

Программа повышения психологической компетенции участников образовательного процесса (эффективного сопровождения родителей) «Бумеранг воспитания»

Современные российские семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, повышается ее значимость в воспитании детей. С другой, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем – это, прежде всего, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение количества неполных семей и повторных браков.

Механизмы интеграции семьи, в частности, взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия в сфере детско-родительских отношений.

Эффективным средством взаимодействия может стать тренинговая форма работы с родителями и детьми. В группе психологического тренинга для родителей создаётся уникальная возможность в атмосфере доверия и принятия взглянуть со стороны на свой стиль воспитания; проанализировать, как отражаются на формировании личности ребёнка и семейных отношений привычные паттерны родительского поведения; получить конкретные навыки и практические методы решения проблемных ситуаций; узнать, как обыденный стиль отношений, привычные слова и действия формируют жизненный сценарий детей. Ребенку тренинг детско-родительских отношений позволит разрешить актуальные проблемы семейного взаимодействия, с большим пониманием относиться к родителям, увидеть их с необычной творческой стороны и почувствовать себя увереннее и спокойнее в отношении с родителями.

В данной программе используются разнообразные техники и приемы групповой работы педагога-психолога, направленные на коррекцию и оптимизацию взаимоотношений родителей и детей.

Цель программы - оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями, а также личностное развитие родителей.

Задачи:

– помогать родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.

– развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).

– учить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

– знакомить родителей с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.

Длительность реализации программы (12 часов) - в зависимости от интенсивности: 1,5 месяца по 2 занятия в неделю; 2,5 месяца по 1 занятию в неделю.

Структура программы не требует комплектации группы по критерию равного опыта и наличия детей определённого возраста.

Формирование групп для участия в программе происходит на добровольной основе. Как правило, в группу входят родители, имеющие детей близкого возраста. Оптимальное количество в группе – 8-10 человек. Продолжительность каждого занятия - 1,5-2 часа. Время может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы: количества участников, глубины осознания членами группы собственных личностных проблем.

Основные направления реализации программы.

- 1) диагностическое - заключается как в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед участием в программе, так и в последующей диагностике во время проведения занятий;
- 2) информационное - раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников программы;
- 3) развивающее - состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка.

Ожидаемые результаты:

- осознание родителями значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменение восприятия собственного ребенка;
- формирование и развитие способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия);
- использование конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций;
- ознакомление с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.