

## **Программа повышения психологической компетенции участников образовательного процесса «Эффективное взаимодействие с детьми»**

Проблема агрессии и агрессивного поведения, гиперактивных и тревожных детей в современном образовательном пространстве требует немедленного безотлагательного решения. При этом работа по своевременной диагностике, профилактике и коррекции данных отклонений должна начинаться уже в начальной школе, поскольку, согласно результатам последних лет, агрессия значительно помолодела, если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то теперь данная проблема стала актуальной для начальной школы, а зачатки агрессивности в поведении детей все чаще наблюдаются уже в дошкольном возрасте.

В младших классах школы гиперактивность детей проявляется наиболее ярко. Этот период связан с переходом к ведущей деятельности – учебной. Именно в условиях систематической и длительной работы синдром гиперактивности детей очень убедительно заявляет о себе. Родители неожиданно обнаруживают негативные последствия неорганизованности, неусидчивости, чрезмерной подвижности, неприемлемого поведения маленького озорника и только теперь начинают с ними бороться. Гиперактивность у детей становится причиной их постоянного возбуждения, непоседливости и невнимательности. Педагоги не всегда знают, как успокоить гиперактивного ребенка.

**Целью** данной программы является отработка навыков эффективного взаимодействия педагогов с агрессивными, гиперактивными и тревожными обучающимися.

**Задачи** программы:

- 1) формирование позитивного отношения к психологическим занятиям, повышение доверия и сплоченности в группе;
- 2) ознакомление педагогов с понятиями «агрессивность», «агрессия», «гиперактивность», «тревога», «тревожность»;
- 3) отработка навыков работы с детьми данных категорий;
- 4) ознакомление педагогов с конкретными приемами снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- 5) отработка приемов повышения самооценки, навыков владения собой в различных ситуациях.

Групповые занятия предназначены для педагогов начальных классов. Оптимальный численный состав группы: 10 – 15 человек. Рекомендуемая продолжительность группового занятия -1,5 ч. , 2-3 раза в неделю. Общее количество занятий – 7.

Основные направления реализации программы.

1. Тренинговый этап:

- а) создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы;

б) развитие умения конструктивно общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

2. Просвещение - повышение педагогической культуры и раскрытия творческого потенциала педагогов.

3. Аналитическая деятельность, направленная на поиск эффективных направлений и видов деятельности, цель которых - поиск эффективных способов взаимодействия с детьми представленных категорий.

4. Профилактическая работа, которая включает в себя психологический аспект – коррекцию определенных психологических особенностей педагога, отработку приемов повышения самооценки, навыков владения собой в различных ситуациях.

Оценка эффективности программы.

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на расширение знаний об агрессивных, гиперактивных, тревожных детях; отработку конкретных навыков работы с детьми данных категорий.

Ожидаемые результаты:

- расширение знаний об особенностях работы с детьми данных категорий;
- формирование адекватного отношения к трудностям, возникающим в работе с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми;
- развитие процесса самообразования педагогов;
- ознакомление педагогов с конкретными приемами снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- отработка у педагогов навыков повышения самооценки, умения владеть собой в различных ситуациях.