

Программа групповой развивающей работы «Развивающая программа «Школа развития «Шанс»

Развитие – процесс, реализуемый в любой ситуации взаимодействия ребенка с окружающим миром, с родителями, педагогами, взрослыми, другими детьми. Центральную роль в процессе личностного развития приобретают образцы, способы общения и организации межличностных взаимодействий. Этот факт актуализирует необходимость предоставления альтернативного варианта подготовки детей к школе с участием таких специалистов, как педагог-психолог и учитель-логопед; подготовку детей к школе в аспекте актуализации их индивидуальных функциональных возможностей и адаптационных ресурсов, стимуляция развития с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка; определяет необходимость психолого-педагогического просвещения и обучения родителей будущих первоклассников.

В рамках реализации настоящей программы:

- *организованное взаимодействие специалистов*, занимающихся обучением и развитием детей, становится, с одной стороны, образцом для детей; с другой стороны, – условием развития осмысленности и рефлексивности профессиональной деятельности для каждого из специалистов;
- *организованное взаимодействие специалистов с детьми* строится на основе подлинных отношений сотрудничества и служит обеспечению психологического комфорта образовательного процесса, а, следовательно, повышению успешности ребенка – «обучение с удовольствием»;
- *организованное взаимодействие специалистов с родителями* обеспечивает повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения;

Перечисленные факторы способствует *профилактике школьной дезадаптации*, улучшению социальной компетенции детей и других участников образовательного процесса.

Цель реализации программы - создание психолого-педагогического пространства для реализации индивидуальной траектории развития ребенка; организация комфортных условий для профилактики школьной дезадаптации и улучшения социальной компетенции детей.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- осуществление преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования как связи и согласованности каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм, организации);
- организация образовательного пространства с учётом возрастных особенностей и возможностей детей;

- формирование предпосылок для успешной психологической адаптации детей к образовательному процессу в школе;
- улучшение социальной компетенции обучающихся в системе повышения успешности в обучении и развитии;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия педагога, ребенка и родителей на основе «субъект – субъектных» взаимоотношений;
- единство коррекции речи и совершенствования познавательной деятельности детей в целом, повышение мотивации учения;
- развитие ребенка с учетом внутренней логики развития, индивидуальных особенностей личности, типа мышления, ведущей репрезентативной системы;
- развитие социальной компетенции у детей;
- формирование навыков эффективного общения;
- реализация деятельностного подхода к обучению, т. е. равноправного участия ребёнка в «открытии» знаний, установлении истины (развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, способности концентрироваться в процессе деятельности, интериоризировать учебный материал);
- гармонизация деятельности обоих полушарий как компенсация дисбаланса интеллектуального развития;
- формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе на основе развития личностно-смысловой и мотивационной сфер;
- создание базы для овладения грамотой, профилактика нарушений письменной речи.

Реализация обозначенных задач возможна на основе развивающего сотрудничества ребенка и взрослого, что обуславливает необходимость целенаправленной работы с детьми и с родителями (законными представителями).

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-7 лет с недостаточностью речевых процессов, познавательной деятельности. Оптимальной является группа из 8-12 человек (в зависимости от возрастного этапа обучающихся).

Рекомендуемая продолжительность группового занятия – 20-40 мин. (в зависимости от возрастного этапа обучающихся), 2 раза в неделю. Общее количество занятий – 72.

Основные направления реализации программы.

I ступень	<p style="text-align: center;">Групповая развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего дошкольного возраста Занятия с дошкольниками 4-летнего возраста (основной курс и дополнительный этап - интенсив)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивых познавательных интересов и познавательной активности на базе развития высших психических процессов; – развитие произвольности и осознанности поведения как основа эффективного освоения учебных навыков в дальнейшем; – развитие умений и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками: осознания себя как члена группы; – формирование способностей к сотрудничеству со взрослыми (родителями и педагогами) как основа ценностного отношения к себе; – развитие творческого потенциала ребенка.
II ступень	<p style="text-align: center;">Групповая психолого-педагогическая подготовка детей среднего дошкольного возраста к школьному обучению Занятия с дошкольниками 5-летнего возраста (основной курс и дополнительный этап - интенсив)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивых познавательных интересов и познавательной активности на базе развития высших психических процессов на основе активизации обоих полушарий, ведущей репрезентативной системы; – развитие произвольности и осознанности поведения в качестве основы эффективного освоения учебных навыков в дальнейшем; – формирование психологической готовности к школе; – развитие навыков эмоциональной устойчивости как средства, сдерживающее негативное влияние школьных «стресс-факторов»; – обучение навыкам конструктивного взаимодействия и сотрудничества; – развитие творческого потенциала. – совершенствование моторных навыков.
III ступень	<p style="text-align: center;">Групповая психолого-педагогическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению Занятия с дошкольниками 5-7-летнего возраста, прошедшими обучение на второй ступени (основной курс и дополнительный этап - интенсив)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание единого коррекционно-развивающего пространства в контексте повышения качества обучения, предотвращения негативных проявлений в образовательной, личностной и поведенческой сферах развития дошкольников; – повышение познавательной активности и учебной мотивации дошкольников; – осуществление развивающей и воспитательной направленности педагогического воздействия на речь дошкольников с учетом их личностных особенностей в процессе проведения занятий; – формирование и развитие предпосылок (лингвистических и психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку; профилактика вторичных нарушений.

Оценка эффективности программы.

В результате реализации программы у дошкольников развиваются фонематические процессы (слух, восприятие, представления, навыки анализа

и синтеза), формируется навык звуко-слогового анализа и синтеза; совершенствуются навыки грамматического структурирования речевого высказывания.

Поскольку в основу обучения положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением у детей развивается внимание к родному языку, вырабатывается способность к обобщению в области языковых фактов. Данные умения позволяют детям в начальной школе успешно овладеть грамотой (устной и письменной речью), снизят риск появления специфических ошибок на письме и при чтении (дисграфия, дислексия).