

## **Программа психолого-педагогической коррекции «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста»**

В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова - необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом на языках, письменность которых построена по звукобуквенному принципу.

В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка. Фонематическим восприятием или фонематическим слухом принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы).

Фонематическое восприятие - способность различить особенности и порядок звуков для устного их воспроизведения - первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ - способность различить особенности и порядок звуков для их воспроизведения в письменной форме - вторая. Фонематическое восприятие формируется в период от года до четырёх лет, звуковой анализ - в более позднем возрасте.

**Цель** программы - формирование полноценной фонетической системы языка; развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза; автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

### **Задачи** программы:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) (не отягощенного клиническими компонентами);
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

**Период** реализации программы: ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) - от 3 до 6 месяцев; ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) - до 1 года; ФФНР и ФНР, стёртая форма дизартрии - 1-2 года.

Оптимальной является группа из 6-8 человек. Продолжительность группового и индивидуального занятия – 15-30 мин. (в зависимости от возраста ребенка), 2 раза в неделю. Количество часов – 80.

Количество занятий на каждом этапе может варьироваться в зависимости от клинической симптоматики, степени тяжести недоразвития речи и в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Основные направления коррекционной работы включают в себя:

- 1) Развитие фонематического слуха.
- 2) Формирование функций звукового анализа.
- 3) Работа по развитию слогового анализа и синтеза.
- 4) Обучение связному высказыванию

В результате реализации программы дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.