

**Программа повышения психологической компетенции участников
образовательного процесса
«Развитие сплоченности школьного коллектива.
Один за всех, и все за одного»**

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны семьи определяют состояние и развитие его чувства личности.

Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, и могут помешать усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Настоящая программа разработана с **целью** повышения сплоченности детского коллектива через развитие коммуникативных навыков.

Основные задачи программы:

- развитие умения строить доверительные отношения друг с другом, сотрудничать и действовать сообща;
- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- расширения диапазона творческих способностей.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с недостаточным уровнем навыков коммуникации. Оптимальной является группа из 10-12 человек.

Рекомендуемая продолжительность группового занятия – 45 мин., 2 раза в неделю. Общее количество занятий – 6. Количество занятий на каждом этапе может варьироваться в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Основные направления реализации программы

1. *Комплексное исследование* фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейро-психологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития

в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2. *Развитие познавательной активности*, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

3. *Формирование ведущих видов деятельности*, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- развитие предметно-практической деятельности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

4. *Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере*:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.

5. *Формирование коммуникативной деятельности*:

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Ожидаемые результаты:

- усиление личностных ресурсов;
- формирование адекватной самооценки;
- наличие навыков конструктивного поведения;
- выработка навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности.