

**Программа психолого-педагогической коррекции
«Коррекция дисграфии на фоне несформированности фонематических
процессов
у обучающихся 3 классов»**

Нарушение письма (и чтения) является самой распространённой речевой патологией у младших школьников. Нарушение письма является весьма распространённой формой речевой патологии у детей младшего школьного возраста. Трудности, связанные с овладением письменной речью, часто являются причиной стойкой неуспеваемости, школьной дезадаптации, отклонений в поведении обучающихся.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т. е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение на письме и при чтении в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи обучающихся.

Цель - способствование развитию у обучающихся 3^х классов правильной письменной речи для дальнейшего успешного усвоения школьной программы.

Задачи:

- 1) установление комфортных доброжелательных взаимоотношений учителя-логопеда и ученика, где обязательным условием и средством коррекционно-развивающего процесса должна быть ситуация успеха;
- 2) развитие моторики органов артикуляционного аппарата, направленное на совершенствование двигательных функций и динамическую организацию движений этих органов;
- 3) развитие умения слышать и дифференцировать звуки родного языка по акустико-артикуляторным признакам;
- 4) совершенствование функции фонематического восприятия посредством закрепления операций слогового и звукового анализа слов;
- 5) развитие и совершенствование навыков владения лексико-грамматической стороной родного языка.

Длительность реализации программы для младших школьников 3 класса - 26 недель (52 занятия) по 45 минут. Оптимальной является группа из 8-10 человек.

Сроки коррекционно-развивающего воздействия могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта,

регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т. д.

Программа преодоления дисграфии на фоне ФФНР у обучающихся 3 классов имеет уровневую организацию.

1 уровень - фонематический:

2 уровень - морфологический;

3 уровень - морфемный.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- пользоваться правилами правописания : подбирать проверочные слова.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- пользоваться различными способами подбора проверочных слов для правильного написания парных согласных по звонкости–глухости в слабых позициях.
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций.