

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ, осуществляющего обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»

Е.С. Садахутинова

Приказ от «03» июля 2019 г. № 68/4

Принято решением педагогического совета
Протокол № 1 от «01» июля 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Министерство образования
Ставропольского края

Заместитель министра образования
Ставропольского края

Г.С. Зубенко

« » 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения, осуществляющего обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
на 2019-2021 годы

г. Буденновск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Информационная справка о ГБОУ ЦППРК «РостОК»	8
4. Концепция развития Центра	18
5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы развития	22
6. Сроки, этапы, основные мероприятия программы развития	23
7. Финансовое обеспечение программы развития	25
8. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы развития ..	25
9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации программы развития	26
10. Контроль выполнения программы развития	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения, осуществляющего обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» на 2019-2024 годы (далее – Программа развития)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития разработана по заказу министерства образования Ставропольского края</p>
<p>ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.); - Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02 декабря 2013 г.); - Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (ред. от 31 декабря 2014 г.); - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 г.; - Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02 июля 2013 г.); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и

	<p>социальной помощи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» на 2016-2021 годы (утверждена постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года №583-п); - Распоряжение Правительства Ставропольского края «О принятии в государственную собственность Ставропольского края муниципальных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, как имущественных комплексов и земельных участков, на которых расположены здания, входящие в состав имущественных комплексов, безвозмездно передаваемых из муниципальной собственности муниципальных образования Ставропольского края» от 09 июля 2019 г. № 281-рп; - Устав государственного бюджетного образовательного учреждения, осуществляющего обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» (далее – Центр), утвержденный приказом министерства образования Ставропольского края от 11 июля 2019 г. №1108-пр. <p>Данная Программа развития опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им</p>
<p>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития разработана педагогическим коллективом и администрацией Центра под руководством директора, Салахутдиновой Елены Самигуловны</p>
<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса</p>

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать внедрению в практику оказания психолого-педагогической и социальной помощи комплексных услуг, составляющих индивидуальный маршрут помощи ребёнку и семье; - способствовать формированию преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания качественной, комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей; - создавать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов системы образования Ставропольского края и родительской компетентности с целью качественного и своевременного решения задач развития, обучения и социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Начало: «01» июля 2019 года Окончание: «31» декабря 2021 года</p> <ul style="list-style-type: none"> – I этап (июль 2019 года - май 2020 года) - организационно-прогностический: осуществление стратегического перспективного планирования; – II этап (июнь 2020 года - март 2021 года) - организационно-деятельностный: реализация намеченного плана, мониторинг промежуточных результатов; – III этап (апрель 2021 года – декабрь 2021 года) - аналитико-рефлексивный: оценка результативности работы, достижение итоговых целевых ориентиров
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет средств бюджета, выделенных на выполнение государственного задания на 2019 г., 2020 г., 2021 г (заказчик – министерство образования Ставропольского края); - за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, не связанных с выполнением государственного задания (грант); - за счет средств от осуществления внебюджетной деятельности
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - повышение персонифицированности, вариативности, системности, прогностичности, целевой направленности, качества и эффективности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, попавших в

	<p>трудную жизненную ситуацию и членов их семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества образовательных программ и услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся; - повышение профессионализма и компетентности специалистов Центра и образовательных организаций Ставропольского края, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям и семьям; - увеличение количества межведомственных и сетевых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества и доступности психолого-педагогических услуг населению и целевым группам; - увеличение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг; - повышение активности родительского сообщества в решении проблем образования и развития детей с особыми образовательными потребностями
<p>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется исполнителем – Центр. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года на педагогическом совете Центра проводится промежуточный аудит реализации Программы развития. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе за учебный год.</p> <p>В конце календарного года итоги реализации этапа Программы развития проходят аудит на Педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программы развития включается в общий план деятельности Центра</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Переход образовательной парадигмы от знаниевой к деятельностной, от традиционной школы к адаптивной актуализировал проблему позиционирования личности во главу ценностной пирамиды. Приоритетность сферы индивидуального развития - обращение к личности, её возможностям, творческому потенциалу и познавательной активности - является главным аспектом реформирования образования.

Идея гуманизации принципиально меняет направленность образования, связанную с человекоцентрированной моделью обучения и воспитания в аспекте гуманизации как ведущей тенденции развития современного общества, постепенно меняет взгляд на образовательный процесс в целом, направляя внимание и усилия непосредственно на помощь и поддержку личности, развитие и актуализацию ее потенциала. Психолого-педагогическая поддержка определяется в современном образовании как основная гуманистическая технология, служащая гармоничному и подлинному развитию человека. Международные документы о правах ребенка ставят первостепенной задачей перед взрослым населением планеты – создание условий для образования, развития и воспитания, оказания поддержки любому ребенку, который в ней нуждается, на протяжении всего периода развития.

Этот факт обусловлен тем, что современное реформирование всех сфер социальной, экономической и политической жизни влечет за собой ослабление личностных ориентиров. Любые изменения в обществе и государстве в наибольшей степени сказываются на самых незащищенных слоях населения, в первую очередь, на детях. Сложившаяся обстановка в государстве ведет к снижению уровня психологического здоровья детей, нивелированию общечеловеческих ценностей, падению престижа образованности у молодого поколения, увеличению числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, алкоголизму, увеличению числа «социальных сирот», безнадзорности и бродяжничеству.

Настоящая Программа развития Центра представляет собой документ, в котором нашли отражение основные направления и показатели роста Центра на период с 2019 по 2021 годы. Задачи и содержание Программы развития сформулированы на основе анализа существующих приоритетов федеральной и региональной образовательной политики. Основу Программы развития составляют следующие документы, отражающие основные перспективные направления развития и модернизации системы образования в Российской Федерации:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 г.;

- Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02 июля 2013 г.);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» на 2016-2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п.

Работа над Программой развития осуществлялась администрацией Центра с привлечением педагогического коллектива и родителей/законных представителей с января по июнь 2019 года. Разработке Программы развития предшествовало детальное изучение нормативно-правовой базы федерального и краевого уровня в сфере, регламентирующей деятельность психолого-медико-педагогических центров (далее - ППМС-центры), был учтен опыт работы в сфере оказания психолого-педагогической, медицинско-социальной помощи.

Основной предпосылкой создания Программы развития послужили основные рекомендации по совершенствованию деятельности ППМС-центров, сформулированные в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Программа развития обсуждалась и принята на заседании педагогического совета Центра, утверждена директором и передана на согласование в министерство образования Ставропольского края.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Полное наименование учреждения:

государственного бюджетного образовательного учреждения, осуществляющего обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК».

Сокращенное наименование:

ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Учредитель:

Министерство образования Ставропольского края.

Ведомственная подчиненность:

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края. Министерство имущественных отношений Ставропольского края осуществляет функции и полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом.

Муниципальный центр социально-психологической реабилитации детей города Буденновска создан на основании постановления Главы Буденновской территориальной государственной администрации Ставропольского края 22 декабря 1999 г. № 1048.

Муниципальный центр социально-психологической реабилитации детей города Буденновска — переименован в — муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» г. Буденновска на основании постановления Главы Буденновской территориальной государственной администрации Ставропольского края от 09 августа 2001 г. № 459.

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» создано путем изменения типа муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» г. Буденновска в соответствии с Федеральным законом от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Буденновского района» на основании постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 25 декабря 2015 г. № 1310.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Буденновского района» переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальный центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 14 марта 2016 г. № 131.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» создано муниципальным образованием города Буденновска Буденновского муниципального района Ставропольского края для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федера-

ции полномочий органа местного самоуправления в сфере образования путем изменения наименования муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципального центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» на основании Постановления администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 12 января 2018 г. № 5.

Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» создано на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 09 июля 2019 г. № 281-рп «О принятии в государственную собственность Ставропольского края муниципальных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, как имущественных комплексов и земельных участков, на которых расположены здания, входящие в состав имущественных комплексов, безвозмездно передаваемых из муниципальной собственности муниципальных образований Ставропольского края».

Организационно-правовая форма:

государственное бюджетное учреждение.

Юридический и почтовый адрес:

356800, Российская Федерация, Ставропольский край, город Буденновск, проспект Буденного, 71.

Телефон: (886559) 7-29-26

E-mail: Rost-psi@mail.ru

Официальный сайт: <http://rostok-bud.ucoz.ru>

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года Центр выступает как инфраструктурный элемент психологической службы системы образования Ставропольского края, являясь ресурсом в выполнении планов по обеспечению комплексного решения проблем реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение своевременной планомерной квалифицированной коррекционно-реабилитационной помощи, оказания помощи населению, учреждениям образования в решении вопросов, связанных с выявлением особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цели деятельности Центра:

- реализация полномочий органов государственной власти Ставропольского края по организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической и развивающей направленности.

Предметом деятельности Центра является:

- проведение обследования с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- выполнение работ, оказание услуг по организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- реализация дополнительных образовательных программ.

Для достижения поставленных целей Центр реализует основные задачи:

- оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК);
- осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Основными видами деятельности Центра являются:

- диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- коррекция и развитие — активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;
- консультирование — оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном

- самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;
- просвещение — содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
 - профилактика — выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков; экспертиза — психолого-педагогическая оценка соответствия
 - образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;
 - мониторинг — специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;
 - комплексное психолого-медико-педагогическое обследование — диагностическое обследование, проводимое с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию им — психолого-медико- педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
 - организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов;
 - образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В Центре работает сплоченная команда педагогических работников с высоким уровнем компетентности и стремлением к участию в инновациях: 100% специалистов имеют высшее образование по специальностям «педагог-психолог», «учитель-логопед»; 89% - первую и высшую квалификационную категорию; 100% - охвачены курсовой подготовкой. Руководитель имеет степень кандидата наук, два специалиста награждены Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края, один - Грамотой губернатора Ставропольского края. Возраст четырех педагогических работников - до 35 лет, что составляет 44,44 % от общего числа педагогических работников Центра.

Ежегодно в аналитико-статистических отчетах Центра отмечается увеличение количества первичных обращений.

Так, в 2018 году на консультацию к специалистам Центра обратились 2011 человек. Из них: 1415 ребенок (после предварительной консультации с родителями/законными представителями), 538 родителей/законных представителей, 58 специалистов образовательных организаций.

В 2019 году отмечено 2940 обращений. Из них: 1 337 ребенок (после

предварительной консультации с родителями/законными представителями), 998 родителей/законных представителей, 605 специалистов образовательных организаций.

Основные причины обращения, выявленные специалистами на диагностико-консультативном этапе: проблемы детско-родительских взаимоотношений – 72%; поведенческие нарушения – 49%; эмоциональные нарушения – 68%; общее недоразвитие речи и нарушения речевого развития – 82%; переживание последствий психологической травмы – 12%; расстройства аутистического спектра – 12%; учебные трудности – 23%; последствия жестокого обращения – 2%; семейные проблемы – 11%; умственная отсталость – 1,8%.

Большинство ведущих и сопутствующих проблем, выявленных специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами) в ходе диагностических и консультативных встреч с ребенком, связаны с эмоциональными и поведенческими нарушениями, вопросами взаимоотношений. 72 % детей в качестве сопутствующих или основных сложностей имеют нарушения речи разной степени выраженности, что определяет необходимость получения в дальнейшем комплексной услуги (психологической, логопедической и/или дефектологической).

За последние три года в результате расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг увеличилось количество реализуемых дополнительных образовательных программ. Исследования выявили, что за последние два года отмечена положительная динамика среди несовершеннолетних: уровень агрессии обучающихся снизился с 64,2% до 45,8%, уровень травматизма - с 18% до 11%; уровень стрессоустойчивости возрос с 46,8% до 71,6%. По результатам диагностики, изучающей оттенки личностного отношения обучающихся к психоактивным веществам, интерес к алкоголю, наркотикам снизился с 46,8% до 11,6%, пассивное отношение к негативным зависимостям снизилось с 22,2% до 12,8%; активную позицию в этом вопросе занимали 15 % респондентов, после проведенной работы отмечена положительная динамика - 6,2% обучающихся.

Дети из контингента Центра в течение календарного года получают индивидуальные и групповые услуги психолого-педагогической направленности по следующим дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, развивающей, реабилитационной, профилактической, просветительской направленности (таблица 1) в отношении детей от рождения до 18 лет (дети-инвалиды до 23 лет).

Таблица 1.

Перечень программ психолого-педагогической направленности, реализуемых специалистами ГБОУ ЦППРК «РостОК»

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Формы организации образовательного процесса	Вид работы
<i>1. «Развивающая программа «Школа развития «Шанс»»</i>			
1.1.	Групповая развивающая работа психо-	Групповая	Развивающие

	лого-педагогической направленности с детьми раннего возраста (I ступень)		занятия
	Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению (II ступень)	Групповая	Развивающие занятия
	Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению (III ступень)	Групповая	Развивающие занятия
	Групповая психолого-педагогическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению (интенсив)	Групповая	Развивающие занятия
1.2.	Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста «Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте»	Групповая, индивидуальная	Развивающие занятия
<i>2. Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса</i>			
2.1.	Программа «Развитие сплоченности школьного коллектива. Один за всех, и все за одного»	Групповая	Практические занятия
2.2.	Программа «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Групповая	Лекционно-практические занятия, тренинги
2.3.	Программа «Формула здоровья»	Групповая	Практические занятия
2.4.	Программа «Жить в мире с собой и другими»	Групповая	Тренинг
2.5.	«Тренинг лидерских качеств»	Групповая	Тренинг
2.6.	Программа «Эффективное взаимодействие с детьми»	Групповая	Лекционно-практические занятия
2.7.	Программа «Психологическое сопровождение ЕГЭ/ОГЭ»	Групповая	Практические занятия, выступления
2.8.	Программа «На пути к успеху»	Групповая	Лекционно-практические занятия
2.9.	Психообразовательная программа «Я выбираю здоровье»	Групповая	Лекционно-практические занятия
2.10.	Программа «Коррекция и развитие познавательных процессов у детей среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального развития»	Групповая, индивидуальная	Коррекционно-развивающие занятия
2.11.	Программа «Помощь помогающим»	Групповая	Тренинг, практические занятия
2.12.	Программа по эффективному сопро-	Групповая	Практическое

	вождению родителей «Бумеранг воспитания»		занятие с элементами тренинга
<i>3. Программы психолого-педагогической коррекции</i>			
3.1.	Программа «Коррекционная помощь детям в сфере эмоционально-волевого и социального развития»	Групповая	Коррекционные занятия
3.2.	Программа «Тревожный ребенок»	Групповая	Коррекционные занятия
3.3.	Программа «Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия
3.4.	Программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия
3.5.	Программа «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия
3.6.	Программа «Коррекционная работа с обучающимися 1 ^х и 2 ^х классов, испытывающими трудности при обучении грамоте на фоне несформированности фонетико-фонематических процессов»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия
3.7.	Программа «Дисграфия на фоне несформированности фонематических процессов у обучающихся 3 классов»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия
3.8.	Программа «Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия
3.9.	Программа «Коррекция открытой формы ринолалии в послеоперационный период»	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия
3.10.	Коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-2 классов начальной школы, испытывающими трудности в овладении письменной речью на фоне общего недоразвития речи (ОНР)	Индивидуальная, групповая	Коррекционные занятия
3.11.	Программа «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия
3.12.	Программа «Дизорфография у школьников младшего и среднего возраста»	Индивидуальная, групповая	Коррекционно-развивающие занятия
<i>4. Программа психолого-педагогической реабилитации и профилактики</i>			
4.1.	Программа «Профилактика рискованного поведения»	Групповая	Лекционно-практические занятия
4.2.	Программа для учащихся начальной школы «Профилактика зависимого поведения (сказки)»	Групповая	Лекционные занятия

4.3.	Программа «Первичная профилактика аддиктивного поведения – основа психологического здоровья»	Групповая	Тренинг
4.4.	Программа «Коррекционно-реабилитационная помощь несовершеннолетним осужденным без лишения свободы»	Групповая	Тренинг
<i>5. Программа психолого-педагогической исследовательской деятельности</i>			
5.1.	Программа «Исследование психологического климата в педагогическом коллективе»	Групповая	Диагностика
5.2.	Программа «Особенности исследования восприятия у обучающихся»	Индивидуальная	Диагностика
5.3.	Программа «Особенности исследования внимания у обучающихся»	Индивидуальная	Диагностика
5.4.	Программа «Особенности исследования памяти у обучающихся»	Индивидуальная	Диагностика
5.5.	Программа «Особенности исследования мышления у детей и подростков»	Индивидуальная	Диагностика
5.6.	Программа «Исследование семейных отношений»	Индивидуальная	Диагностика
5.7.	Программа «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (методическое руководство)	Индивидуальная	Диагностика
5.8.	Программа «Исследование особенностей личности»	Индивидуальная	Диагностика
<i>6. Программы психотерапевтической направленности</i>			
6.1.	Программа реабилитационной направленности «Психологическое сопровождение ПТСР»	Индивидуальная	Тренинг, Консультации
<i>7. Программы профориентационной направленности</i>			
7.1.	Программа «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» («Перекресток»)	Групповая, индивидуальная	Индивидуальное консультирование, практические занятия

Ежегодно список дополнительных образовательных программ может быть скорректирован в зависимости от актуальных потребностей контингента Центра и психолого-педагогических показаний.

Центр располагает одноэтажным зданием общей площадью 760,5 м², построенным по типовому проекту и введенным в эксплуатацию в 1913 году. В здании размещены:

- логопедический кабинет (13,6 кв.м), в котором предусмотрены 1 рабочее место учителя-логопеда, 3 рабочих места для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий;
- консультативный кабинет/кабинет ТПМПК (36,6 кв.м), в котором предусмотрены 6 рабочих мест для специалистов, 2 места для индивидуальных работы, 3 места для семейного консультирования;

- кабинет групповой работы для детей 4 лет/индивидуальной работы (49,6 кв.м), в котором предусмотрены 1 рабочее место для специалиста, 1 место для индивидуальной работы, 8 мест для групповой работы;
- кабинет релаксации (54,8 кв.м), в котором предусмотрены 1 рабочее место для специалиста, 7 мест для групповой релаксации;
- лекционный кабинет (55,5 кв.м), в котором предусмотрены 50 посадочных мест;
- методический кабинет (50,4 кв.м), в котором предусмотрены 9 рабочих мест для специалистов;
- кабинет групповой работы для детей 5-6 лет/индивидуальной работы (40,2 кв.м), в котором предусмотрены 1 рабочее место для специалиста, 1 место для индивидуальной работы, 12 мест для участников групповой коррекционно-развивающей работы;
- кабинет групповой работы для детей 6 лет/индивидуальной работы (37,8 кв.м), в котором предусмотрены 1 рабочее место для специалиста, 1 место для индивидуальной работы, 12 мест для участников групповой коррекционно-развивающей работы;
- кабинет сенсорной интеграции общей площадью 45,4 кв.м;
- приемная и кабинет директора общей площадью 35,2 кв.м.

На территории установлено наружное электрическое освещение, видеонаблюдение (1 камера). В здании имеется тревожная кнопка (КЭВ), автоматическая противопожарная система оповещения (АПС) и система пожарного мониторинга «Стрелец».

Имеются следующие виды благоустройства: водопровод, блочное газовое печное отопление (14 печных блоков), водостоки. Для эффективного электронного документооборота в приемной кабинета директора работает факс, имеется доступ к сети интернет. У центра есть своя электронная почта и собственный сайт в сети Интернет. В центре функционирует 1 телефонный номер. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и на электронных носителях.

В Центре имеются в наличии 12 компьютеров (включая ноутбуки), оргтехника (цветные и черно-белые принтеры, многофункциональные устройства). Компьютерная техника используется полифункционально, во всех областях образовательного процесса. Компьютеры установлены как в кабинетах для работы с детьми и взрослыми, так и в кабинетах для организационно-административной деятельности.

В образовательном процессе используется аудио- и видео аппаратура (телевизор, видео- и фотокамеры), мультимедийный проектор.

Одним из важнейших направлений работы Центра является научно-методическая деятельность, охватывающая круг специалистов, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников. Центром осуществляется консультативная методическая помощь педагогическим работникам и специалистам, работающим с различными категориями детей, проводятся консультации педагогов по организации учебной

деятельности конкретных детей с особыми образовательными потребностями.

С марта 2018 г. на базе Центра успешно действует «Школа приемных родителей»; с 2016 г.- 2019 г. Центр осуществляет сотрудничество с МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 10 города Будённовска Будённовского района» в рамках научного руководства муниципальной инновационной площадкой «Проектная деятельность в системе формирования универсальных учебных действий у младших школьников»; в настоящее время специалисты Центра являются соисполнителями федерального проекта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»; Центр осуществляет сотрудничество с Филиалом ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске в рамках совершенствования профессионального мастерства будущих специалистов, предоставления методической и практической базы для прохождения психолого-педагогической практики студентами профильных специальностей.

Система управления Центром представлена администрацией в лице директора и органами общественного управления: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Развитие Центра происходит в условиях модернизации системы образования Российской Федерации, системы образования Ставропольского края, системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации и определяется процессами внутреннего развития.

Концептуальными основами оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении выступают следующие научно-теоретические положения:

- личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; подход, предполагающий также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности обучающегося, максимальный учет ее индивидуальных особенностей (К.Я. Вазина; Ю.Н.Петров, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.);
- концепция психического и психологического здоровья обучающихся (И.В.Дубровина и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которые влияют на состояние ее психологического здоровья;
- теория педагогической поддержки (М.В. Алешинной, Н.Н. Михайлова О.С.

Газмана, Т.В. Егоровой, Ю.В. Замятиной, Е. Н. Кононовой, Н.Б. Крылова, Е.Е. Кутейниковой, Т.Н. Мартыновой, Г.В. Митиной, Л.Я. Олиференко, Т.А. Ревягиной, Г.И. Рогалевой, Г.Ю. Ульяновой, И.Ю. Шустовой, С.М. Юсфина, И.С. Якиманской и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

Основные принципы организации оказания услуг психолого-педагогической направленности в сфере образования:

- принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач; дающий возможность определения тактики коррекционного воздействия, выбора средств и способов достижения поставленных целей;
- принцип системного подхода, позволяющий рассматривать проблему сопровождения в условиях целостного педагогического процесса – антропологическая парадигма (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев В.И. Слободчиков и др.);
- принцип комплексного подхода (Б.Г.Ананьев, Е.Ф.Рыбалко), реализуемый в междисциплинарном подходе в диагностике и коррекции;
- принцип структурно-динамического изучения детей, базирующийся на теории динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия), позволяющей установить взаимосвязь развития нарушенных и сохраненных психических функций;
- принцип развития, предполагающий динамический анализ процесса возникновения нарушения в развитии, учет взаимоизменяющейся системы самого нарушения и психического развития, оценку отсроченного влияния первичного дефекта на формирование речевых и познавательных функций детей;
- принцип гуманности, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
- принцип непрерывности сопровождения ребенка в образовательном процессе, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения.

Векторными направлениями, определяющими динамику развития Центра, следует считать следующие:

- создание междисциплинарного коллектива специалистов, его сплочение и профессионализация;

- расширение технологических, кадровых, материально-технических, программно-методических ресурсов Центра;
- приобретение авторитета в системе образования Ставропольского края и повышение доверия к деятельности Центра;
- расширение партнерских взаимосвязей коллектива с образовательными учреждениями Буденновского муниципального района, Ставропольского края, ППМС-центрами, общественными профессиональными и родительскими организациями, органами управления образованием ряда муниципальных территорий, со специалистами и учреждениями системы социальной защиты населения и системы здравоохранения;
- установление взаимосвязей с ведущими специалистами в области специальной психологии, психотерапии, коррекционной педагогики;
- установление и расширение взаимодействия с профильными кафедрами учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Ставропольского края (СКФУ, СГПИ);
- расширение взаимосвязей с общественными профессиональными и родительскими организациями.

В настоящий момент Центр – это многофункциональная организация, в рамках которой существует опыт вариативных моделей организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях краткосрочного комплексного диагностического обследования, а также в условиях индивидуально-ориентированных и групповых коррекционно-развивающих программ, программ подготовки к школьному обучению.

Накоплен опыт работы в ситуациях, когда актуальна работа мультидисциплинарной бригады, в которую входят участники образовательного процесса: родители/законные представители, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи), специалисты отдела образования администрации Буденновского муниципального района, руководители образовательных организаций.

Основываясь на достигнутых результатах, при проектировании Программы развития Центра на 2019–2021 годы следует ориентироваться на широкий спектр потребностей субъектов образовательного процесса, учитывать разноуровневые запросы на оказание помощи психолого-педагогической направленности.

При выраженной ограниченности кадровых и временных ресурсов Центра, основным концептуальным решением стало сосредоточение усилий учреждения на развитии следующих наиболее актуальных направлений:

- психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Буденновского муниципального района;
- повышение качества оказания специализированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с трудностями в обучении и проблемами в развитии с опорой на ресурсы семьи;

- организационно-методическое сопровождение развития специалистов службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования Буденновского муниципального района.

В концепции развития Центра следующий период определен как период повышения технологической компетентности, как специалистов Центра, так и специалистов службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения системы образования: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов.

Под технологической компетентностью понимается владение деятельностью на высоком профессиональном уровне. При этом технология рассматривается как описание (алгоритм) процесса, включающий совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов. Соответственно, сам процесс должен быть управляем (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов), эффективен (соотношение эффективности результатов и оптимальности затрат) и воспроизводим (возможность применения, воспроизведения, повторения).

Среди базовых технологий, обеспечивающих эффективное решение любых задач психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, выделены следующие:

- технологии комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- технологии подготовки психологического, логопедического, педагогического заключения и разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка;
- технологии консультирования участников образовательного процесса;
- технологии активизации ресурсов семьи;
- технологии проектирования и реализации индивидуально-ориентированных программ дополнительного образования в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования (коррекционных, реабилитационных, развивающих, профилактических, просветительских);
- технологии обучения родителей оказанию психолого-педагогической помощи ребенку;
- технологии профилактики профессионального «выгорания» специалистов – интервью, собрания сообщества, методические объединения;
- технологии «ведения случая» в мультидисциплинарных бригадах;
- технология мониторинга качества психолого-педагогических и медико-социальных услуг.

Овладение базовыми технологиями не только повысит профессиональную компетентность специалистов Центра и системы психолого-

педагогического и медико-социального сопровождения, но и будет способствовать решению как новых, так и традиционных задач.

Таким образом, Программа развития Центра на 2019 – 2021 годы должна быть направлена на развитие технологической обеспеченности специалистов Центра и системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, при этом учитывать новые запросы, исходящие от участников образовательного процесса, и гибко реагировать на изменения, происходящие в системе образования Ставропольского края.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная цель Программы развития Центра на 2019–2021 годы - создание условий и инновационных механизмов развития вариативной модели психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способной гибко и адекватно реагировать на запросы образования в сфере обеспечения защиты прав детей на доступное и качественное образование, сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать внедрению в практику оказания психолого-педагогической и социальной помощи комплексных услуг, составляющих индивидуальный маршрут помощи ребёнку и семье;
- способствовать формированию преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания качественной, комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей;
- создавать условия для повышения профессиональной компетентности специалистов системы образования Ставропольского края и родительской компетентности с целью качественного и своевременного решения задач развития, обучения и социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

Реализация цели будет проходить на двух уровнях: на уровне Центра и на уровне Ставропольского края. Приоритетными направлениями Программы развития являются:

- расширение спектра и повышение качества психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей;
- формирование системы и разработка алгоритмов преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания персонифицированной комплексной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и членам их семей;
- развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Центра и системы образования, осуществ-

- ляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- повышение активности родительской общественности к вопросам организации помощи детям с особыми образовательными потребностями.

6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития рассчитана на период с 2019 по 2021 годы. Начало: «01» июля 2019 года. Окончание: «31» декабря 2021 года. Предполагается поэтапная реализация Программы развития. Мероприятия по реализации Программы развития систематизированы по этапам и представлены в таблице 2.

Таблица 2.

План мероприятий по реализации Программы развития
ГБОУ ЦППРК «РостОК» на 2019-2021 годы

Этапы реализации			Приоритетные направления	Мероприятия
1 (2019 г.)	2 (2020 г.)	3 (2021 г.)		
+			Расширения спектра и повышение качества психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями и членам их семей	Анализ актуальных потребностей детей с особыми образовательными потребностями и членов их семей.
				Внесение корректив и изменений в перечень реализуемых дополнительных образовательных программ с учётом результатов анализа актуальных потребностей
				Разработка плана работы службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности
	+	+	Формирование системы и разработка алгоритмов преемственности, сетевого и межведомственного взаимодействия Центра в рамках оказания	Разработка планов взаимодействия с образовательными организациями, партнерскими организациями, разработка межведомственных планов работы

			персонифицированной комплексной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и членам их семей	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, организациями системы социальной защиты
+	+	+	Развитие кадрового потенциала и повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Центра и системы образования, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Планирование регулярной методической работы, повышения квалификации и профессиональной компетентности специалистов Центра, поддержка их образовательных инициатив
				Планирование мероприятий по повышению профессиональной компетентности специалистов, ориентированных на работу с детьми с особыми образовательными потребностями и членами их семей
+	+	+	Повышение активности родительской общественности по вопросам организации помощи детям с особыми образовательными потребностями	Планирование мероприятий по повышению психолого-педагогической грамотности родителей/законных представителей обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями
				Создание дискуссионных и информационно-просветительских площадок с целью обсуждения актуальных для родительской общественности вопросов в рамках проектов и мероприятий Центра

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет средств бюджета, выделенных на выполнение государственного задания (заказчик – министерство образования Ставропольского края), а также за счет привлеченных целевых средств на реализацию целей, не связанных с выполнением государственного задания (грант, основные средства), и средств, полученных от осуществления внебюджетной деятельности.

В 2019 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 3 649 026,36 рублей, целевых средств – 454 854,00,00 рублей, средств от внебюджетной деятельности – 752 189,00 рублей.

В 2020 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 6 633 990,67 рублей, целевых средств – 622 518,00,00 рублей, средств от внебюджетной деятельности – 500 000,00 рублей.

В 2021 году на реализацию Программы развития из краевого бюджета в соответствии с государственным заданием запланировано 6 633 990,67 рублей, средств от внебюджетной деятельности – 500 000,00 рублей.

8. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается, что реализация Программы развития к 2021 году будет способствовать:

- повышению персонифицированности, вариативности, системности, прогностичности, целевой направленности, качества и эффективности системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и членов их семей;
- увеличению количества образовательных программ и услуг, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;
- повышению профессионализма и компетентности специалистов Центра и учреждений образования края;
- увеличению количества межведомственных и сетевых проектов и мероприятий, направленных на повышение качества и доступности психолого-педагогических услуг населению и целевым группам;
- увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством и объемом предоставляемых образовательных и психолого-педагогических услуг;
- повышению активности родительского сообщества в решении проблем образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Возможные риски	Способы минимизации рисков
Форс-мажорные обстоятельства	Разработка антикризисного плана развития
Снижение мотивации коллектива Центра к реализации Программы развития	Грамотное планирование работы с кадрами с учетом потребностей и желательности, профилактика профессионального выгорания, использование системы монетарного и морального поощрения сотрудников, принимающих активное участие в реализации целей деятельности Центра. Поддержание традиций, ориентация на обучение, горизонтальный карьерный рост
Недостаточность финансовых ресурсов для организации работы Центра в режиме развития	Грамотное экономическое планирование. Привлечение внебюджетных и целевых средств. Совершенствование системы платных образовательных услуг
Появление новых приоритетов, проблем в образовательном пространстве, требующих оперативно-го решения	Регулярный мониторинг всех изменений в нормативно-правовом пространстве, перспективное планирование с учетом анализа актуального состояния системы образования, имеющихся у Центра ресурсов и дефицитов

10. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление и контроль за реализацией Программы развития осуществляется исполнителем – Центром. В конце учебного и календарного года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов. В конце учебного года на педагогическом совете и Совете родителей Центра проводится промежуточный аудит реализации программы. Итоги промежуточного аудита отражаются в публичном докладе учреждения за учебный год.

В конце календарного года итоги реализации этапа Программы развития проходят аудит на педагогическом совете Центра и отражаются в отчете по реализации государственного задания за отчетный год. В начале учебного года план по реализации очередного этапа Программы развития включается в общий план деятельности Центра.