



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: [Rost-psi@mail.ru](mailto:Rost-psi@mail.ru)  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

**ПРИНЯТО**

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
протокол № 3  
« 29 » августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
Е.С. Салахутдинова  
Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

**АВТОРСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**развивающей работы психолого-педагогической направленности  
с детьми младшего школьного возраста  
«Педагогическая поддержка младших школьников  
в процессе обучения грамоте»**

**в рамках реализации «Развивающей программы «Школа развития «Шанс»**

**Автор:** Е.С. Салахутдинова,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры специальной педагогики и  
психологии Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г.  
Буденновске, учитель-логопед ГБОУ  
ЦППРК «РостОК» высшей  
квалификационной категории

## АННОТАЦИЯ

**Название программы:** «Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте» в рамках «Развивающей программы «Школа развития «Шанс»

**Направленность:** групповая развивающая работа

**Срок реализации:** 8 месяцев

**Целевая аудитория:** обучающиеся начальных классов общеобразовательной школы (1-3 класс)

**Авторство:** авторская

**Редакция:** Салахутдинова Е.С., к.п.н., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК»

**Цель:** создание благоприятных педагогических условий, способствующих изучению, исправлению и совершенствованию речевых компетенций младших школьников в процессе обучения грамоте посредством обеспечения организационной, содержательной и методической составляющих логопедического компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

**Краткое содержание:** в ходе реализации программы происходит овладение языковыми умениями в области фонетики и графики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами в начальной школе; овладение буквенным гнозисом, динамическим праксисом руки, зрительным восприятием и вниманием; повышение слухоречевой памяти, восприятие ритмической структуры слова, лексико-грамматического строя речи; понимание сложных (многошаговых) речевых конструкций, словесно-логических связей; рост уровня притязаний не только в отношении к учебному процессу, но и любой другой деятельности, содержащей оценочные моменты; выработка умения практически использовать родной язык в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

**Реализаторы:** учителя-логопеды ГБОУ ЦППРК «РостОК».

## 1. Паспорт программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Развивающая работа психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста «Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте» в рамках реализации «Развивающей программы «Школа развития «Шанс»</p>
<p><b>Нормативно-правовая основа разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– «несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от Федерации);</li> <li>– Семейный кодекс РФ;</li> <li>– Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;</li> <li>– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);</li> <li>– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011);</li> <li>– Постановление Министерства труда и социального развития РФ то 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;</li> <li>– Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636);</li> <li>– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»;</li> <li>– Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;</li> <li>– В основу взято «Положением о логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении» (Приложение к письму от 25.03.02 г. № 05-05-805);</li> <li>– Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»</li> </ul>
<p><b>Автор программы</b></p>	<p>Е.С. Салахутдинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске, учитель-логопед высшей квалификационной категории</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>создание благоприятных педагогических условий, способствующих изучению, исправлению и совершенствованию речевых компетенций младших</p>

	школьников в процессе обучения грамоте посредством обеспечения организационной, содержательной и методической составляющих логопедического компонента в едином образовательном пространстве учреждения.
<b>Сроки реализации</b>	8 месяцев
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие устной и письменной речи;</li> <li>– профилактика вторичных отклонений;</li> <li>– своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении младшими школьниками общеобразовательных программ;</li> <li>– совершенствование высших психических функций, артикуляционной и мелкой моторики;</li> <li>– воспитание мотивации к учению, общению, коммуникативной культуры;</li> <li>– пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

Идея гуманизации принципиально меняет направленность образования, связанную с человекоцентрированной моделью обучения и воспитания в аспекте гуманизации как ведущей тенденции развития современного общества, постепенно меняет взгляд на образовательный процесс в целом, направляя внимание и усилия непосредственно на помощь и поддержку личности, развитие и актуализацию ее потенциала. Педагогическая поддержка определяется в современном образовании как основная гуманистическая технология, служащая гармоничному и подлинному развитию человека, значимость которой подчеркивается ЮНЕСКО не только в развитии личности, но и в развитии всего общества. Международные документы о правах ребенка ставят первостепенной задачей перед взрослым населением планеты – создание условий для образования, развития и воспитания, оказания поддержки любому ребенку, который в ней нуждается на протяжении всего периода развития, т.е. гуманному подходу в образовании и развитии личности (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, Т.И.Власова, О.С.Газман, В.П.Зинченко, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, А.В.Петровский, В.А.Сластенин, Е.М.Сафронова, В.В.Сериков, В.Т.Фоменко, И.С.Якиманская и др.).

Переход образовательной парадигмы от знаниевой к деятельностной, культуротворческой, от традиционной школы к адаптивной актуализировал проблему позиционирования личности во главу ценностной пирамиды. Приоритетность сферы индивидуального развития - обращение к личности, её возможностям, творческому потенциалу и познавательной активности, - является главным аспектом гуманизации образования. Спецификой личностно-развивающих технологий становится не столько преподавание как передача знаний, умений и навыков, сколько создание гибких комфортных условий для оптимального развития творческой индивидуальности и интеллектуальной свободы детей. В связи с этим речевые компетенции в качестве одного из основных показателей культурного развития личности в значительной степени определяют успешность процесса нравственного обогащения всех участников образовательного пространства.

Базовой предпосылкой введения групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста «*Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте*», разработанного на основе материалов диссертационного исследования «*Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения чтению*» кандидата педагогических наук Е.С. Салахутдиновой (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 43/нк от 28 декабря 2011 г., г. Москва о присвоении ученой степени), явилось противоречие между гуманистической моделью образования, актуализирующей значимость потребностей, ценностей, качеств личности в процессе воспитания, обучения и развития, и усиливающимися тенденциями, связанными с увеличением числа школьников с низким уровнем речевых компетенций, что требует не декларации, а реализации современных технологий обучения грамоте и поддержки учащихся на начальном этапе обучения.

Своевременность настоящей групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми школьного возраста определяется также сочетанием в нем *трех факторов*, каждый из которых способен определить перспективу развития отечественного начального образования:

- воспитание гражданской позиции посредством осознания значимости чтения и письма для личного и личностного развития;
- концептуальное и технологическое обеспечение формирования языковой компетентности, общего речевого развития у младших школьников с учетом психолингвистических законов речепорождения, восприятия и понимания высказывания, а также психологических новообразований развития личности на данном возрастном этапе и индивидуальных свойств личности;

- создание условий для педагогической поддержки детей младшего школьного возраста при обучении грамоте, используя типовые задания, нацеленные на развитие универсальных учебных действий и исправление трудностей младших школьников в процессе обучения чтению и письму.

Чтение и работа с речевым материалом определены в новых стандартах начального образования как *метапредметные результаты*: в процессе изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников важно развить такие речевые действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации, планирование и регуляция собственных намерений и действий. Таким образом, речь идет о технологизации учебного процесса, об увеличении практической направленности образования, о внедрении новых форм оценки результатов деятельности как обучающегося, так и педагога.

Отклонение в развитии речи сказывается на формировании личности ребенка в целом: затрудняют социализацию, препятствуют адекватному формированию познавательных процессов, существенно усложняют процесс усвоения чтения и письма, а вследствие этого и других общеучебных способностей.

Обследование уровня сформированности устной и письменной речи учащихся, а также выявление уровня развития познавательной сферы, состояния сенсомоторных и психофизиологических процессов при поступлении в школу и в ходе дальнейшего обучения, дает основания для беспокойства по поводу имеющейся тенденции к прогрессирующему распространению нарушений устной и письменной речи, а также скорости охвата детей, страдающих речевым дефектом. Серьезная озабоченность состоянием речи младших школьников обусловлена не только изменением количественного состава детей с речевой патологией, но и качественными изменениями последней: степенью тяжести дефекта, расширяемым кругом структурных компонентов речи, подверженных нарушению.

Нарушения устной и письменной речи количественного и качественного свойства усугубляются выявленными в ходе диагностического исследования особенностями невербального характера, обуславливающими недостаточность в формировании психологических предпосылок полноценного овладения навыками учебной деятельности в целом, чтением и письмом, в частности, а также трудности выработки у учащихся общеучебных умений (планирования работы, установления путей и средств достижения учебной задачи, осуществления контроля за деятельностью, в том числе, речевой): неустойчивостью внимания; сниженной наблюдательностью по отношению к речевым явлениям; быстрой утомляемостью; расстройством способности к переключаемости; недостаточностью словесно-логического мышления и памяти; неадекватностью самоконтроля (преимущественно в области языковых явлений); несформированностью произвольности в учебной деятельности.

**Цель** групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми школьного возраста «*Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте*» - создание благоприятных педагогических условий, способствующих изучению, исправлению и совершенствованию речевых компетенций младших школьников в процессе обучения грамоте посредством обеспечения организационной, содержательной и методической составляющих логопедического компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

**Задачи:**

- обследование, исправление и развитие устной и письменной речи;
- установление причин, лежащих в основе речевого нарушения;
- профилактика вторичных отклонений;

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении младшими школьниками общеобразовательных программ;
- совершенствование высших психических функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- воспитание мотивации к учению, общению, коммуникативной культуры;
- оказание коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность обучающихся в процессе групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми школьного возраста;
- обеспечение преемственности между программой групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми школьного возраста и образовательными программами начальной школы;
- совершенствование и оптимизация форм, методов и технологий логопедической работы, способствующих наиболее эффективному осуществлению педагогической поддержки обучающихся;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

### **Психолого-педагогическая целесообразность программы**

Актуализация проблемы гуманизации образования и необходимости оказания педагогической помощи обусловлена падением престижа образованности, угрожающей ущербностью духовных потребностей и запросов личности, катастрофически гаснущим интересом к знаниям и чтению. Именно проблема возрождения национального достояния – родного языка, традиций уважительного отношения к слову, чистоте и богатству речи – одна из определяющих причин для провозглашения гуманизации в качестве основополагающего принципа реформирования системы образования. В этих условиях происходит смена приоритетов, становится возможным усиление культуuroобразующей роли обучающего и воспитательного процессов, появление нового идеала человека – образованного, обладающего умственной, этической, эстетической и речевой культурой, позиционирующего речь как одну из приоритетных ценностей в индивидуальном развитии.

В связи с этим степень культурной идентификации современного человека, его ценностные и личностные установки определяются речью как социокультурным феноменом, способствующим индивидуальному развитию и самоопределению. Чтение и письмо в этом контексте предстают в качестве средства, детерминирующего человеческую деятельность и общение в различных сферах жизни (А.Н.Корнев, Р.И.Лалаева, А.Н.Леонтьев и др.).

Практика свидетельствует о снижении уровня культуры речи вообще и читательской активности, в частности. Речи уже не придаётся должного значения в сфере познания окружающего мира и самого себя. Однако именно речь позволяет ориентироваться в информационном потоке, дает возможность проявлять культурный потенциал личности, наполняет его, позволяет усваивать способы кодирования и декодирования информации (З.И.Клычникова, А.Н.Корнев, Р.И.Лалаева и др.).

Несформированность речи у младших школьников препятствует усвоению поступающих сведений, их дифференциации и систематизации. В связи с этим проблемы обучения устной и письменной речи, поиска методов предупреждения и устранения ее нарушений, препятствующих социализации личности, её культурному и интеллектуальному развитию, карьерному росту приобретают особое звучание.

### **Характеристика целевой аудитории**

*Устная речь* обучающихся начальных классов характеризуется наличием полиморфных нарушений процессов фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического структурирования речевого высказывания, расстройств связной речи, и

обнаружило тот факт, что состояние фонетической, фонематической, морфемной, лексико-грамматической и синтаксической языковых подсистем были разными не только у разных детей, но и у отдельного ребенка и характеризуется рядом особенностей.

В *звукопроизношении* группы звуков, чаще других подверженных нарушениям:

- соноры - [л], [р], [р'];
- шипящие – [ж], [ш], [щ], [ч'];
- свистящие – [з], [з'], [с], [с'], [ц].

Наиболее частотными фонетическими дефектами являются *искажённое произношение, замена* одних звуков другими той же фонетической группы, а также *отсутствие* тех или иных звуков.

Для нарушений *фонематической стороны* речи типичными были следующие ошибки:

- уподобление звуков (вместо тя-ча-тя – *ча-ча-ча*);
- искажение последовательности слогов при их воспроизведении (вместо ра-ла-ра – *ра-ра-ла*);
- укорачивание слоговой цепочки (вместо са-за-ца – *са-за*).

Наибольшие затруднения фонематического характера вызывают операции *анализа* и *синтеза*:

- затруднения в определении линейной последовательности звуков в слове;
- сложности в выделении ударных и особенно безударных гласных из позиции начала, середины и конца слова (называние слога вместо звука);
- проблемы дифференциации заданного звука в составе слова, состоящего из звуков идентичной фонетической группы;
- трудности в синтезировании слов из изолированных звуков, предъявляемых на слух (особенно в произвольной последовательности).

Исследование *слоговой структуры* слова выявило затруднения, характерные для фонематической стороны речи.

Нарушения *лексико-грамматического* компонента речевой системы характеризуются следующими особенностями:

- ограниченный рамками обиходно-бытовой тематики лексический запас, его качественная неполноценность;
- затруднения в уместном употреблении слов, их смешение по смыслу или акустическому свойству;
- недостаточность грамматического структурирования речевого высказывания;
- отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций;
- наличие множественных аграмматизмов в простых синтаксических конструкциях;
- серьёзные затруднения в восприятии и понимании словесных инструкций (особенно многошаговых), учебных заданий;
- нарушения в овладении учебными понятиями, терминологией.

Определение особенностей *словообразовательных* процессов выявило:

- неадекватность использования морфем и их разнообразия;
- затруднения в составлении предложений из слов, данных в начальной форме;
- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление предложно-падежных конструкций).

Исследования *связной речи* установили следующие особенности её состояния:

- трудности спонтанного формирования и формулирования собственных мыслей.
- несформированность навыков построения связного высказывания;
- низкий уровень смысловой культуры высказывания;
- недостаточность установления связности и последовательности высказывания;
- дефицит адекватных языковых средств;



-затруднения в осуществлении операций языкового анализа и синтеза (определение количества и последовательности слов в предложении).

Результаты анализа *нарушений устной речи* приведены в таблице 1.

Таблица 1.

**Частотные нарушения устной речи у учащихся начальных классов**

№	Компонент речевой системы	Выявленные нарушения
1.	Фонетическая сторона	<i>Полиморфные нарушения звукопроизношения:</i> - искажённое произношение звуков различных фонетических групп (свистящих, шипящих, соноров, аффрикатов); - замены одних звуков другими данной фонетической группы; - замены сложных по артикуляции звуков более простыми в произносительном отношении; - дефекты озвончения; - дефекты смягчения; - пропуски звуков.
2.	Фонематическая сторона	- затруднённое узнавание звуков в составе слова, состоящего из звуков одной фонетической группы; - сложность в различении слов-паронимов; - трудности в определении линейной последовательности звуков в слове; - затруднения в выделении ударных и безударных гласных в начале, середине и в конце слова; - нарушения в определении позиционного положения согласных звуков; - затруднения в составлении слогов и слов из отдельных звуков, данных в прямой и произвольной последовательности.
3.	Слоговая структура слова	- Персеверации ( <i>циклические повторения, настойчивое воспроизведение</i> ); - антиципации ( <i>замена предшествующих звуков последующими</i> ); - итерации ( <i>несудорожные запинки, повторы в речи</i> ); - элизии ( <i>выпадение конечного гласного звука в слове на стыке с начальным гласным звуком следующего слова</i> ); - перестановки.
4.	Лексико-грамматическое оформление высказывания	- трудности операции поиска, актуализации слов ( <i>замена сложных по значению и менее частотных слов относительно простыми по значению и более частотными</i> ); - нарушение компонентов морфологической системы языка; - расстройство лексического компонента речевой способности; - дефекты синтаксического компонента речевой компетенции.

Качественный характер нарушений письменной речи (чтения и письма) представлен в таблице 2.

Таблица 2.

**Типичные ошибки письменной речи у учащихся начальных классов**

№	Типы ошибок	Детализация
---	-------------	-------------

1.	Ошибки в окончаниях слов	случаи нарушения грамматических категорий рода, числа, времени при прочтении зависимого слова, когда главное слово ещё не прочитано (не написано)
2.	Замены слов на основе смыслового сходства	ошибки подмены слова на основе смысла прочитанного ранее текста, без оптического соотношения слова-заменителя и исходного слова
3.	Замены слов на основе оптического сходства	ошибки обусловлены «угадывающим» чтением по первым (как правило, 2-3) опознанным звукам
4.	Ошибки в постановке ударения	отличались частотностью и допускались в словах различной слоговой структуры
5.	Ошибки интонационного обозначения границ предложения	несоблюдение пауз, обозначающих конец предложения, неоправданные паузы внутри самого предложения, а также необоснованные логические акценты
6.	Смещения оптически сходных букв	ошибки, проявляющиеся в смешении букв, имеющих схожую графическую форму (надстрочную и подстрочную)
7.	Реверсии букв и слогов	ошибки, заключающиеся в изменении порядка следования слогов, звуков (как правило, стоящих рядом)
8.	Пропуски букв	ошибки, заключающиеся в пропуске букв, обозначающих гласные и согласные звуки, в позиции начала и середины слова
9.	Антиципации букв	замена звука, находящегося ближе к началу слова, звуком, удалённым по расположению
10.	Смещение букв, обозначающих согласные звуки	ошибки, предполагающие варианты смешения согласных по звонкости-глухости, по месту и способу образования
11.	Смещение букв, обозначающих гласные звуки	смещение гласных в сильной позиции при навыке чтения, соответствующем III уровню чтения (по Т.Г. Егорову), а также смешение гласных в любых позициях при навыке чтения, соответствующем II уровню чтения (по Т.Г. Егорову)
12.	Персеверации букв	регрессия: замена одного звука другим, уже прочитанным, звуком
13.	Пропуски слогов.	ошибки, характерные для любой части слова, изменяющие как его форму, так и всё слово и, как следствие, искажение значения предложения, текста
14.	Пропуски слов	пропуски как самостоятельных, так и служебных частей речи
15.	Перестановки слов	искажение последовательности слов в предложении
16.	Добавление звуков	наращивание, влекущее образование псевдослов и, как следствие, искажение значения предложения

17.	Аграмматизмы	характерны ошибки согласования слов в роде, числе, времени и падеже при прочтении второго слова из словосочетания, когда, в отличие от ошибок в окончаниях слов, первое слово уже прочитано, то есть его грамматическая форма уже прозрачна
18.	Нарушение правил орфоэпии при чтении	ошибки заключаются в неспособности отойти от орфографического правила написания слова к его орфоэпическому произнесению
19.	Смещения букв, обозначающих мягкие и твердые согласные звуки	ошибки при прочтении и написании заключаются в замене букв, обозначающих мягкие звуки, буквами, обозначающих твёрдые звуки, и наоборот
20.	Пропуски и повторы строк	ошибки проявляются в многократном прочтении одной и той же строки или выпадении строки из поля чтения

### **Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы.**

В основу разработки модели педагогической поддержки младших школьников в процессе обучения грамоте были положены следующие современные *научно-теоретические принципы*.

***Принцип единства диагностики и педагогического взаимодействия.*** Наблюдение за динамикой развития ребенка с нарушением чтения в условиях целенаправленной педагогической поддержки имеет значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания.

***Принцип ранней педагогической поддержки.*** Ранняя диагностика и своевременная педагогическая поддержка позволяет предупредить появление вторичных нарушений чтения и способствует успешной интеграции учащихся с нарушениями чтения в сообщество сверстников.

***Принцип деятельностного подхода*** в педагогической поддержке позволяет определить процесс чтения как совместный вид деятельности учителя и учащегося на основе сотрудничества, общения и коммуникации; педагогическую деятельность учителя, организующего процесс обучения чтению как интегрированную обучающую и поддерживающую деятельность. При разработке модели педагогической поддержки младших школьников с нарушением чтения мы исходили из определения чтения как целостной деятельности, определяющей структурные компоненты системы педагогической поддержки (развивающую задачу; программное содержание работы; технологический компонент, эффективность которого детерминируется как выбором методик, так их сочетаемостью и дозированностью; анализ результатов работы и др.).

***Принцип системности,*** позволяющий представить модель педагогической поддержки детей, имеющих нарушения чтения, как целостную систему, в которой отражены взаимосвязи между целевым и результативным, содержательным и технологическим, развивающим, обучающим и воспитательным аспектами педагогической деятельности учителя. Принцип системности придает педагогической поддержке устойчивость, а педагогическим условиям обеспечивает эффективность за счет направленности их на центральное ядро системы – личность ребенка.

***Принцип индивидуального подхода.*** Индивидуальный подход обеспечивает создание развивающей и компенсаторной среды с учетом индивидуальных особенностей учащегося (характера речевых нарушений учащихся и их личностных особенностей развития), а также типологические особенности, свойственные детям с речевым

нарушением. Индивидуальный подход позволяет использовать систему методов и средств поддержки в зависимости от специфики развития детей, их способности к исправлению нарушений чтения и компенсации.

**Принцип дифференцированности** обуславливает необходимость поиска этимологии нарушений чтения, группы развивающих методов и методов педагогической поддержки, а также средовых условий – учебных, игровых, двигательных, компенсаторных. Принцип дифференцированности реализуется сообразно со структурой речевого дефекта, возрастными и личностными особенностями учащегося.

**Принцип поэтапного формирования умственных действий.** Чтение как вид письменной речи по отношению к устной речи является намеренной, осознанной деятельностью, которая обеспечивается целой системой умственных действий. При определении научно-теоретической базы педагогической поддержки младших школьников с нарушением чтения мы опирались на теорию поэтапного формирования умственных действий, то есть превращение внешних, материальных действий или операций во внутренние, мыслительные.

**Принцип межпредметных связей в процессе обучения,** в основе которого лежит «оречевление» всей учебной деятельности, позволяет создать единое обучающее пространство на разных этапах обучения. Комплексность педагогической работы внутри образовательной парадигмы при обучении чтению позволяет, с одной стороны, учитывать содержание разделов программы школьного обучения, которые создают базовую основу для формирования навыка чтения; с другой, - формирование навыка чтения проводится с опорой на уже сформированные когнитивные умения учащихся.

**Принцип развития** декларирует тезис о том, что накопление новых навыков и умений в процессе обучения подготавливает потенциальную сферу появления новых умений и навыков качественно нового уровня. В соответствии с этим положением, включение в регулярный процесс обучения чтению программы педагогической поддержки младших школьников с нарушением чтения обеспечит развитие и активизацию функционального запаса действующей системы.

**Принцип подключения компенсаторных механизмов** при реализации программы педагогической поддержки младших школьников с нарушением чтения предполагает опору на сохраненные структурные компоненты речи и качества личности.

**Принцип субъектности,** позволяющий педагогу осуществлять в процессе взаимодействия с учащимся и оказания ему педагогической поддержки субъектную позицию, отражающую уважительное отношение к ребенку, понимание его проблем, способность педагога стимулировать учащегося к самостоятельности в исправлении ошибок в процессе чтения, рождать веру ребенка в успех собственной деятельности.

**Принцип антропоцентричности,** обеспечивающий комфортные, бесконфликтные и безопасные условия воспитания индивидуальности учащегося, реализации его природного потенциала, ситуации, при которых личность учащегося – приоритетный субъект образовательного пространства;

**Принцип учёта индивидуальных особенностей** личности учащегося, определяющий отбор методов, средств, приёмов и форм, средств деятельности и сотрудничества, адекватных возрастному этапу развития обучающихся, уровню их подготовленности, специфике нарушения чтения;

**Принцип субъектности,** обозначающий направленность педагогического воздействия непосредственно на сознание ученика, на выработку самостоятельного осмысления происходящего;

**Принцип ценностной ориентации,** предполагающий выявление и раскрытие для ученика ценностного содержания окружающего мира, взгляд на предметы и явления с точки зрения культуросообразности;

**Принцип амплификации,** предусматривающий постоянную объективную необходимость выстраивания яркой внешней формы воздействия, усиления роли

выразительных средств с целью углубления эмоционального аспекта педагогического взаимодействия;

**Принцип поля личностного влияния**, рассматривающий педагогический процесс в качестве духовного пространства, в котором разворачивается взаимодействие педагога и ученика на паритетной основе;

**Принцип свободы выбора**, определяющий право ученика на выбор, устанавливающий необходимость создания педагогом ситуаций, когда ребёнок сможет сделать этот выбор самостоятельно и адекватно.

### **Формы и методы работы**

**Методы** применяемые учителем–логопедом в рамках реализации программы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

**Формы** работы учителя–логопеда:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

### **Виды и формы контроля**

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией МОУ МЦППРК «Росток».

Оценка эффективности программы отслеживается по средствам получения результатов итоговой диагностики (*приложения 2,3*).

### **Сроки реализации программы**

Длительность курса развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста составляет 8 месяцев (63 занятия), 2 раза в неделю.

### **Основные направления программы**

Система работы в ходе реализации групповой развивающей работы психолого-педагогической направленности с детьми младшего школьного возраста *«Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения грамоте»* детерминируется следующими **направлениями**:

- развитием психологической базы речи;
- развитием речевых и коммуникативно-речевых компетенций обучающихся;
- совершенствованием общей, мелкой, артикуляторной и мимической моторики;
- уточнение пространственно-временных представлений;
- формированием полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков звуко-слогового анализа и синтеза слова;
- развитием дыхания и просодической стороной речи;
- развитием правильного произношения изолированных звуков, автоматизацией и дифференциацией их в речи;
- выработыванием представлений об окружающем мире, обогащением и актуализацией словарного запаса;
- совершенствованием навыка лексико-грамматического структурирования речевого высказывания;

- развитием диалогической и монологической форм связной речи;
- предупреждением и исправлением нарушений письма и чтения;
- воспитанием учебной мотивации.

**Речевые компетенции** младших школьников:

- владение языковыми умениями в области фонетики и графики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами в начальной школе;
- владение буквенным гнозисом, динамическим праксисом руки, зрительным восприятием и вниманием;
- повышение слухоречевой памяти, восприятие ритмической структуры слова, лексико-грамматического строя речи;
- понимание сложных (многошаговых) речевых конструкций, словесно-логических связей;
- рост уровня притязаний не только в отношении к учебному процессу, но и любой другой деятельности, содержащей оценочные моменты;
- умение практически использовать родной язык в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

### **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

К участию в реализации программы привлекаются специалисты МОУ МЦППРК «Росток». Программа осуществляется на базе МОУ МЦППРК «Росток» или другой образовательной организации.

Работа на занятии (индивидуальном или групповом) осуществляется с опорой на тетрадь на печатной основе, наличие которой у обучающихся – обязательное условие проведения занятий. Материалы тетради на печатной основе предоставляется педагогом, реализующим программу.

### **Состав группы и режим работы**

Групповые и индивидуальные занятия предназначены для обучающихся начальных классов.

Численный состав группы: 10 – 12 человек.

Продолжительность занятия: 40 минут (2 раза в неделю).

### **Оценка эффективности программы**

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на создание благоприятных педагогических условий, способствующих изучению, исправлению и совершенствованию речевых компетенций младших школьников в процессе обучения грамоте посредством обеспечения организационной, содержательной и методической составляющих логопедического компонента в едином образовательном пространстве учреждения.

### 3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
№ 1.	Определение количества слов в предложении	1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. 2. Формирование пространственных ориентировок. 3. Совершенствование графических и успешивных способностей.	1
№ 2.	Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на предметную картинку	1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. 2. Формирование умения распространять предложения. 3. Совершенствование графических и успешивных способностей. 4. Выработка речевого внимания.	1
№ 3.	Синтаксис предложения	1. Развитие навыков грамматического структурирования предложения. 2. Совершенствование графомоторных умений. 3. Способствование развитию речи, накоплению словаря	1
№ 4.	Оформление предложения	Развитие навыков оформления предложения, совершенствование пространственных представлений, накопление словаря.	1
№ 5.	Языковой анализ	1. Развитие навыков составления предложения с заданным количеством слов. 2. Совершенствование пространственных представлений. 3. Способствование развитию речи, накоплению словаря	1
№ 6.	Конструирование предложений	1. Развитие навыков распространения предложения. 2. Совершенствование пространственных представлений. 3. Способствование развитию речи, накоплению словаря.	1
№ 7.	Слово и звукоподражание. Звуки речевые и неречевые	1. Развитие слуховое внимания. 2. Совершенствование графических навыков. 3. Упражнение в дифференциации речевых и неречевых звуков.	1
№ 8.	Звуки гласные и согласные	Развивать навык последовательного звукового анализа слова.	1
№ 9.	Звуки и буквы	1. Упражнять в дифференциации минимальных единиц устной и письменной речи 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.	1
№ 10.	Звуковое восприятие	1. Упражнять в дифференциации минимальных единиц устной и письменной речи 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа.	1
№ 11.	Слоговой анализ	1. Упражнять в дифференциации минимальных единиц устной и письменной речи 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 12.	Слоговой анализ и синтез	1. Упражнять в дифференциации минимальных единиц устной и письменной речи 2. Развивать пространственное восприятие.	1

		3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	
№ 13.	Фонематический анализ (элементарные формы)	1. Упражнять в дифференциации минимальных единиц устной и письменной речи 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 14	Фонематический анализ (позиция звука в слове)	1. Упражнять в дифференциации минимальных единиц устной и письменной речи 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 15	Фонематический анализ (место звука в слове)	1. Упражнять в дифференциации минимальных единиц устной и письменной речи 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 16	Дифференциация фонем в словах различной слоговой структуры ([Ц] – [С])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 17	Дифференциация фонем ([Ч'] – [Т'])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 18	Дифференциация фонем ([Ч'] – [Ц])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 19	Дифференциация фонем ([Д] – [Т])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 20	Дифференциация фонем ([Б] – [П])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 21	Дифференциация фонем ([В] – [Ф])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 22	Дифференциация фонем ([Г] – [К])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 23	Дифференциация фонем ([З] – [С])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 24	Дифференциация фонем ([Ж] – [Ш])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1



№ 25	Дифференциация фонем ([С] – [Ш])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 26	Дифференциация фонем ([З] – [Ж])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 27	Дифференциация фонем ([Щ'] – [Ч'])	1. Упражнять в различении акустически близких фонем. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 28	Слабые позиции согласных по глухости-звонкости	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 29	Дифференциация букв Б – Д	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 30	Дифференциация букв П – Т	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 31	Дифференциация букв М – Л	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 32	Дифференциация твердых и мягких согласных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 33	Обозначение мягкости согласных на письме	1. Формировать орфографическую зоркость, морфологические навыки. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 34	Слова, обозначающие предметы	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 35	Категория рода существительных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 36	Форма именительного падежа единственного и множественного числа существительных.	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 37	Беспредложные конструкции: родительный падеж существительных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 38	Беспредложные конструкции: <i>дательный</i> падеж существительных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 39	Беспредложные конструкции:	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие.	1

	<i>винительный</i> падеж существительных	3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	
№ 40	Беспредложные конструкции: <i>творительный</i> падеж существительных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 41	Предложные конструкции: родительный падеж существительных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 42	Предложные конструкции: дательный падеж существительных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 43	Предложные конструкции: <i>винительный</i> падеж существительных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 44	Предложные конструкции: <i>творительный</i> падеж существительных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать пространственное восприятие. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа.	1
№ 45	Слова, обозначающие признак	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать навыки согласования существительных и прилагательных. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов.	1
№ 46	Согласование прилагательных с существительными в форме И.п. ед. и мн. числа	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать навыки словообразования. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов.	1
№ 47	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать лингвистические навыки, представление о частях речи. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов.	1
№ 48	Образование прилагательных от существительных	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать лингвистические навыки, представление о частях речи. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов.	1
№ 49	Слова, обозначающие действие.	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать лингвистические навыки, представление о частях речи. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов.	1
№ 50	Согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными в роде и числе	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать лингвистические навыки, представление о частях речи. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов.	1
№ 51	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать лингвистические навыки, представление о частях речи. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов.	1
№ 52	Состав слова: корень	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать лингвистические навыки, представление о частях слова. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов.	1

№ 53	Однокоренные и родственные слова	1. Формировать орфографическую зоркость. 2. Развивать лингвистические навыки, представление о частях слова. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов.	1
№ 54	Приставка	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие лингвистических навыков, представлений о частях слова. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
№ 55	Суффикс	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие лингвистических навыков, представлений о частях слова. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
№ 56	Антонимы (слова – неприятели)	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие лингвистических навыков. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
№ 57	Омонимы (слова – близнецы)	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие лингвистических навыков. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
№ 58	Синонимы (слова – друзья)	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие лингвистических навыков. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
№ 59	Однозначность и многозначность слов	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие лингвистических навыков. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
№ 60	Составление рассказа по сюжетной картинке	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие навыков составления рассказа. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
№ 61	Работа с деформированным текстом	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие навыков правильного употребления словоформ. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
№ 62	Языковой синтез	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие навыков языкового синтеза. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
№ 63	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1. Развитие системы семантических значений. 2. Развитие навыков языкового синтеза. 3. Совершенствование логического мышления, внимания.	1
ИТОГО			63