

Программа повышения психологической компетенции участников образовательного процесса «Профилактика жестокого обращения с детьми»

Целесообразность программы заключается в потребности общества в формировании психологически здорового поколения, способного решать различные задачи на основе принципов гуманизма и сотрудничества, а также содействию в реадaptации обучающихся, пострадавших от насилия, в их социальной интеграции и формировании адекватной самооценки.

Информирование участников программы об эффективных способах совладания со стрессом и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних в целом, вооружение их конкретными психотехническими и психокоррекционными приемами (психокоррекционные упражнения, релаксации, проработка страхов и агрессии), способами формирования навыков саморегуляции и позитивного самопрограммирования, позволит снизить риски возникновения деструктивного поведения.

Цель программы – профилактика жестокого обращения над детьми и подростками и его негативных последствий среди участников образовательного пространства

Задачи:

- 1) содействие в создании и сохранении психологически безопасной образовательной среды;
- 2) коррекция деструктивных установок личности;
- 3) актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности.

Участниками программы являются:

- в рамках первичной профилактики - все участники образовательного пространства: обучающиеся школ, педагоги и родители несовершеннолетних;

- в рамках вторичной профилактики, включающей коррекционно-реабилитационные занятия, обучающиеся имеющие:

- а) трудности коммуникации: низкий уровень коммуникативной компетентности, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, замкнутость, социальная изолированность, низкий социометрический статус;
- б) трудности произвольной регуляции поведения и деятельности: неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия, неспособность правильно оценивать результаты действия и внести необходимые коррективы в деятельность;
- в) нарушения поведения – вербальная и физическая агрессия;
- г) трудности эмоционального развития – неадекватная или неполная ориентировка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний;

неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком, несформированность социальных эмоций;

д) трудности личного развития - неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе;

е) крайний эгоизм и себялюбие.

Программа ориентирована на работу со всеми участниками образовательного пространства: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами. Оптимальной является группа из 10 человек.

Рекомендуемая продолжительность индивидуального и группового занятия – 40 мин., 2 раза в неделю. Общее количество занятий – 11. Скорость прохождения программы зависит от возраста, уровня травмирования группы, её социального и эмоционального интеллекта.

Основные направления реализации программы.

Программа состоит из 4 блоков:

- 1) подготовительный;
- 2) диагностический;
- 3) профилактический;
- 4) коррекционный.

Каждый блок включает работу со всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

1 блок – подготовительный.

Направлен на подготовку нормативно-правовых документов по данному направлению. Подбор диагностических методик, анкет, опросников, карт наблюдений по выявлению жестокого обращения с детьми в семье и школе, в школьном коллективе. Размещение материала в родительских уголках, на сайте образовательной организации: памяток, консультаций, рекомендаций по охране психического и физического здоровья детей, методы воспитания и много другое.

2 блок – диагностический.

Основной целью диагностического направления является формирование коррекционно-реабилитационных групп, а также изучение когнитивных установок взрослых, способных негативно повлиять на развитие и образование личности.

3 блок – профилактический. Данный блок (Приложение 2) включает превентивные мероприятия по работе с родителями, с педагогами по профилактике жестокого обращения с детьми. Работа по профилактике и диагностике родительского поведения, ведущего к нарушению прав ребенка в семье, закономерно должна включать в себя и коррекционный блок.

4 блок – коррекционный.

Коррекционный блок в программе представлен лекционно-практическими занятиями с элементами тренинга для обучающихся 7-9 классов, для детей, испытывающих трудности в адаптации, проблемы с поведением, агрессивностью, повышенной тревожностью, заниженной самооценкой, низким социометрическим статусом.

Специфика и содержание коррекционного и профилактического воздействия программы зависит от конкретных факторов:

- 1) возраста клиента;
- 2) особенностей психики индивида (сила-слабость нервной системы, отличительные признаки характера, специфические черты темперамента);
- 3) глубиной последствий жестокого обращения (с чем именно оно связано; с каким явлением внешнего или внутреннего мира личности; насколько сильно проявляется глубина его воздействия);
- 4) окружающей социальной и физической среды (насколько среда благоприятна в противостоянии жестокости или в поддержании её пагубного влияния);
- 5) активной мотивации индивида в преодолении последствий
- 6) формы работы – групповой или индивидуальной

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня благоприятного психологического климата в школьных коллективах;
- оптимизация психического состояния и поведения личности, имеющей травмирующий опыт
- повышение уровня стрессоустойчивости;
- снижение уровня тревожности;
- снижение количества лиц, состоящих на внутришкольном учете;
- оптимизация детско-родительских отношений