анализ и синтез слов типа: <i>мама, слон, мост, лиса, лист, блин</i>	Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи	Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.	Формировать у детей умение употреблять сложные предложения: <i>из-под, из-за</i>	1
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу	Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов	Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком	Учить детей говорить в спокойном темпе	Совершенствовать навык пересказа небольших текстов	Формировать у детей умение употреблять сложные предложения: <i>из-под, из-за</i>	1

Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимую- щие птицы. Ди- кие животные зимой»	Продолжать работу над автоматизацией правильного произ- ношения звуков у всех детей	Работать над четырёхслож- ными словами из открытых слогов	Закрепить навыки слоگو- вого анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анали- зировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы	Продолжать работу по раз- витию у детей правильного речевого ды- хания	Совершенство- вать умение об- разовывать и использовать в речи имена су- ществительные в единственном и множествен- ном числе	Совершен- ствовать умение со- ставлять рас- сказы о предмете по отработан- ным лекси- ческим те- мам с ис- пользовани- ем коллек- тивно со- ставленного плана; по се- рии картин, по картине	1
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назна- чение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Формировать правильное произ- ношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступив- ших детей	Работать над четырёхслож- ными словами из открытых слогов	Закрепить у детей умение подбирать слова на за- данный звук	Продолжать работу по раз- витию у детей правильного речевого ды- хания	Совершенство- вать умение об- разовывать и использовать в речи имена су- ществительные в единственном и множествен- ном числе	Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рас- сказывать о переживани- ях, связан- ных с прочи- танным, уви- денным	1

Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей	Работать над четырехсложными словами из открытых слогов	Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении	Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса	Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»)	Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения	1
Декабрь, 4-я неделя неделя	«Новый год»	Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей	Работать над четырехсложными словами из открытых слогов	Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова	Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе	Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам)	Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения	1
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы							

Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Ви- ды транспорта. Профессии на транспорте. Тру- довые действия»	Формировать пра- вильное произно- шение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей	Работать над четырёхслож- ными словами из открытых слогов	Закрепить умение прово- дить звуковой анализ и син- тез слов типа: <i>папа, стол, куст, липа, лист, крик</i>	Совершен- ствовать навык голосо- ведения на мягкой атаке, в спокойном темпе	Учить правиль- ному употреб- лению в речи относительных и при- тяжательных прилагательных	Развивать ком- муникатив- ную функ- цию речи. Создавать условия для общения де- тей в игре. Формировать коммуника- тивные навыки	1
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудо- вые действия»	Продолжать работу над автоматизацией правильного произ- ношения звуков у всех детей	Работать над четырёхслож- ными словами из открытых слогов	Учить произ- водить анализ и синтез слов из пяти звуков	. Совершен- ствовать навык голосо- ведения на мягкой атаке, в спокойном темпе	Учить правиль- ному употреб- лению в речи относительных и при- тяжательных прилагательных	Развивать ком- муникатив- ную функ- цию речи. Создавать условия для общения де- тей в игре. Формировать коммуника- тивные навыки	1

Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей	Работать над четырехсложными словами из открытых слогов	Познакомить детей с новыми звуками [ц], Упражнять детей в выделении звука из слова, в подборе слов с этими звуками	Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи	Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения	Совершенствовать навык пересказа	1
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей	Работать над четырехсложными словами из открытых слогов	Познакомить детей с новым звуком [ч], Упражнять детей в выделении звука из слова, в подборе слов с этим звуком	Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения	Совершенствовать навык пересказа.	1
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей	Работать над четырехсложными словами из открытых слогов	Познакомить детей с новым звуком [щ], Упражнять детей в выделении звука из слова, в подборе слов с этим звуком	Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи	Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам)	Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения	1

Февраль, 3-я неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей	Работать над четырехсложными словами из открытых слогов	Познакомить детей с правилами правописания: <i>ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-</i>	Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе	Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам)	Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.	1
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей	Работать над четырехсложными словами из открытых слогов	Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами	Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе	Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам)	Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения	1



Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Закончить автома- тизацию всех зву- ков у всех детей	Работать над трех-, четырех- и пятисложны- ми словами со сложной звуко- слоговой струк- турой	Упражнять детей в со- ставлении графических схем предло- жений	Развивать длительность речевого вы- доха	. Закрепить правильное ис- пользование в речи относи- тельных и при- тяжательных прилагательных	Совершен- ствовать навыки пол- ного и крат- кого пере- сказа, опи- сательного рассказа, рассказа по картине и по серии кар- тин, рассказа из личного опыта	1
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	Закончить автома- тизацию всех зву- ков у всех детей	Работать над трех-, четырех- и пятисложны- ми словами со сложной звуко- слоговой струк- турой	. Упражнять детей в подбо- ре слов на за- данный звук, в различении твердых — мягких, звон- ких — глухих согласных, в выделении звука из слова	Развивать длительность речевого вы- доха	Закрепить пра- вильное ис- пользование в речи относи- тельных и при- тяжательных прилагательных	Совершен- ствовать навыки пол- ного и крат- кого пере- сказа, опи- сательного рассказа, рассказа по картине и по серии кар- тин, рассказа из личного опыта	1

Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.	Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: <i>трава, слива, маска, миска, машина</i>	Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта	1
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей	Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р'].	Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта	1

Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Закончить автома- тизацию всех зву- ков у всех детей	Работать над трех-, четырех- и пятисложны- ми словами со сложной звуко- слоговой струк- турой	Упражнять детей в выде- лении этих звуков из сло- ва, в подборе слов с этими звуками	Продолжать работу над темпом и рит- мом речи, чет- костью дик- ции, интона- ционной выра- зительностью речи в повсе- дневном об- щении	Учить согласо- вывать притя- жательные ме- стоимения с сущест- вительными	Развивать индивиду- альные спо- собности де- тей в творче- ской речевой деятельности	1
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	Закончить автома- тизацию всех зву- ков у всех детей	Работать над трех-, четырех- и пятисложны- ми словами со сложной звуко- слоговой струк- турой	Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков	Продолжать работу над темпом и рит- мом речи, чет- костью дик- ции, интона- ционной выра- зительностью речи в повсе- дневном об- щении	. Учить согла- совывать при- тяжательные местоимения с сущест- вительными	Развивать индивиду- альные спо- собности де- тей в творче- ской речевой деятельности	1

Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	Закончить автома- тизацию всех зву- ков у всех детей.	Работать над трех-, четырех- и пятисложны- ми словами со сложной звуко- слоговой струк- турой	Совершен- ствовать навык слоگو- вого анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учитъ членить на слоги четы- рехсложные слова.	Продолжать работу над темпом и рит- мом речи, чет- костью дик- ции, интона- ционной выра- зительностью речи в повсе- дневном об- щении	. Учитъ согла- совывать при- тяжательные местоимения с сущест- вительными	Развивать умение отби- рать для творческих рассказов самые инте- ресные и су- щественные события и эпизоды, находя ис- ходную фор- му передачи, включая в повествова- ние описания природы, ок- ружающей действитель- ности, ис- пользуя вер- бальные и невербаль- ные средства	1
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Закончить автома- тизацию всех зву- ков у всех детей	Работать над трех-, четырех- и пятисложны- ми словами со сложной звуко- слоговой струк- турой	Совершен- ствовать навык анализа простых пред- ложений без предлогов и с простыми предлогами	Совершен- ствовать звуч- ность и по- движность го- лоса (быстрое и легкое изме- нение по силе, высоте, темб- ру)	. Совершен- ствовать умение образовывать сравнительные прилагательные	Побуждать детей к вы- сказываниям и описаниям того, что они видели	1

Май, 1-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.	Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами	Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)	. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные	Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели	1
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.	Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Упражнять детей в составлении графических схем предложений	Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)	. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные	Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели	1
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей	Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	Закрепить знания известных правил правописания	Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)	Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений	Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели	1

Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные при- надлежности»	Закончить автома- тизацию всех зву- ков у всех детей.	Работать над трех-, четырех- и пятисложны- ми словами со сложной звуко- слоговой струк- турой	Закрепить знания из- вестных пра- вил правопи- сания.	Совершен- ствовать звуч- ность и по- движность го- лоса (быстрое и легкое изме- нение по силе,	Закрепить пра- вильное ис- пользование в речи простых и сложных пред- логов	Побуждать детей к вы- сказываниям и описаниям того, что они видели.	1
<b>ИТОГО</b>								<b>32</b>
<b>ВСЕГО</b>								<b>78,5</b>

