



Речь ребенка в
ваших руках

Развитие речи от 0 до 4 лет в норме:

- 3 мес. – активное гуление (а, у, агу, кхе и т.д.)
- 6 мес.- активный лепет (ма-ма-ма, па-па-па, ба- ба-ба, де-дя, ке-кя и т.д.)
- 1 год – первые осознанные слова (мама, папа, би-би, бух и т.д., запас слов колеблется от 5 слов до 15-20)
- 1,3-1,10 г. – двух-, четырехсловные предложения могут быть не связаны между собой грамматически, запас слов 40-60
- 1,10- 2 г. – фразы, запас слов 100 -300
- 2-3г. – словарный запас увеличивается в 3-4 раза(из них: существительных – 60%, глаголов – 25% и прилагательных – 10%)
- 3-4 г. – словарный запас 1500-2000, появляются местоимения, числительные, наречия; допустимы нарушения произношения шипящих звуков и [р], [л].

Обратиться к специалистам, если:

6 мес. – не реагирует или неадекватно реагирует на звук или голос;

9 мес. – не реагирует на имя;

12 мес.- прекращение лепета или его не было совсем.

12-15 мес. – не понимает обращенную речь, не выполняет простые поручения;

18 мес. – не произносит ничего, кроме мама и папа; не интересуется развивающими игрушками (пирамидка, кубики, сортеры и т.д.)

2 г. – не составляет двусловных фраз;

После 2 лет – в основном использует лепетную речь;

2,5 г. – речь непонятна даже для членов семьи;

3г.- не составляет простых предложений.

Причины нарушений речи:

- ❑ особенности течения беременности (токсикоз, психоз, травмы, инфекционные заболевания);
- ❑ тяжелые роды (срочные, стремительные, безводные, затяжные, кесарево сечение, асфиксия у ребенка, родовая травма);
- ❑ инфекционные заболевания ребенка до года, травмы, ушибы головы, соматическая ослабленность ребенка.



Комплексный подход к коррекции и развитию речи предполагает:

- консультирование специалистов: невролог, физиотерапевт, логопед;*
- при необходимости нужны дополнительные исследования у следующих специалистов: отоларинголога, ортодонта, психолога, дефектолога.*

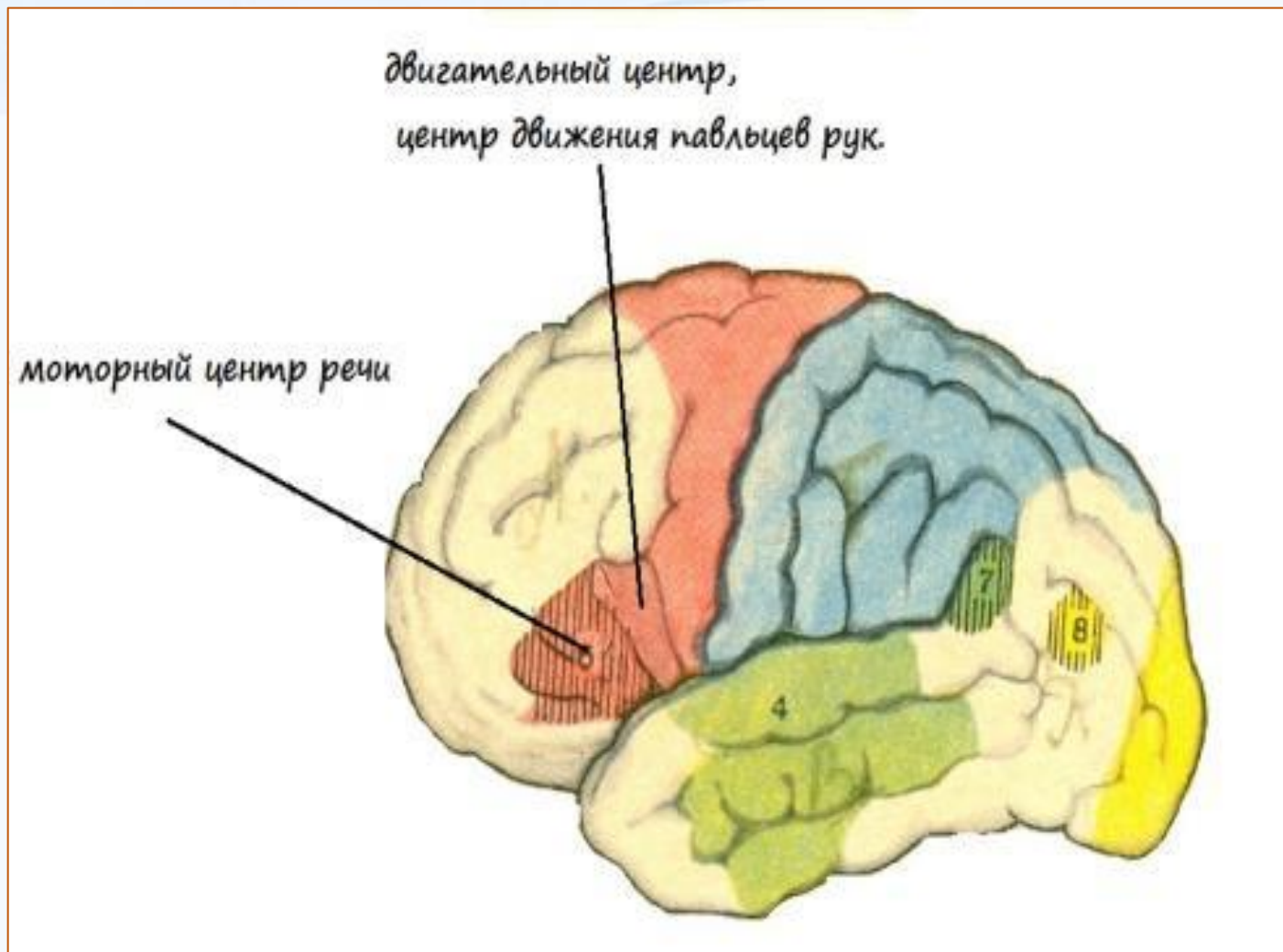
Важно помнить о своевременности диагностики и коррекции речевого развития ребенка.



Направления в работе по развитию речи и формированию правильного звукопроизношения в домашних условиях

- Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Развитие дыхания.
- Развитие фонематического восприятия.





Двигательный центр
движения пальцев рук
и моторный центр речи
в мозге человека

Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией.

✎ Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика здесь была роль руки - она дала возможность путем указывающих, очерчивающих и других движений развить тот первичный язык, с помощью которого люди объяснялись.

✎ Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками.

✎ Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикуляторной речью (эта связь дает себя знать и у нас).

✎ Все ученые, изучавшие деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки.

Определение уровня развития тонкой моторики рук

- Дети до 3-х лет:
- «Сделай как я» - покажи один пальчик, потом два пальчика, три пальчика;
- Дети старше трех лет:
- - «Колечко» - соединить указательный и большой пальцы на одной руке,
- - «Гусь» - указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец соединить с большим пальцем, изображая голову гуся;
- - «Кошечка» - две ладони одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальцы и прижать ладони к столу,
- - «Зайчик» - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.


Пальчиковая гимнастика

- **Массаж кистей рук и пальцев.**


- поглаживать и растирать ладони вверх-вниз;
- разминать и растирать каждый палец вдоль, затем – поперек;
- растирать пальчики спиралевидными движениями



Упражнения с использованием различных предметов (начиная с 10 месяцев и старше)

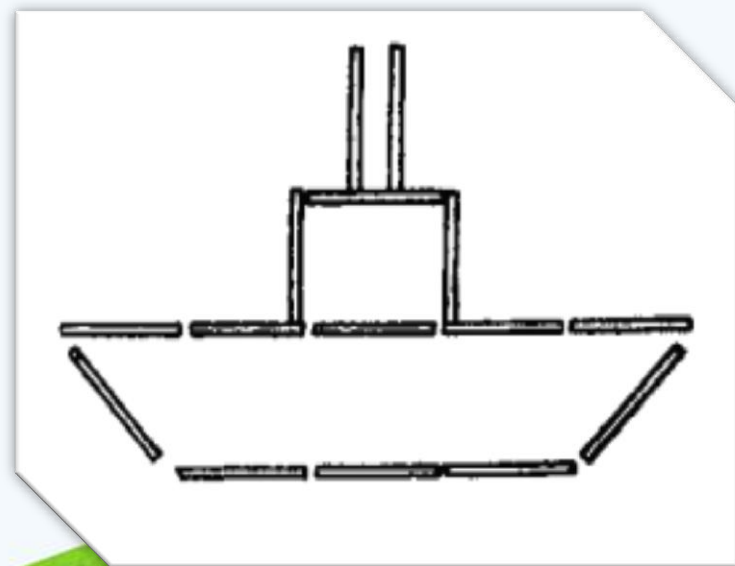
 катать между ладонками и пальцами шарики разного размера, палочки, специальные массажные мячики, карандаши с гранями, круглую расческу для волос и т.д.)



 сделайте «Сухой бассейн», насыпьте в глубокую миску горох, спрячьте в нем мелкие игрушки и предложите ребенку их найти;



- перекладывать из одной коробки в другую разные мелкие предметы, удерживая их двумя пальцами: большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным и т.д. (бусины, пуговицы, перебирать разноцветную фасоль, горох и т.д.);
- открывать и закрывать разные коробочки, спичечные коробки, откручивать и закручивать крышки на флаконах, на баночках из-под крема;
- застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии на одежде;
- завязывать и развязывать шнурки;
- раскладывать счетные палочки,
- строить домики из них;

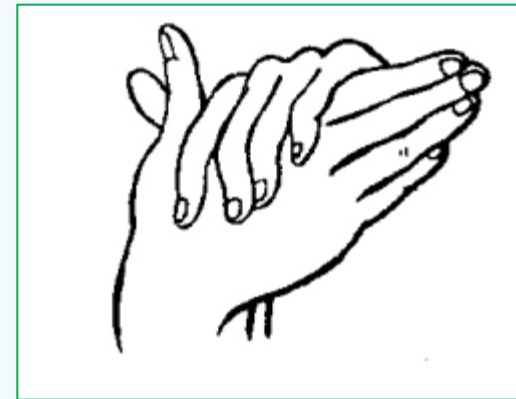


РЕКОМЕНДАЦИИ

- Пальчиковую гимнастику необходимо выполнять регулярно, по несколько минут в день и тогда она будет эффективной.



- Игры и упражнения с пальчиками не только стимулируют речевое развитие, но и развивают память, внимание, воображение, готовят руку ребёнка к овладению письмом.



Артикуляционный аппарат



упражнения



Блинчик



Маляр



Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Вертушка



Осенние листья



Песня ветра





Фонематический слух включает речевые операции:

1. Способность слышать данный звук в слове;
2. Способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.
3. Способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.



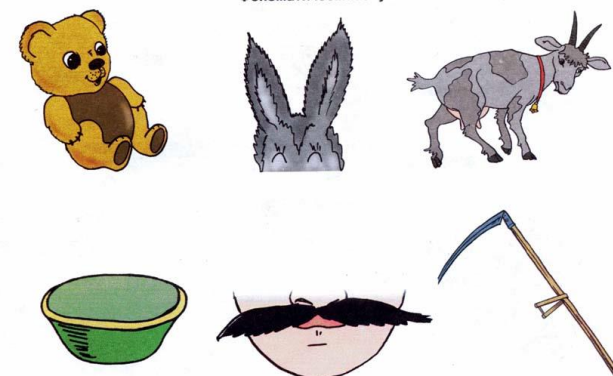
Фонематический слух – это способность, воспринимать, воспроизводить и различать звуки речи.

Игра «Хлопни в ладоши»

Цель: развивать навыки фонематического слуха, умение выделять звук [а] из ряда гласных звуков, слогов, слов.

о,	а,	у,	и,	а,	о,	а,	и;
							
ам,	ум,	ин,	па,	ты,	ва;		
							
анст,	уши,	астры,	обувь,	Аня.			
							

Фонематический слух





Спасибо за
внимание.