



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Е.С. Салахутдинова
Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекционная помощь обучающимся
в сфере эмоционально-волевого и социального развития»**

Составители:

педагоги-психологи
ГБОУ ЦППРК «РостОК»

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Коррекционная помощь обучающимся в сфере эмоционально-волевого и социального развития»

Направленность: психолого-педагогическая коррекция

Срок реализации: 1 год

Целевая аудитория: обучающиеся 7-12 лет

Авторство: составительская

Редакция: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Цель: обеспечение условий своевременной коррекционной помощи детям с трудностями в поведении и школьной дезадаптации в сфере эмоционально-волевого и социального развития

Краткое содержание: в результате проводимых в ходе реализации программы мероприятий будут созданы необходимые условия для своевременной практической помощи детям с трудностями в обучении и проблемным поведением, ранней профилактики школьной и социальной дезадаптации.

Работа с родителями обучающихся позволит повысить уровень психологической просвещенности по вопросам воспитания, развития и позитивного взаимодействия со своими детьми, улучшить детско-родительские взаимоотношения и повысить родительскую компетентность.

Реализация методической части программы позволит повысить эффективность обучения в целом посредством позитивных изменений в поведении обучающихся, улучшения микроклимата в классах.

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Коррекционная помощь обучающимся в сфере эмоционально-волевого и социального развития
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Семейный кодекс РФ;– Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011);– Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики	Педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Цель программы	Обеспечение условий своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с школьной дезадаптацией в сфере эмоционально-волевого и социального развития.
Срок реализации	Программа рассчитана на 1 год (каждый учебный год занятия проводятся в течение 6 месяцев с ноября по апрель). Частота групповых встреч - 2 раза в неделю, 1 ч.
Исполнители мероприятий программы	Педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">– Своевременное выявление обучающихся имеющих отклонения в эмоционально-волевом и социальном развитии;– коррекция эмоциональных, личностных, поведенческих проблем обучающихся– повышение уровня социализации обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями

2. Пояснительная записка

Любой ребенок должен расти и воспитываться в условиях постоянного соблюдения принципа педагогической экологии. Отношение родителей, педагога к ребенку должны строиться на его безусловном принятии, на педагогическом оптимуме и доверии, на чувстве глубокой любви и эмпатии, уважении к его личности, прав и свобод. Только в таких условиях у ребенка сформируется положительный образ "Я", появится уверенность в себе, чувство собственной значимости. Такой образ "Я" способствует развитию ребенка, постоянно создавая ему ситуацию успеха. Гуманизация как основа общей и ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии детей, должна касаться всего образовательно-воспитательного процесса.

Принципы государственной политики в области образования – гуманизм, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на реализацию личностного потенциала – определяют направления совершенствования образования на современном этапе жизни общества.

Все более осознается как первоочередная задача общества – усиленное внимание к вопросам охраны здоровья обучающихся, созданию системы общедоступного адаптивного, личностно-ориентированного образования для детей группы риска с трудностями в обучении, профилактики возникновения и развития школьной дезадаптации.

Таким образом, одной из важнейших задач развития общеобразовательного комплекса города, является создание условий для получения образования и коррекционной помощи детьми с проблемами в поведении.

Анализ повторных обращений родителей и педагогов к специалистам, свидетельствует о том, что наибольшие затруднения в работе вызывают нарушения эмоционально – волевого и социального развития, ярко проявляющиеся в поведении и общении детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Причины этого кроются в том, что основные усилия педагогов и школьных психологов сосредоточены на коррекции познавательной сферы, на успеваемости, а целенаправленная коррекционная работа в сфере эмоций, поведения и общения отсутствует.

Поведенческие проявления эмоционально-волевых расстройств у детей с охватывают очень широкий спектр: от заторможенности до гиперактивности, от чрезмерной застенчивости до навязчивости, от агрессии до страхов. И поскольку эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его познавательные функции (восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение), то становится понятной необходимость коррекционно-развивающей работы в этом направлении.

Целью программы является обеспечение условий своевременной коррекционной помощи детям с трудностями в поведении и школьной дезадаптации в сфере эмоционально-волевого и социального развития.

Программа предусматривает решение следующих **основных задач**:

- своевременное выявление обучающихся с проблемами эмоционально-волевого и личностного характера;
- отработка системы взаимодействия между заинтересованными учреждениями с одной стороны (учителя, школьные психологи, социальные педагоги, специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК», дефектологи, врачи) и родителями "проблемных" детей – с другой;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- оказание методической помощи специалистам, работающим с данной категорией детей.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Целесообразность данной программы заключается в создании и обеспечении условий для своевременной психологической коррекционной помощи обучающимся с трудностями в поведении и дезадаптации в сфере эмоционально-волевого и социального развития через: своевременное выявление обучающихся имеющих отклонения в эмоционально-волевом и социальном развитии; коррекцию эмоциональных, личностных, поведенческих проблем обучающихся; повышение уровня социализации обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями

Характеристика целевой аудитории

Программа предназначена для обучающихся начальной школы (1-4 классы). Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 7-8 до 11-12 лет. Это годы обучения в начальной школе. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. Сдвиги, происходящие в этот период, - это изменения в центральной нервной системе, в развитии костной и мышечной системы, а также деятельности внутренних органов.

Значительные перемены, вызванные ходом общего развития младшего школьника, изменения его образа жизни, некоторых целей, возникающих перед ним, приводят к тому, что становится иной его эмоциональная жизнь. Появляются новые переживания, возникают новые, привлекающие к себе задачи и цели, рождается новое, эмоциональное отношение к ряду явлений и сторон действительности, которые оставляли дошкольника совершенно безразличным.

Формирование эмоционально-волевой сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоциональной сферы способствует семья, школа, вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку, исключение принуждения и насилия над личностью;

Принцип конфиденциальности – информация, полученная педагогом-психологом в ходе проведения работы, не подлежит разглашению.

Принцип компетентности – педагог-психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности. Специалист, работающий в данном направлении, должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений и навыков.

Принцип ответственности – педагог-психолог должен заботиться, прежде всего о благополучии детей и не использовать результаты работы им во вред.

Формы и методы работы

Для решения поставленных задач в программе используются методы психолого-педагогического воздействия и техники:

- информационная беседа;
- дискуссия;
- элементы сказкотерапии (работа с психологическими сказками и притчами);

- психогимнастика;
- игровые методы;
- арт-терапия;
- релаксация;
- ролевая игра.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Виды и формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год (каждый учебный год занятия проводятся в течение 6 месяцев с ноября по апрель).

Группа закрытая, частота групповых встреч 2 раза в неделю, 1 час.

Краткое описание основных направлений реализации программы

Реализация Программы предполагается по следующим направлениям:

- диагностическое – проведение социально-педагогического обследования семей учащихся, изучение детско-родительских отношений, индивидуальная психодиагностика детей;
- коррекционно-развивающее – проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми, с родителями;
- консультативное – работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей, нормализации детско-родительских взаимоотношений;
- методическое – проведение встреч, семинаров, консультаций для специалистов, работающих с данной категорией детей.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК». Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК». Групповые занятия проводятся в тренинговом зале и релаксационной комнате Центра. Материально-техническое обеспечение – альбомы, краски, маркеры, ватманы. Для снятия психоэмоционального напряжения используются релаксационные кресла, световой мерцающий ковер «Млечный путь».

Состав группы и режим работы

Группа гетерогенная. Оптимальным считается состав группы 7-10 чел. Группа закрытая, частота групповых встреч 2 раза в неделю, 1 час.

Оценка эффективности реализации

В результате проводимых мероприятий будут созданы необходимые условия для своевременной практической помощи детям с трудностями в обучении и проблемным поведением, ранней профилактики школьной и социальной дезадаптации.

Работа с родителями обучающихся позволит повысить уровень психологической просвещенности по вопросам воспитания, развития и позитивного взаимодействия со своими детьми, улучшить детско-родительские взаимоотношения и повысить родительскую компетентность.

Реализация методической части Программы позволит повысить эффективность обучения в целом, из-за позитивных изменений в поведении обучающихся, улучшения микроклимата в классах.

3. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
Блок I « Моё здоровье»			
1	Знакомство	<p><i>1. поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие правил работы в группе; - создание условий для активной работы каждого; - преодоление тревоги и недоверия, установление контакта. <p><i>2. когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство участников группы друг с другом и тренером; - знакомство участников с основными принципами и целями проводимых занятий. 	2
2	Сплочение группы	<p><i>1. поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и сближение участников группы, создание предпосылок для свободного выражения своих чувств; - развитие навыков взаимодействия в группе. <p><i>2. когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знакомства между участниками группы; - закрепление правил работы в группе, поощрение выполнения принятых правил. 	4
3	Доверие	<p><i>1. поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение атмосферы взаимного принятия и поддержки - сплочение группы. <p><i>2. когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать знания детей по теме «Доверие» - развитие внимательного и заинтересованного отношения друг к другу - развитие чувства доверия и безопасности. 	3
4	Что такое здоровье	<i>1. поведенческий уровень</i>	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие двигательной и вербальной произвольности - Формирование позитивной самооценки. <p><i>2. когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление участникам группы о составляющих здоровья. 	
5	Режим дня	<p><i>1. поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умение планировать свое время; - развивать навыки взаимодействия в группе. <p><i>2. когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие "режима" и его необходимости для здоровья; - развитие ответственного отношения к соблюдению режимных моментов. 	1
6	Чистота залог здоровья	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать невербальное взаимодействие; - Способствовать развитию гигиены умственной деятельности. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и закреплять ответственное отношение к своему здоровью; - заострить внимание на важности выполнения утренних процедур. 	1
7	Сон и здоровье	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения справляться со страшными снами; - развивать навыки саморегуляции. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и закреплять ответственное отношение к своему здоровью; - дать представление о том, как готовится ко сну. 	1
8	Мы - команда	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков взаимодействия в ролевой игре; - формирование умений оказания и принятие помощи; 	3

		<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство принадлежности к группе. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть общие возможности группы в сравнении с возможностями одного человека; - повысить чувство принадлежности к группе, обсуждая результаты групповой работ. 	
9	Мы – команда 2	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков взаимодействия в ролевой игре; - формирование умений оказания и принятие помощи; - вызвать чувство принадлежности к группе. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление способов соблюдения личной гигиены; - развитие умения высказывать свои мысли и обосновывать их. 	2
10	Подготовка к полету	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения оказывать поддержку друг другу; - развитие навыков саморегуляции; - развитие навыков бесконфликтного взаимодействия. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о факторах действующих на здоровье. 	2
11	Полет в неизведанное	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы; - формирование умения распределять работу в группе. <p><i>1. когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения; - формирование умения поставить себя на место другого человека и осознать его чувства. 	3
Блок II «Мои помощники»			
1	Внимание	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успешности; - развитие произвольности и самоконтроля. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p>	2

		<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления о себе; - активизация поиска личных позитивных ресурсов - развитие произвольности ВПФ. 	
2	Мой помощник – память	<p><i>1. поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение произвольности памяти; - отработка навыков саморегуляции. <p><i>2. когнитивный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о себе; - активизация поиска внутренних ресурсов; - актуализация знаний – что такое память, зачем она нужна. 	2
3	Такая разная память	<p><i>1. поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыка парного взаимодействия - выразить представления о своем помощнике памяти - самодиагностика разных видов памяти - определить возможности памяти. <p><i>2. когнитивный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о собственных возможностях - переживание опыта успешности, посредством получения обратной связи (от других). 	2
4	Речь	<p><i>1. поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения пользоваться речью для выражения своих чувств; - стимулировать вербальное и невербальное взаимодействие между детьми. <p><i>2. когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний о речи, ее значении в нашей жизни. 	4
5	Мышление	<p><i>1. поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успешности; - развитие произвольности и самоконтроля. <p><i>2. когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представления о себе; - активизация поиска личных 	2

		позитивных ресурсов развитие произвольности ВПФ.	
6	Воображение	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успешности; - развитие произвольности и самоконтроля; - познание своих ресурсов. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представления о себе; - активизация поиска личных позитивных ресурсов; - развитие произвольности ВПФ. 	2
Блок III «Мои эмоции и чувства»			
1	Мой внутренний мир	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства принадлежности к группе; - развитие навыков социального поведения; - формирование позитивного отношения к своему «Я» и сверстникам. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знания о своих внутренних состояниях; - учить выражать свое отношение к другим людям разными способами; - развивать способность к пониманию чувств других людей, сопереживанию. 	3
2	Такая разная радость	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного настроения на занятие; - формировать умение взаимодействовать в группе. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с различными проявлениями радости; - осознание своих эмоциональных состояний и осознание причин, стимулирующих их возникновение. 	2
3	Радость	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание положительного настроения на занятие; - формировать умение взаимодействовать в группе. 	2

		<p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с различными проявлениями радости; - осознание своих эмоциональных состояний и осознание причин, стимулирующих их возникновение. 	
4	Агрессия	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для отработки агрессивных состояний; - формирование умения взаимодействовать в группе. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о злости и агрессии. - расширение знаний о приемлемых способах справляться с агрессией. 	3
5	Страх	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрывание ситуаций вызывающих страх; - формирование умения рассказывать в группе о своих страхах. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о страхе; - рационализация страхов. 	4
6	Как мне помогают эмоции	<p><i>1 поведенческий уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков определять собственные эмоциональные состояния; - отработка конструктивного совладания с эмоциональным состоянием. <p><i>2 когнитивный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение негативных установок по поводу различных эмоций. 	5
ИТОГО			56