

**Программа повышения психологической компетенции участников образовательного процесса «Помощь - помогающим»**  
*(предназначена для специалистов образовательных организаций – психологов, социальных педагогов, классных руководителей)*

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотехническими и психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит уже в ближайшем будущем оградить подрастающее поколение страны от наркотической эпидемии.

Информация должна быть уместной и предоставлять знания о последствиях злоупотребления наркотиками для общества. Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики или «приблизиться» к ним в моменты стресса, изоляции или жизненных неудач. Информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений).

**Цель** программы - расширение психолого-педагогической компетентности специалистов образовательных организаций в системе профилактической работы с несовершеннолетними.

**Задачи** программы:

- 1) подготовка специалистов (психологов, социальных педагогов) образовательных учреждений к ведению профилактической работы;
- 2) осознание собственной позиции педагога в общении с детьми, развитие умения эффективно слушать, создавая у подростков ощущение, что их принимают и понимают расширение знаний о психофизиологических особенностях, той категории детей, с которой работает педагог;
- 3) повышение психологической компетенции педагогов в конструктивном взаимодействии с подростками;

Программа рассчитана на психологов, социальных педагогов и классных руководителей. Оптимальной является группа из 15-18 человек, в которой работают незнакомые или малознакомые люди различного пола, возраста и т.п. Продолжительность занятия: 1,5 – 2 ч. Общее количество занятий – 10.

Основные направления реализации программы.

1. Информационно-просветительский этап представляет собой расширение компетенций педагогов в таких важных областях, как:
  - психо-сексуальное развитие подростка;
  - культура межличностных отношений;
  - технология общения;
  - способы преодоления стрессовых ситуаций;
  - конфликтология;

- информирование о действии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению.

## 2. Тренинговый этап предполагает:

- создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы работы;
- развитие умения конструктивно общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

### Оценка эффективности программы.

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на расширение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций в системе профилактической работы с несовершеннолетними.

Реализация просветительского направления позволит создать информационное поле, способствующее увеличению осведомленности специалистов образовательных организаций по проблеме.

Активные методы работы с педагогами позволят им приобрести навыки конструктивного взаимодействия с подростками, что является одним из факторов препятствующим вовлечению несовершеннолетних в употребление ПАВ.

Реализация методического направления позволит увеличить количество специалистов, умеющих вести профилактическую работу в данном направлении.

### Ожидаемые результаты:

- повышение информированности педагогов по проблеме формирования негативной зависимости;
- развитие у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с детьми подросткового возраста;
- совершенствование системы работы с детьми «группы риска»;
- создание условий для реализации программы;
- повышение уровня подготовки учителей, работающих с детьми «группы риска».