

**Программа психолого-педагогической коррекции
«Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-2 классов
начальной школы, испытывающими трудности в овладении письменной
речью на фоне системного нарушения речи»**

Чтение и письмо являются той речевой деятельностью человека, которая позволяет ориентироваться в информационном и речевом потоке, дает возможность проявлять культурный потенциал личности.

В последние годы значительно увеличивается число младших школьников, с трудом осваивающих чтение и письмо как учебные предметы. Родители отмечают невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться, а в общеобразовательной школе учителя часто сталкиваются с множественными ошибками у детей при письме различной степени тяжести и выраженности. Таким образом, проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Расстройства в этой области оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка.

Цель коррекционно-развивающего обучения – предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной системным нарушением речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи работы:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и правил,
- развитие лингвистического отношения к слову.

В состав групп входят обучающиеся начальных классов 7-8 лет, испытывающие трудности в овладении письменной речью на фоне системного нарушения речи.

Частота и продолжительность индивидуальных и групповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2-х раз в неделю. Весь материал, представленный в программе по 1 и 2 классам (52 занятия в каждом).

Продолжительность группового и индивидуального занятия - 45 мин., 2 раза в неделю.

Количество занятий на каждом этапе может варьироваться в зависимости от клинической симптоматики, степени тяжести общего недоразвития речи и в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Основные направления работы.

Индивидуально и в группе обучающихся начальных классов с учетом структуры дефекта коррекционно-развивающая работа проводится по следующим *направлениям*:

- развитие фонематических представлений;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза (слогового и фонематического анализа и синтеза);
- развитие навыков грамматического структурирования речевого высказывания;
- совершенствование лексических представлений и развитию связной речи;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие сукцессивных функций;
- развитие динамического праксиса.

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

I этап программы: «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;

II этап программы: «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;

III этап программы: «Развитие связной речи».

Ожидаемые результаты реализации программы:

- своевременное устранение речевой патологии у учащихся;
- объективная квалификация имеющих у младших школьников дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение появления у детей-логопатов нарушений письменной речи (как вторичного дефекта), минимизация и устранение отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку при условии организации адекватного речевому нарушению коррекционно-развивающего обучения;
- улучшение артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- обогащение и активизация словаря;
- становление более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной устной речи;
- снижение стойких специфических ошибок в письменной речи.