

Программа групповой развивающей работы «Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте»

Своевременность групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми школьного возраста определяется также сочетанием в нем трех факторов:

- воспитание гражданской позиции посредством осознания значимости чтения и письма для личного и личностного развития;
- концептуальное и технологическое обеспечение формирования языковой компетентности, общего речевого развития у младших школьников с учетом психолингвистических законов речепорождения, восприятия и понимания высказывания, а также психологических новообразований развития личности на данном возрастном этапе и индивидуальных свойств личности;
- создание условий для педагогической поддержки детей младшего школьного возраста при обучении грамоте, используя типовые задания, нацеленные на развитие универсальных учебных действий и исправление трудностей младших школьников в процессе обучения чтению и письму.

Цель групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста - создание благоприятных педагогических условий, способствующих изучению, исправлению и совершенствованию речевых компетенций младших школьников в процессе обучения грамоте посредством обеспечения организационной, содержательной и методической составляющих логопедического компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

Задачи:

- обследование, исправление и развитие устной и письменной речи;
- установление причин, лежащих в основе речевого нарушения;
- профилактика вторичных отклонений;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении младшими школьниками общеобразовательных программ;
- совершенствование высших психических функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- воспитание мотивации к учению, общению, коммуникативной культуры;
- оказание коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность обучающихся в процессе групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми школьного возраста;
- обеспечение преемственности между программой групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с

детьми школьного возраста и образовательными программами начальной школы;

- совершенствование и оптимизация форм, методов и технологий логопедической работы, способствующих наиболее эффективному осуществлению педагогической поддержки обучающихся;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с недостаточностью процессов овладения грамотой (чтением и письмом). Оптимальной является группа из 10-12 человек.

Рекомендуемая продолжительность группового занятия – 40 мин., 2 раза в неделю. Общее количество занятий – 63.

Система работы в ходе реализации групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста детерминируется следующими направлениями:

- развитием психологической базы речи;
- развитием речевых и коммуникативно-речевых компетенций обучающихся;
- совершенствованием общей, мелкой, артикуляторной и мимической моторики;
- уточнение пространственно-временных представлений;
- формированием полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков звуко-слогового анализа и синтеза слова;
- развитием дыхания и просодической стороной речи;
- развитием правильного произношения изолированных звуков, автоматизацией и дифференциацией их в речи;
- выработыванием представлений об окружающем мире, обогащением и актуализацией словарного запаса;
- совершенствованием навыка лексико-грамматического структурирования речевого высказывания;
- развитием диалогической и монологической форм связной речи;
- предупреждением и исправлением нарушений письма и чтения;
- воспитанием учебной мотивации.

Оценка эффективности программы.

- овладение языковыми умениями в области фонетики и графики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами в начальной школе;
- овладение буквенным гнозисом, динамическим праксисом руки, зрительным восприятием и вниманием;
- повышение слухоречевой памяти, восприятие ритмической структуры слова, лексико-грамматического строя речи;
- понимание сложных (многошаговых) речевых конструкций, словесно-логических связей;

- рост уровня притязаний не только в отношении к учебному процессу, но и любой другой деятельности, содержащей оценочные моменты;
- выработка умения практически использовать родной язык в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.