



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/А от 30 августа 2019 г.

**СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Профилактика рискованного поведения»**

Составители:

педагоги-психологи
ГБОУ ЦППРК «РостОК»

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Профилактика рискованного поведения»

Направленность: психолого-педагогическая реабилитация и профилактика

Срок реализации: 5 месяцев

Целевая аудитория: обучающиеся подросткового возраста

Авторство: составительская

Редакция: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Цель: создание условий в образовательной организации для формирования адаптивного поведения обучающихся посредством воздействия на все образовательные субъекты (обучающихся, педагогов, родителей)

Краткое содержание: в ходе реализации программы происходит снижение интереса и активности обучающихся по отношению к психоактивным веществам; повышение информированности учителей школы в рамках педагогической профилактики рискованного поведения; расширение информационного поля у родительского контингента в вопросах профилактики и активизация их сотрудничества с образовательной организацией

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	«Профилактика рискованного поведения»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Семейный кодекс РФ;– Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011);– Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Рабочая группа специалистов ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Цель программы	Создание условий в образовательном учреждении для формирования адаптивного поведения обучающихся посредством воздействия на все образовательные субъекты (обучающихся, педагогов, родителей).
Срок реализации программы	5 месяцев
Исполнители	Педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Объемы и источники финансирования программы	Собственные средства образовательной организации
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none">– Снижения интереса и активности обучающихся, по отношению к психоактивным веществам.– Повышение информированности учителей школы в рамках педагогической профилактики рискованного поведения.– Расширение информационного поля у родительского контингента в вопросах профилактики и активизация их сотрудничества с образовательным учреждением.

2. Пояснительная записка

В связи со сложившимися социально-культурными условиями и экономической ситуацией в целом, а также возросшим влиянием неопределенности и риска на жизнь и здоровье человека, актуальной становится работа, в рамках профилактики рискованного поведения среди несовершеннолетних. Специалисты в области психологии считают, что успешность жизнедеятельности современного человека во многом обусловлена его собственной готовностью противостоять воздействию кризисных событий жизненного пути и способности к самопомощи. Особенно важным это является для подростков, которые в настоящее время, характеризуются сознательным отношением к себе и ориентированы на проявление индивидуальности, на самопознание и самоутверждение посредством рискованного поведения.

Актуальность этой теме придает рассмотрение проблемы возникновения у современных подростков трудностей во взаимоотношениях с родителями, педагогами, а в последствии и с обществом в целом. В результате, у них может отсутствовать готовность к выполнению социально значимых ролей, что нередко приводит к разрыву функциональной непрерывности во взаимодействии с окружающим миром и людьми. Современные подростки переживают чувство одиночества, отсутствие защищенности, ощущение безнадежности. Все вышеперечисленное становится одной из предпосылок суицидального поведения. Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения, ежегодно в мире совершается около 1 миллиона суицидов. Следовательно, необходима разработка и внедрение психологических рекомендаций, направленных на организацию работы с современными подростками и их ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами) по профилактике неконструктивного поведения в подростковом возрасте.

На фоне широкого фронта исследований проблемы трудного детства вычленились новые аспекты: индивидуализация перевоспитания трудных подростков во внешкольном общении - В.Н.Глазырина (71), А.Д.Гонеев (74), Л.К.Керимов (121) и другие; преодоление педагогической запущенности подростков в процессе функционирования трудовых отрядов - С.Кадыров (113), Н.А.Коваль (129), А.С.Новоселова, Т.П.Гаврилова (210), Х.К.Юдашев (316) и другие. Представлены работы преодоления педагогической запущенности средствами музыкальной деятельности: Е.Г.Багреева (21) и другие. Многочисленные исследования по профилактике педагогической запущенности выделяют воспитательное воздействие через клубные и общественные организации по социализации личности подростков: Н.И.Бородина (48), С.Д.Кожевников (130), Ф.С.Махов (175), В.В.Мехедов (181), М.Л.Мысеев (188), Н.Д.Пономарчук (231), Ю.Е.Рыжкин, Ю.И.Самсонов (252;), Г.И.Хорбаладзе (295), К.Ю.Янулайтене (317) и другие.

Из всего многообразия направлений исследования проблемы трудного детства мы останавливаемся на аспекте приобщения подростков к саморазвитию и самоопределению средствами воспитания, считая его менее изученным в области педагогики. В связи с рассмотрением на современном этапе образования как части общей культуры и усиления значимости в педагогическом процессе личности самого ребенка этот аспект приобретает неоспоримую актуальность.

В настоящее время учителя в соответствии с требованиями гуманизации и демократизации образовательного процесса ищут новые формы подачи материала, пытаются создать непринужденную атмосферу на уроке и включить обучающихся в самостоятельный творческий процесс познания. Но ситуации, возникающие на уроке, зачастую ломают запланированный ход учебно-воспитательной деятельности. Вот тут-то и возникают противоречия. С одной стороны, педагоги имеют идеальную картинку в виде знаний, полученных в педагогических ВУЗах, о свободной и ответственной личности, которой должен стать ученик. С другой стороны, ситуация информационного века такова, что к окончанию вуза устаревают знания и программы, по которым готовят педагогов. И так как ин-

формация получена в виде теоретических знаний, а вот практические навыки группового взаимодействия почти отсутствуют.

По роду нашей профессии, проводя методические семинары и практикумы, и задавая педагогам вопрос «Какими бы вы хотели видеть своих учеников после окончания школы?» из 10 характеристик только одна касалась академических знаний. Остальные – качества зрелой, полноценной, свободной и ответственной личности. Однако, сознательно желая этого, педагоги не готовы воспринимать проявления такой личности. Психологическая готовность взрослых к свободному и ответственному поведению детей состоит из нескольких пунктов:

1. Внутренняя личностная свобода самих взрослых и их позиция по отношению к жизни.
2. Знание особенностей не только детей подросткового возраста, но и конкретно детей, находящихся в классе.
3. Овладение психологическими навыками общения с детьми и подростками, которые позволят не только понимать детей с их психологическими особенностями, но и полно и свободно выражать собственную позицию.

Если анализировать основные трудности, возникающие у обучающихся МОУ СОШ №2, то результаты диагностического обследования выявили тенденции, в соответствии с которыми и была разработана данная программа.

Степень травматизма школьников в учебное время имеет высокий уровень. Особенно это наблюдается в классах среднего звена. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга администрации МОУ СОШ №2.

Наиболее сложная ситуация в образовательном учреждении сложилась в области формирования негативных зависимостей. По результатам диагностики, изучающей оттенки личностного отношения обучающихся к психоактивным веществам, *интерес* к алкоголю, наркотикам проявляют 86,6% опрошенных. *Пассивное* отношение к негативным зависимостям имеют 58,3%. Но наиболее настораживает тот факт, что активную позицию в этом вопросе занимают 37,5 % респондентов.

Исследуя личностные особенности в поведении и способах коммуникации, было обращено особое внимание на негативные тенденции в данной области. А именно, подростки подвержены проявлениям спонтанной агрессивности (34%), т.е. отсутствует контроль агрессивных выпадов и умение просчитывать последствия собственного поведения. Склонность к отраженной агрессии имеют 37% опрошенных. Можно предположить, что у них не развиты способы конструктивного реагирования в конфликтной ситуации, а также умение справляться с негативными эмоциями. К тому же 35% респондентов склонны к проявлению аутоагрессии – поведения, возникающего преимущественно в экстремальной ситуации (состоянии) и направленного на изменение этой ситуации путём причинения ущерба своему психическому или физическому здоровью. К завуалированной жестокости склонны 69,7% опрошенных. Тот факт, что подростки имеют агрессивные тенденции, но не могут их проявить открыто в силу различных причин, негативно сказывается на их эмоциональном состоянии и процессе взаимодействия с окружающими;

Оценивая мотивацию поведения в группе выявлено, что согласие с нормами и правилами, принятыми в объединении подростков, испытывают 50,9% респондентов. Таким образом, если группа не асоциальная может вести к положительным тенденциям, в противном случае к развитию негативных черт личности. Тем более, что 72% опрошенных учащихся стараются избегать борьбы и конфронтации, отстаивая свое мнение, а 40% испытывают значительные трудности в общении.

Но одно из важнейших звеньев, способствующих решению любых профилактических задач – это родители. При эффективном воздействии с их стороны профилактический эффект может закрепиться, в другом случае сойти на нет.

По мнению специалистов, в области детско-родительских отношений в огромном информационном потоке некоторым родителям очень трудно выделить те приемы воспита-

ния и общения с ребенком, которые помогли бы созданию свободной и ответственной личности. С одной стороны, родители хотят предъявить требования к ребенку, с другой думают о том, что это проявление насилия над его личностью. Многие родители заботятся о создании гармоничных отношений в семье вплоть до самых мелочей. Тем печальнее ситуации, когда ребенок оказывается во власти наркомании, алкоголизации, асоциальной компании, использующим силовое решение конфликтов, либо неспособным постоять за себя.

В связи с этим специалистами ГБОУ ЦППРК «РостОК» был разработан проект деятельности в рамках профилактики рискованного поведения. Реализация проекта рассчитана на общее образовательное учреждение.

Основными направлениями деятельности специалистов ГБОУ ЦППРК «РостОК» являются:

1. **Диагностическое** исследование обучающихся, с целью определения рискованных тенденций в школьной среде, а также выявления группы риска.
2. **Психокоррекционная** деятельность, направленная на формирование адаптивного поведения, а также усиление защитных механизмов личности.
3. **Психопросветительская** деятельность осуществляется с родителями и педагогами. Проведение семинарских, лекционных и практических мероприятий направленно на предоставление знаний в отношении детей, себя, а также методов воздействия для снижения факторов риска.
4. **Методическая** деятельность осуществляется специалистами ГБОУ ЦППРК «РостОК» для специалистов по воспитательной работе, психологов и социальных педагогов образовательного учреждения.

Профилактика рискованного поведения и интеграция современных подростков в общество осуществляется на основе восстановления непрерывности в их взаимоотношениях с миром и людьми. Происходит формирование у современных подростков адекватных представлений о себе и целостного самоощущения через восстановление физиологической, исторической и эмоциональной непрерывностей, а также формирование чувства принадлежности к определенной социальной группе и ответственности за выполняемую социальную роль через восстановление функциональной и социально-межличностной непрерывностей.

Цель: создание условий в образовательном учреждении для формирования адаптивного поведения обучающихся посредством воздействия на все образовательные субьекты (обучающихся, педагогов, родителей).

Задачи:

- создание условий для развития адаптивной личности обучающихся, способной противостоять вовлечению в употребление психоактивных веществ;
- расширение знаний обучающихся в области копинг-стратегий совладения со стрессом;
- выявление обучающихся, имеющих факторы дезадаптации (группа риска) и проведение психокоррекционных мероприятий с ними;
- расширение знаний о собственном потенциале, через раскрытие способностей и предпочтений личности обучающегося;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей в вопросах формирования адаптивного поведения обучающихся на разных возрастных этапах развития;
- оказание методической и практической помощи психологу и социальным педагогам школы в проведении профилактической работы.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

В структуре антинаркотических установок выделяется информационный, оценочный и формирующийся на их основе поведенческий компонент. Таким образом, профилактическая работа должна предполагать формирование у детей и подростков необходимых знаний о психоактивных веществах и последствиях их употребления, оценку полученной информации и выработку на ее основе безопасного и ответственного поведения. Эти направления профилактической работы с детьми и подростками являются решением так называемых специфических задач профилактики рискованного поведения.

Факторы защиты от негативного риска, связанным с общностями, в которые входит ребенок.

Семейные протективные факторы:

- крепкие семейные узы;
- активная роль родителей в жизни детей;
- понимание проблем и личных забот детей;
- ясные правила, стандарты внутри семьи, постоянные обязанности (система поощрений эффективней системы наказаний).

Факторы защиты, проявляющиеся **в образовательном учреждении**:

- повышение общего качества обучения, усиление связи учащихся со школой;
- успешное участие в общественных мероприятиях;
- поощрение, вознаграждение за хорошее поведение, успехи в учебе, мероприятиях;
- негативное отношение к употреблению ПАВ, понимание последствий употребления;
- сформированное неодобрительное отношение к употреблению ПАВ своими друзьями, знакомыми, сверстниками.

В среде сверстников могут проявляться такие протективные факторы, как:

- позитивные отношения со сверстниками;
- негативное отношение к употреблению ПАВ в группе значимых сверстников;

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотехническими и психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит уже в ближайшем будущем оградить подрастающее поколение страны от наркотической эпидемии.

Информация должна быть уместной и предоставлять знания о последствиях злоупотребления наркотиками для общества. Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики или «приблизиться» к ним в моменты стресса, изоляции или жизненных неудач. Информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений).

Характеристика целевой аудитории

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, социально-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

Школьный психолог обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми школьниками, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся;
- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение групп риска с помощью ежегодного тренинга;
- организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- организацию досуга обучающихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Принцип всеохватности – программные мероприятия должны быть нацелены на все формы злоупотребления психоактивными веществами (курение, алкоголизация, наркотизация)

Принцип научности - при разработке профилактической программы необходимо учитывать законы и закономерности, которые проявляются в процессе взаимодействия с объектами воздействия.

Принцип комплексности и последовательности – профилактические мероприятия должны разрабатываться с учетом возраста и наиболее опасных периодов первичного знакомства детей с психоактивными веществами. Работа в данном направлении должна охватывать все ступени обучения от начального, что дает возможность сформировать у ребенка необходимые навыки для противостояния наркотикам в пубертатном периоде.

Принцип непрерывности и преемственности – обеспечивает непрерывность деятельности в рамках первичной профилактики аддиктивного поведения с учетом преемственности, с использованием имеющегося опыта в других образовательных учреждениях, в отдельных регионах, в контексте отечественной и зарубежной науки и практики.

Принцип гибкости и вариативности – программа требует периодического пересмотра организационной структуры, содержания и технологий на основе промежуточных срезов, меняющейся ситуации. И предусматривает использование разнообразия содержания методов, форм и технологий в совершенствовании программы.

Принцип адаптации – программа должна строиться с учетом исследования ситуации по данному вопросу, специфических проблем злоупотребления психоактивными веществами в данном регионе, с учетом культурных и региональных особенностей.

Принцип компетентности – специалист, работающий в данном направлении, должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений и навыков:

- что такое наркотики и наркомания; аддиктивное поведение (аддикция - зависимость); ситуацию в мире, стране, городе (данные статистики, актуальность проблемы);
- характерные проявления и последствия употребления наркотических веществ;
- причины, толкающие на употребление наркотиков; механизм и особенности воздействия наркотиков на организм человека и подростков в частности;
- мифы и неверные представления о наркотиках в молодежной среде; как они формируются и как их развеивать;

- роль влияния группы на начало приема наркотиков среди подростков, стратегии противодействия давлению сверстников;
- современные методы лечения и реабилитации наркоманов, специальные учреждения города, их адреса;
- первичная и вторичная профилактика наркомании (суть, различия); роль первичной профилактики наркомании, и методы ее проведения среди молодежи.
- Особенности подросткового возраста и учитывать их при общении и работе с ними
- Ведения групповой работы с различными категориями участников образовательного процесса

Принцип адресности – нужно определить, на каком уровне находится информация и убеждения (мнение) подростка на этот счет. Объем информации не должен превышать пределы информационного запроса различных возрастных категорий.

Принцип долгосрочности – предполагает закрепление первоначального профилактического эффекта с применением повторяющихся воздействий.

Принцип масштабности – участие в профилактической деятельности всех структур общественности и власти, включая кампании в средствах массовой информации, учитывая следующие тактические задачи:

- информативная - (о планах; о проделанной уже работе; о возможностях и способах каждого заинтересованного в реализации данного направления)
- напоминающая – о необходимости решения данного вопроса и активизирующая общественное мнение.
- подкрепляющая – уверения в правильности сделанного выбора в пользу активного и здорового образа жизни.
- рациональная – приведение аргументов и доводов, обращение к разуму - изложение должно быть без лишней драматизации и без преувеличения негативных последствий, так как обратное ведет к поддержанию мифов вокруг проблемы и воспринимается несовершеннолетними как ложь, то есть необходимо снять разоблачать мифы, подавать информацию о наркомании без оттенка безысходности и воздействовать на мотивационную сферу адресной аудитории.

Принцип взаимодействия – программные мероприятия должны быть нацелены на все субъекты образовательного процесса, находящихся во взаимодействии.

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - групповая.

Методы работы:

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- сравнение;
- наблюдение;
- мозговой штурм;
- лекции;
- диспут;
- ролевая игра;
- опрос.

Виды и формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Эффективность проведенной профилактической программы специалистом осуществляется с помощью сравнения результатов первичной и заключительной диагностики, что позволяет сделать выводы о динамике развития обучающихся и эффективности работы.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы рассчитаны на 5 месяцев без учета каникулярного времени:

- *диагностический* – один месяц, предпочтительно октябрь, так как к этому времени закончиться адаптационный период по включению обучающихся в школьный режим;
- *организационно-практический* – 3 месяца, режим встреч с обучающимися один раз в неделю; с педагогами – 2 раза в месяц; с родителями – один раз в месяц;
- *заключительный* – один месяц, проведение повторной диагностики и анализ эффективности проведенных мероприятий.

Основные направления реализации программы

Первый этап: диагностический.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций формирования рискованного поведения.

Задачи:

- определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
- выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ;
- сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- диагностика и анкетирование с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Второй этап: организационно-практический.

Цель: реализация профилактики рискованного поведения работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- предоставить всем субъектам образования (обучающимся, педагогам, родителям) объективную, информацию о рисках в подростковой среде;
- учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;

Методы работы:

- информационный;
- метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Третий этап: заключительный.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики рискованного поведения.

Задачи:

- выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;

- определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы рискованного поведения.

Методы:

- анализ проведенного диагностического обследования;
- опрос, беседа;
- анонимное анкетирование.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Ведение данных занятий требует от ведущего определенного уровня подготовленности:

- ведущий должен иметь психологическое образование;
- со-ведущим может быть любое заинтересованное лицо, работающее в данном направлении;
- желательно, чтобы ведущий имел опыт работы в психологических группах в качестве участника, а также опыт проведения групповых занятий;
- ведущий должен уметь помочь участникам группы узнавать новое о себе и своих ресурсах;
- в общении с группой ведущему необходимо постоянно демонстрировать партнерский стиль взаимоотношений.

Реализация программы может осуществляться на базе образовательных организаций, заключивших договор о сотрудничестве с ГБОУ ЦППРК «РостОК», специальное оснащение для помещений не требуется.

Дидактические стимульные материалы (наглядные, демонстрационные, раздаточные) предоставляются специалистом, реализующим программу. Канцелярские товары приобретаются за счет средств родителей (законных представителей).

Состав группы и режим работы

Лекционно-практические занятия проводятся с подростками по 20-27 человек, в параллелях обучающихся 7-11 классов. Занятия идут один раз в неделю под названием «Уроки психологии».

Семинары для педагогов - 2 раза в месяц, продолжительностью 1 час 30 минут. В семинарах принимают участие педагоги и классные руководители среднего и старшего звена.

Выступление на родительских собраниях, как классных, так и общешкольных – 1 раз в месяц, продолжительность 45 минут.

Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на расширение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций в системе профилактической работы с несовершеннолетними.

Реализация информационно-просветительского направления позволит создать информационное поле, способствующее увеличению осведомленности педагогов, родителей и обучающихся по проблеме, а также формирование у несовершеннолетних устойчиво-негативного личностного отношения к употреблению психоактивных веществ, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;

Формирование методического обеспечения профилактических работ в образовательном учреждении, это позволит проводить учителям профилактическую работу в рамках предметно-тематических уроков и во внеурочное время.

Положительная динамика, в рамках расширения социальных компетенций у обучающихся, формирование личных свойств и качеств, для повышения устойчивости к негативным влияниям среды.

3. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цели мероприятия	Кол-во часов
1.	Лекции для подростков «Модель изменения поведения»	– расширение информационного поля для создания условий изменения проблемного поведения	45 мин.
2.	Занятие – дискуссия «Цикл потерь» (профилактика суицидального поведения)	– получение представления о процессе переживания личных потерь; – профилактика тревожности, неуверенного поведения, депрессивных состояний у подростков; – развитие интереса к собственному внутреннему миру, желания понять, лучше узнать себя	45 мин.
3.	Профилактика зависимого поведения «Я – подросток»	– совершенствование системы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся; – создание условий для оказания социальной и психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска»; – создание условий для формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни	45 мин.
4.	Лекция «Потребности человека» (профилактика жесткого обращения; толерантность)	– осознание и ранжирование собственных потребностей; – развитие понимания собственных реакций на злость; – определение здоровых и нездоровых реакций на злость	45 мин.
5.	«Как не просмотреть подростка» (лекция для родителей, профилактика рискованного поведения)	– выявление особенностей воспитания в семье; – определение причин, побуждающих подростка пробовать наркосодержащие препараты; – развитие способности распознавания признаков употребления подростками наркосодержащих препаратов; – понимание роли взрослого в обеспечении безопасности подростков	1,5
6.	«Как научить детей продуктивно справляться со своими эмоциями» (лекция для родителей)	– выработка способности лучше понимать себя; – развитие умения управлять своими эмоциями; – формирование контроля над импульсами, навыка осознанного поведения и правильного выбора; – выработка навыка эффективного проявления эмоций страха и гнева	45 мин.
7.	«Почему подростки начинают употреблять ПАВ» (лекция для родителей)	– информирование родителей о причинах и последствиях употребления ПАВ среди несовершеннолетних	45 мин.

	лей)		
8.	Семинар для педагогов «Основы педагогической профилактики»	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня подготовки педагогов в системе первичной профилактики аддиктивного поведения среди несовершеннолетних; – анализ подходов, которые необходимо использовать при разработке профилактической программы в образовательной организации 	1,5
ИТОГО			7,5