

Программа психолого-педагогической коррекции «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Правильная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Очевиден тот факт, что преобладающее большинство детей дошкольного и младшего школьного возраста испытывают трудности в овладении родной речью, хотя в целом их психическое развитие протекает нормально. Как правило, таким детям требуются специальные занятия по постановке звукопроизношения: четкая и внятная дикция во многом определяет полноценное общение со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, отсутствие проблем в усвоении школьной программы в целом. Такие трудности в произношении часто влияют на самооценку ребенка и его положение в детском коллективе. Плохо говорящие дети постепенно начинают осознавать свой недостаток, иногда становятся молчаливыми, застенчивыми, необщительными.

Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе, поэтому необходимо как можно раньше устранить все недостатки звукопроизношения, до того, как они превратятся в стойкий, сложный дефект.

Цель – создание комфортной коррекционно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей дошкольников и младших школьников, преодолению у них трудностей в речевом развитии, их своевременному преодолению.

Задачи:

- диагностическая – состоит в динамическом наблюдении и педагогическом контроле за состоянием речи детей, в раннем распознавании и выявлении неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и их правильной квалификации;
- профилактическая – заключается в педагогической помощи дошкольникам и младшим школьникам в нормальном речевом развитии;
- коррекционная – состоит в своевременном полном или частичном устранении (сглаживании) имеющихся у детей недостатков звукопроизношения.

Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Период реализации программы: ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) - от 3 до 6 месяцев; ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) - до 1 года; ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии - 1-2 года.

Оптимальной является группа из 6-8 человек. Продолжительность группового и индивидуального занятия – 20-40 мин. (в зависимости от возраста ребенка), 2 раза в неделю (70 ч.).

Этапы реализации программы:

- обследование звукопроизношения;

- подготовительный;
- постановка звука;
- дифференциация звуков;
- контрольное обследование звукопроизношения.

Количество занятий на каждом этапе может варьироваться в зависимости от клинической симптоматики, степени тяжести недоразвития речи и в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков),
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата),
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук),
- автоматизация звуков в речи,
- дифференциация звуков в речи,
- развитие словаря,
- формирование и совершенствование грамматического строя речи,
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа,
- развитие просодической стороны речи,
- коррекция произносительной стороны речи,
- работа над слоговой структурой слова,
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения,
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

В результате реализации программы дети должны уметь:

- уметь слушать инструкцию и последовательно её выполнять;
- знать все части артикуляционного аппарата и их функции;
- правильно выполнять артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённо, отражённо, самостоятельно);
- выполнять простейшие приёмы самомассажа;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- замечать ошибки в произношении;
- добиваться правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях, тексте;

- задавать вопросы, пользоваться в речи распространённым предложением;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- свободно артикулировать, правильно произносить звук и исправлять в речи свои ошибки и ошибки своих товарищей;
- различать звуки в слогах, словах, предложениях, тексте;
- определять сходство и различие дифференцируемых звуков;
- уметь дать характеристику звукам;
- владеть навыком пересказа;
- проявлять наблюдательность к языковым явлениям.