

## **Программа психолого-педагогической коррекции «Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста»**

Заикание является сложным речевым расстройством, для преодоления которого применяется комплекс различных коррекционных работ, состоящий из лечебно–педагогических мероприятий. При устранении заикания необходимо воздействие на весь организм заикающегося, следует провести работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности заикающегося. При организации коррекционной работы следует опираться на результаты комплексного обследования заикающегося, которые позволяют учитывать конкретную форму нарушения ритма и плавности речи и соответственно определить основные направления работы.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

**Цель** программы: создание условий для социальной адаптации ребенка, воспитание у детей нового речедвигательного навыка плавной речи в постепенно усложняющихся формах речевого общения, в работе с дошкольниками, имеющими нарушение темпо-ритмической организации речи (заикание), а так же реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

### **Задачи:**

- формировать основу базовой культуры личности, всесторонне развить психические физические качества личности, подготовить ребенка к жизни в современном обществе;
- обеспечивать коррекцию нарушений темпо-ритмической организации речи (заикание) и общего недоразвития речи (ОНР) детей среднего и старшего дошкольного возраста и оказывать им помощь в освоении образовательной программы;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

— обеспечивать разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Индивидуально-ориентированный подход заключается в том, что при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута учитывается степень тяжести заикания, локализация судорожных запинок, клинические формы проявления заикания, а также проведение групповых форм работы по коррекции заикания в зависимости результатов диагностики.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста имеющих тяжелое нарушение речи (заикание). Оптимальной является группа из 8-10 человек.

Рекомендуемая продолжительность группового и индивидуального занятия – 30 мин., 2 раза в неделю. Общее количество часов – 72. Количество занятий на каждом этапе может варьироваться в зависимости от клинической симптоматики, степени тяжести заикания и в соответствии с возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Основные этапы реализации программы.

*Первый этап* — проектировочный. Определяем цели диагностики, методы диагностики.

Основные методы: включенное наблюдение, нестандартизированные беседы с детьми, диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать логопед.

*Второй этап* — практический. Проведение диагностики. Обозначается время и длительность диагностики, способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

*Третий этап* — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе

анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для логопеда важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

*Четвертый этап* — интерпретация данных. Интерпретация логопедом полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

*Пятый этап* — целеобразовательный. Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
- устранения проявлений заикания в разных формах речи или изменение степени выраженности заикания;
- расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения;
- овладение разными формами самостоятельной контекстной речи рассказом по представлению, пересказом;
- совершенствование просодического компонента речи;
- создание в семье условий для закрепления положительных результатов коррекционной работы с целью профилактики рецидивов заикания.