

**Программа психолого-педагогической коррекции
«Коррекционная работа с обучающимися 1^х и 2^х классов,
испытывающими трудности при обучении грамоте
на фоне несформированности фонетико-фонематических процессов»**

Достаточно частым у обучающихся начальных классов массовых школ являются нарушения чтения и письма, обусловленные недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи. Для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. При этом у детей фонетические нарушения (искажения и замены звуков) сочетаются с нарушениями фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений.

Предварительная диагностика состояния речи обучающихся позволяет объединять младших школьников в группы с учетом видов речевых нарушений и индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, определяющих планирование коррекционно-развивающей работы.

Настоящая программа направлена на создание комфортных педагогических условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи.

Цель программы – преодоление трудностей младших школьников в овладении письменной речью (чтением и письмом), проведение коррекционно-развивающей деятельности по профилактике и преодолению у обучающихся трудностей при обучении грамоте на фоне несформированности фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

- обучение различным формам словоизменения и способам словообразования;
- обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся;
- обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу;
- развитие неречевых психических процессов:
- дыхания, артикуляционной и ручной моторики;
- совершенствование зрительного анализа и синтеза; развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объема зрительной и слуховой памяти.

- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
- устойчивости внимания,
- наблюдательности в отношении языковых явлений,
- способности к запоминанию, к переключению внимания;
- воспитание навыков и приемов самоконтроля;
- формирование познавательной деятельности;
- развитие сенсомоторной сферы;
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Длительность реализации программы для младших школьников 1 класса - 27 недель (54 занятия); для 2 класса – 34 недели (68 занятий); в неделю - 2 занятия по 45 минут. Оптимальной является группа из 8-10 человек.

Количество занятий на каждом этапе может варьироваться в зависимости от степени тяжести недоразвития речи и в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Основные направления коррекционной работы включают в себя:

- 1) развитие фонематического слуха;
- 2) формирование функций звукового анализа;
- 3) работа по развитию слогового анализа и синтеза;
- 4) обучение связному высказыванию.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- своевременное устранение речевой патологии у обучающихся;
- объективная квалификация имеющихся у младших школьников дефектов устной и письменной речи;
- предупреждение появления у детей-логопатов нарушений письменной речи (как вторичного дефекта), минимизация и устранение отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку при условии организации адекватного речевому нарушению коррекционно-развивающего обучения;
- улучшение артикуляционной, общей и мелкой моторики;
- обогащение и активизация словаря;
- становление более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной устной речи;
- снижение стойких специфических ошибок в письменной речи.

В результате освоения программы коррекционно-развивающего обучения младшие школьники должны овладеть следующими компетенциями:

- артикуляторными;
- фонетическими;
- языковыми;
- гигиеническими, графическими, орфографическими.