

Программа психолого-педагогической коррекции «Преодоление дизорфографии у школьников младшего и среднего возраста»

В последние годы в школу приходят дети, имеющие большое количество физиологических, психологических и речевых проблем различной степени тяжести и выраженности. Озабоченность вызывает тот факт, что число детей, с трудом осваивающих родной язык как учебный предмет, неизменно растет. Зачастую требования, предъявляемые учителем, не соответствуют возможностям обучающегося, при этом самостоятельность ученика существенно ограничена: детям приходится прикладывать усилия, существенно превышающие их возможности. От этого снижается учебная мотивация, пропадает желание учиться.

Дизорфография - специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи - является одним из самых распространенных нарушений усвоения навыков письменной речи среди учеников начальной, средней и старшей школы. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии.

Цель – способствовать преодолению стойкой и специфической несформированности усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленной недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

- установление комфортных доброжелательных взаимоотношений учителя-логопеда и ученика, где обязательным условием и средством коррекционно-развивающего процесса должна быть ситуация успеха;
- развитие умения слышать и дифференцировать звуки родного языка по акустико-артикуляторным признакам;
- совершенствование функции фонематического восприятия посредством закрепления операций слогового и звукового анализа слов;
- развитие и совершенствование навыков владения лексико-грамматической стороной родного языка.

Длительность реализации программы - 32 недели (64 занятия) по 45 минут. Оптимальной является группа из 8 человек.

Сроки коррекционно-развивающего воздействия могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т. д.

Основные направления реализации программы:

- 1-й этап — диагностический.
- 2-й этап — подготовительный.

3-й этап — коррекционный

4-й этап — оценочный.

Ожидаемые результаты реализации программы: своевременное выявление обучающихся, имеющих нарушения письменной речи; коррекция проблем орфографического характера при письме; устранение причин их появления.