

Программа психолого-педагогической коррекции «Тревожный ребенок»

Школьная тревожность — одна из типичных проблем, с которыми сталкивается педагог-психолог. Особое внимание она привлекает тем, что выступает явным признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: учебу, общение (как в школе, так и за ее пределами), здоровье и общий уровень психологического благополучия.

Тревожность как фактор эмоциональной нестабильности, выступает дезадаптивным моментом, препятствующим развитию эмоционально-волевой, познавательной сферы и становлению эмоционально-личностных образований. Особенно опасным в этом отношении, является младший школьный возраст, сопровождаемый кризисом развития и сменой социальной ситуации. Поэтому проблема детской тревожности и в особенности ее коррекции на современном этапе является весьма актуальной.

Основной **целью** настоящей рабочей программы является снижение уровня школьной тревожности у младших школьников.

Цель достигается посредством реализации ряда **задач**:

- снижение уровня тревожности детей;
- развитие адаптационных способностей к изменяющимся условиям;
- формирование адекватной самооценки у младших школьников;
- оказание помощи в осознании каждым ребенком своей уникальности и неповторимости;
- создание условий для раскрытия талантов и способностей у младших школьников;
- создание атмосферы доверия и эмоционального комфорта в ученическом коллективе.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет, страдающих школьной дезадаптацией. Оптимальной является группа из 8-10 человек.

Рекомендуемая продолжительность группового и индивидуального занятия – 1 час, 2 раза в неделю. Общее количество занятий – 10. Количество занятий на каждом этапе может варьироваться в зависимости от клинической симптоматики, степени тяжести нарушений.

Основные этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап. Знакомство с методикой исследовательской работы (приемами проведения диагностики). Обеспечение положительной мотивации каждого ребенка для включения в игровую деятельность. Консультация педагогов и родителей по актуализированной теме.

2. Организационный этап. Знакомство всех участников с содержанием и целями программы. Проведение диагностического

обследования детей с целью выявления участников с высоким уровнем тревожности и дезадаптации. Формирование групп, количеством 10-15 человек в каждой, для работы реализации цели и задач программы.

3. Практический этап. Включение в различные формы игровой деятельности участников группы, работа по наращиванию лидерского и творческого потенциала участников. Работа в направлении самоактуализации и повышения самооценки участников занятий. Проведение обучающих и развивающих игр, выявляющих способности и возможности каждого ребенка.

4. Заключительный этап. Сравнительный анализ и самоанализ изменений произошедших с участниками в ходе занятий. Итоговая диагностика. Проведение итогов работы, выводы и рекомендации.

Ожидаемые результаты реализации программы: снижение уровня тревожности, страха, агрессии, напряжения и скованности у младших школьников, обретение уверенности в себе.

Программа способствует достижению личностных результатов:

- формированию у обучающегося готовности и способности к саморазвитию,
- развитию мотивации к обучению и познанию,
- овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитию эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- формированию метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.