

Программа повышения психологической компетенции участников образовательного процесса «Тренинг лидерских качеств»

Современное общество требует от человека наличия таких качеств, как решительность и целеустремленность, которые в совокупности с другими навыками формируют в человеке лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Человек, раскрывая свой потенциал, реализует потребность в любви, уважении, признании. Это влияет на его полноценное функционирование, социальное здоровье, оптимизацию жизненной ситуации. Понятие лидерского потенциала тесно связано с такими понятиями, как самореализация и самовыражение.

Для раскрытия лидерского потенциала ключевой задачей является поиск путей компенсации тех составляющих, которые препятствуют реализации потребности личности в проявлении лидерского потенциала.

Целью данной рабочей программы является развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции

Достижение цели возможно посредством реализации следующих **задач**:

- формирование у обучающихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- мотивирование подростков на принятие активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения;
- осознание своей социальной роли и соответствия собственных личностных качеств уровню притязаний;
- приобретение навыков межличностного общения, необходимых лидеру;
- развитие ассертивности.

Программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста 13-16 лет. Оптимальной является группа из 12 человек.

Рекомендуемая продолжительность группового занятия – 60 мин., 2-3 раза в неделю. Общее количество занятий – 7.

Основные направления реализации программы.

Основная форма работы – тренинг. Данная форма работы является наиболее эффективной для формирования знаний, умений и закрепления полученных навыков.

1. Информационно-просветительский этап представляет собой расширение компетенций подростков:

- в отношении понимания лидерства;

- техник общения;
- самопонимания;
- самоанализа.

2.Тренинговый этап предполагает:

- создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы;
- развитие у обучающихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения, отработку навыков межличностного общения, развитие асертивности.

3.Рефлексивный этап позволяет:

- сделать процесс самопознания более целенаправленным;
- осуществить формирование навыков осознания и отслеживания своих чувств;
- сделать процесс саморазвития осознанным.

Оценка эффективности программы.

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, а так же личность специалиста, реализующего данную программу – комплекс критериев, обеспечивающий результативность и эффективность работы по развитию у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции.

Деятельность в рамках данной программы влияет на раскрытие мотивационной сферы, самоактуализации и саморазвития подростка.

Ожидаемые результаты:

- Формирование адекватной системы представлений обучающихся о себе, соответствия своих личностных качеств образу лидера;
- наличие у подростков навыков рефлексии;
- приобретение обучающимися навыков межличностного общения.
- приобретение подростками навыков уверенного поведения.