

**Программа психолого-педагогической коррекции
«Коррекция и развитие познавательных процессов
у детей среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем
актуального развития»**

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с недостаточным уровнем актуального развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества дошкольников обозначенной категории с различной степенью качественной и количественной выраженности недостатков психического развития.

Цель программы - формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального развития.

Задачи программы:

- создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с недостаточным уровнем актуального развития;
- оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов.
- пробуждение познавательной и творческой активности ребенка;
- развитие произвольного внимания и памяти, различных видов восприятия, воображение;
- совершенствование моторных функций;
- формирование навыков произвольного поведения.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста с недостаточным уровнем актуального развития. Оптимальной является группа из 5-8 человек.

Рекомендуемая продолжительность группового и индивидуального занятия – 30-40 мин., 2 раза в неделю. Общее количество занятий – 64. Количество занятий на каждом этапе может варьироваться в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Основные направления реализации программы.

1. *Комплексное исследование* фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейро-психологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2. *Развитие познавательной активности*, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

3. *Коррекционно-развивающая работа*, направленная на целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;

- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

4. *Формирование ведущих видов деятельности*, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- развитие предметно-практической деятельности;
- формирование игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

5. *Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:*

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.

6. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

7. *Консультирование родителей* по вопросам развития и воспитания ребенка.

Оценка эффективности программы.

Оценка эффективности программы включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

В результате проводимых коррекционно-развивающих мероприятий создаются необходимые условия для своевременной практической помощи детям с недостаточным уровнем актуального развития для ранней профилактики школьной и социальной дезадаптации.

Планомерная работа с родителями обучающихся с недостаточным уровнем актуального развития позволяет повысить уровень психологической просвещенности по вопросам воспитания, развития и позитивного взаимодействия с детьми, улучшить детско-родительские взаимоотношения и обогатить родительскую компетентность по обозначенной проблеме.

Реализация методической части программы дает возможность повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения в целом посредством позитивных изменений в развитии и поведении обучающихся, создания зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с недостаточным уровнем актуального развития; повышения возможностей саморегуляции; развития произвольного внимания и памяти, различных видов восприятия, воображения; совершенствования моторных функций.