



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОР-
РЕКЦИИ «РОСТОК»

356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-MAIL: ROST-PSI@MAIL.RU
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»

С.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедическая работа с заикающимися детьми
дошкольного возраста»

Составители:

Соляр Т.В., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК
«РостОК» высшей квалификационной кате-
гории,

Шиянова М.В., учитель-логопед ГБОУ
ЦППРК «РостОК» высшей квалификацион-
ной категории

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста»

Направленность: психолого-педагогическая коррекция

Срок реализации: 1 год

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста

Авторство: составительская

Редакция: Соляр Т.В., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории; Шиянова М.В., учитель-логопед ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

Цель: создание условий для социальной адаптации ребенка, воспитание нового речедвигательного навыка плавной речи в постепенно усложняющихся формах речевого общения

Краткое содержание: в ходе реализации программы происходит улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе); устранение проявлений заикания в разных формах речи или изменение степени выраженности заикания; расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения; совершенствование просодического компонента речи; создание в семье условий для закрепления положительных результатов коррекционной работы с целью профилактики рецидивов заикания. Индивидуально-ориентированный подход заключается в том, что при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута учитывается степень тяжести заикания, локализация судорожных запинок, клинические формы проявления заикания, а также проведение групповых форм работы по коррекции заикания в зависимости результатов диагностики.

Реализаторы: учителя-логопеды ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	«Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста»
Нормативно-правовая основа разработки программы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); – Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Соляр Т.В. — учитель-логопед высшей квалификационной категории. Шиянова М.В. — учитель-логопед высшей квалификационной категории.
Цель программы	Устранение речевых дефектов у заикающихся
Срок реализации программы	1 год
Исполнители мероприятий программы	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	– Ребенок достаточно хорошо владеет новым речевым навыком (речь без заикания), устанавливается естественный темп речи, правильная интонация, окончательно преодолены вторичные наслоения заикания (страх речи, навязчивые мысли, уловки); – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в разнообразных ситуациях общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (заиканием, как первичное нарушение и общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Заикание – сложное речевое расстройство, требующее углубленного изучения. Среди многочисленных речевых нарушений оно одно из немногих, механизмы которого до конца не раскрыты. Именно этим, с нашей точки зрения, во многом объясняется отсутствие в логопедии высокоэффективной методики устранения данного дефекта.

Данная программа разработана для учителей-логопедов, работающих с детьми дошкольного возраста, страдающими заиканием.

Заикание является сложным речевым расстройством, для преодоления которого применяется комплекс различных коррекционных работ, состоящий из лечебно-педагогических мероприятий. При устранении заикания необходимо воздействие на весь организм заикающегося, следует провести работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности заикающегося. При организации коррекционной работы следует опираться на результаты комплексного обследования заикающегося, которые позволяют учитывать конкретную форму нарушения ритма и плавности речи и соответственно определить основные направления работы.

Программа составлена на основе методики Л.З. Андроновой – Арутюнян по устойчивой нормализации речи «Синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки», «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» под ред. С. А. Мироновой и под редакцией Н.Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель программы: создание условий для социальной адаптации ребенка, воспитание у детей нового речедвигательного навыка плавной речи в постепенно усложняющихся формах речевого общения, в работе с дошкольниками, имеющими нарушение темпоритмической организации речи (заикание), а так же реализовывать общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

Задачи:

— формировать основу базовой культуры личности, всесторонне развить психические физические качества личности, подготовить ребенка к жизни в современном обществе;

— обеспечивать коррекцию нарушений темпо-ритмической организации речи (заикание) и общего недоразвития речи (ОНР) детей среднего и старшего дошкольного возраста и оказывать им помощь в освоении образовательной программы;

— охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

— обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

— объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

— обеспечивать разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности— в играх на образовательных занятиях. В мини группе заикающиеся дети развиваются в обществе сверстников, что создает благоприятные условия для перевоспитания их речи и личности в целом, для овладения знаниями и умениями в процессе коллективных занятий.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется усилиями логопеда в процессе прохождения программного материала.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке логопедом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в учреждении. От педагогического мастерства каждого логопеда, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, логопеды ГБОУ ЦППРК «РостОК» совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (заикание) учитывались также современные тенденции развития образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум;

- обеспечение равных стартовых возможностей для развития ребёнка с ОВЗ.
- Основными особенностями адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (заикание) являются то, что данная программа имеет:
 - коррекционно – развивающую направленность, определяющую условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и их родителей;
 - здоровьесберегающую направленность, с учётом объединения образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа представляет собой модель процесса обучения и коррекции детей, имеющих речевые патологии, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Характеристика целевой аудитории

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

Заикание принято относить к нарушениям темпа и ритма речи, обусловленным судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи

Степень выраженности заикания определяется по состоянию речи заикающегося. В ГБОУ ЦППРК «РостОК» могут поступать дети трёх степеней тяжести.

Лёгкая степень - дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, во всех видах деятельности, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

Средняя степень - дети испытывают затруднения в общении с незнакомыми людьми, отказываются от участия в коллективных играх. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отражённой речи.

Тяжёлая степень - заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявление поведенческих реакций.

В группу поступают дети 5-6 лет, в речи которых преобладают судороги средней степени выраженности. У детей, страдающих заиканием, при наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э, а и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными.).

Заикание может сопровождаться сопутствующими или насильственными движениями. (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

Заикающимся детям свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога.

У детей не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста.

Заикающиеся дети лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный), в форме игры. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся.

Для детей характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками. Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта. У заикающихся детей отмечается специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт к различным ошибкам при выполнении заданий.

Довольно часто заикание осложняется другими речевыми нарушениями, а именно: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрия. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматике, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Дети со вторым уровнем речевого развития начинают общаться не только с помощью жестов и лепетных слов, а и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Активный словарь расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Изредка появляются предлоги и союзы. Дети начинают пользоваться местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения.

Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в

форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы.

Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Фразовая речь формируется. Дети начинают пытаться развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых.

Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 ([С] [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч'], [Р], [Р'], [Л], [Л'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']). Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной слоговой структуры. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

Для третьего уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов.

Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие мало информационные предложения.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

В основе программа имеет следующие принципы:

— *соблюдение интересов* ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

— *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья (заикание), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем воспитанника, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *диагностики и коррекции* нарушений развития и социальной их адаптации;

— *оказания ранней коррекционной помощи* на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

— принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

— принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

— принципы интеграции усилий специалистов;

— принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

— принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

— принцип постепенности подачи учебного материала;

— принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Формы и методы работы

Ведущей в образовательном процессе, является *диалогическая форма общения* взрослого с детьми, что обеспечивает развитие речевой активности.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игровые и проблемные ситуации.

Формирование познавательной деятельности осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны логопеда.

Образовательная деятельность организуется по инициативе учителя-логопеда, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития.

При организации организованной образовательной деятельности используется *деятельностный* метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Логопед подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность проводится, как с мини группой детей, так и индивидуально. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет логопеду варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка. Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов.

Обучение носит лично – ориентированный характер, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Виды и формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией и специалистами ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Директор учреждения:

- осуществляет организацию и контроль за функционированием логопедической группы (индивидуальных занятий);
- осуществляет подбор педагогических кадров для коррекционной работы.

Учитель-логопед:

- проводит обследование речи детей (речевая карта обследования заикающегося ребенка представлена в *приложении 2* настоящей программы);
- регулярно проводит с воспитанниками непосредственно образовательную деятельность, используя групповые, индивидуальные *формы работы* по исправлению различных нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами-психологами и координирует их деятельность по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- проводит консультационную работу с педагогами-психологами, родителями (законными представителями) по преодолению дефектов речевого развития воспитанников.

Педагог-психолог:

— осуществляет коррекционную работу в области психических процессов, эмоционально-личностной сферы, формирует навыки поведения.

Сроки реализации программы

Длительность реализации программы – 1 год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основные направления реализации программы

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики, методы диагностики.

Основные методы: включенное наблюдение, нестандартизированные беседы с детьми, диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать логопед.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Обозначается время и длительность диагностики, способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для логопеда важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация логопедом полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Схема логопедического занятия с заикающимися детьми представлена в приложении 3 настоящей программы.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и образовательных организаций.

Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или другой образовательной организации.

Дидактическое обеспечение программы:

- парты по количеству занимающихся учеников;
- диски, флешки;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала, и методической литературы;
- письменный стол;
- настенное зеркало;

- стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы;
- коврики, подушки, мешочки с песком для проведения аутотренинга, психогимнастики, коммуникативных игр;
- набор логопедических зондов, дезинфицирующий материал, вата, бинт; бумажные салфетки, салфетки из нетканого полотна;
- грифельная и магнитная доска;
- поролоновые коврики и шарики для постановки руки;
- белый и цветной мел;
- карандаши, ручки, маркеры;
- секундомер;
- песочные часы.

Дидактический материал:

- набор картин;
- наглядный материал для обследования;
- методическая и учебная литература;
- настенная касса букв;
- игры на развитие мелкой моторики;
- игры на развитие сенсорных способностей, внимания, памяти;
- наглядно-иллюстративный материал для развития устной речи;
- игрушки (в том числе звучащие образные, муляжи, трубочки);
- игры на поддувание;
- мешочки с песком;
- картотека игр и упражнений по разделам;
- книги для чтения;
- комплект пособий В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Тетради для закрепления произношения звуков».

Методический комплект к образовательной программе:

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I).

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II).

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II).

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I).

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).

Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.

Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.
Нищева Н. В. Развивающие сказки.
Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.
Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.
Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков.
Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков.
Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.
Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников.
Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников.
Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка.
Нищева Н. В. Играйка 5.
Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.
Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка.
Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка.
Нищева Н. В. Играйка 9. .
Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.
Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания.
Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений.
Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
Веселая артикуляционная гимнастика.
Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.
Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика.
Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей.
Нищева Н. В. Веселые диалоги.
Нищева Н. В. Веселые пальчики.
Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей.
Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.
Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи.
Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка.

Состав группы и режим работы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Оптимальной является группа из 8-10 человек.

Рекомендуемая продолжительность группового и индивидуального занятия – 30 мин., 2 раза в неделю. Общее количество занятий – 72.

Оценка эффективности программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в ряде целевых ориентиров.

Социально-коммуникативное развитие:

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

Познавательное развитие:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

— устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

— определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

— знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;

Речевое развитие:

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

— правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;

— грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

— владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

— использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

— объясняет значения знакомых многозначных слов;

— пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

— пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

— выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

— отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

— обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

— обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,

— усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,

— употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,

— умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,

— умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,

— правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,

— умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,

— умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,

— составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

— умеет составлять творческие рассказы,

— осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Физическое развитие:

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни.
- воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Оценка эффективности программы отслеживается посредством получения обратной связи от участников групповых и индивидуальных занятий в устной форме.

3. Тематическое планирование

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ		ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ
І. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1	Диагностика устной речи		ОБСЛЕДОВАТЬ УСТНУЮ РЕЧЬ ДЕТЕЙ. ВЫЯВИТЬ СТРУКТУРУ И МЕХАНИЗМЫ РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА. ОБСЛЕДОВАТЬ ОБЩУЮ И РЕЧЕВУЮ МОТОРИКУ ДЕТЕЙ.	1
2	Диагностика психических процессов		ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ. ОБСЛЕДОВАТЬ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ У ДЕТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОЛИ, МЫШЛЕНИЯ.	1
3	ОГРАНИЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕЖИМ МОЛЧАНИЯ	РЕЛАКСАЦИЯ. ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПОЛНОГО ВДОХА И ВЫДОХА.	ОГРАНИЧИТЬ РЕЧЕВЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЕТЕЙ. ОБУЧАТЬ ДЕТЕЙ БЕЗРЕЧЕВЫМ СИГНАЛАМ. ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЖЕСТАМИ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПРОИЗВОЛЬНУЮ МОТОРИКУ ПУТЕМ РЕЛАКСАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ. ВЫРАБАТЫВАТЬ НАВЫК ПРОИЗВОЛЬНОГО РАССЛАБЛЕНИЯ МЫШЦ ШЕИ, РУК, ТУЛОВИЩА И НОГ.	1
4		РЕЛАКСАЦИЯ. ВОСПИТАНИЕ ФИКСИРОВАННОГО ВЫДОХА	ВОСПИТЫВАТЬ ДИАФРАГМАЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ДЫХАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ. ВЫРАБАТЫВАТЬ НАВЫК ПРОИЗВОЛЬНОГО РАС-	1

		СО ЗВУКОМ.	СЛАБЛЕНИЯ МЫШЦ ТЕЛА.	
5	ШЕПОГНАЯ РЕЧЬ	РЕЛАКСАЦИЯ. ВОСПИТАНИЕ ФИКСИРОВАННОГО ВЫДОХА СО СЛОГОМ.	ФОРМИРОВАТЬ КООРДИНАЦИЮ РОТОВОГО И НОСОВОГО ДЫХАНИЯ БЕЗ ПАУЗЫ МЕЖДУ ВДОХОМ И ВЫДОХОМ, ЭКОНОМНОГО РАСХОДОВАНИЕ ВОЗДУХА В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОГО ВЫДОХА, ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОГОВ БЕЗ НАПРЯЖЕНИЯ. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВСЛУШИВАТЬСЯ В ОБРАЩЕННУЮ РЕЧЬ. РАЗВИВАТЬ ВНИМАНИЕ, УСИДЧИВОСТЬ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ АРТИКУЛЯЦИОННУЮ МОТОРИКУ И НАВЫК ПРОИЗВОЛЬНОГО РАССЛАБЛЕНИЯ МЫШЦ ТЕЛА.	1
6		РЕЛАКСАЦИЯ. ВОСПИТАНИЕ УДЛИНЕННОГО РЕЧЕВОГО ВЫДОХА.	ВОСПИТЫВАТЬ УМЕНИЕ ДО КОНЦА ВЫСЛУШИВАТЬ РЕЧЬ ГОВОРЯЩЕГО. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ПРОИЗВОЛЬНОГО РАССЛАБЛЕНИЯ МЫШЦ ТЕЛА.	1
7		ПОНЯТИЕ «СЛОВА- ПРЕДМЕТЫ».	УЧИТЬ ПРОИЗНОСИТЬ УДАРНЫЕ СЛОГИ В СЛОВАХ БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНО И С ИЗМЕНЕНИЕМ ВЫСОТЫ ГОЛОСА. ВЫРАБАТЫВАТЬ МЯГКОЕ, СЛИТНОЕ, В УМЕРЕННОМ ТЕМПЕ, НА ВЫДОХЕ, С ЧЁТКИМ АРТИКУЛИРОВАНИЕМ КАЖДОГО ЗВУКА ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ. ФОРМИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ «СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ».	1
8		ПОНЯТИЕ «СЛОВА- ДЕЙСТВИЯ»	РАЗВИВАТЬ НАВЫК ПРОИЗНОСИТЬ УДАРНЫЕ СЛОГИ В СЛОВАХ БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНО И С ИЗМЕНЕНИЕМ ВЫСОТЫ ГОЛОСА. ВЫРАБАТЫВАТЬ МЯГКОЕ, СЛИТНОЕ, В УМЕРЕННОМ ТЕМПЕ, НА ВЫДОХЕ, С ЧЁТКИМ АРТИКУЛИРОВАНИЕМ КАЖДОГО ЗВУКА ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ. ФОРМИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ «СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ».	1
9		ПОНЯТИЕ «СЛОВА- ПРИЗНАКИ».	СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЬ УДАРНЫЕ СЛОГИ В СЛОВАХ БОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНО И С ИЗМЕНЕНИЕМ ВЫСОТЫ ГОЛОСА. ВЫРАБАТЫВАТЬ МЯГКОЕ, СЛИТНОЕ, В УМЕРЕННОМ ТЕМПЕ, НА ВЫДОХЕ, С ЧЁТКИМ АРТИКУЛИРОВАНИЕМ КАЖДОГО ЗВУКА ПРОИЗНЕСЕНИЕ СЛОВ. ФОРМИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ «СЛОВА-ПРИЗНАКИ».	1
10		ПОНЯТИЕ «ПРЕДЛОЖЕ- НИЕ».	УЧИТЬ НАЧИНАТЬ РЕЧЬ МЯГКО, С ПРИДЫХАНИЕМ НА ФОНЕ РАССЛАБЛЕНИЯ. ПОЗНАКОМИТЬ С ТЕРМИНОМ «ПРЕДЛОЖЕНИЯ».	1
II. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ (КОРРЕКЦИОННЫЙ) ЭТАП				
11	СОПРЯЖЕННАЯ РЕЧЬ	ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ	УЧИТЬ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ НАЗВАНИЯ ОСЕННИХ МЕСЯЦЕВ, ЗНАНИЯ О ХАРАКТЕРНЫХ ПРИЗНАКАХ ОСЕНИ. УПРАЖНЯТЬ В УПОТРЕБЛЕНИИ В РЕЧИ ГЛАГОЛОВ В РАЗНЫХ ВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ. УЧИТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ ГЛАГОЛЫ В ЕДИНСТВЕННОМ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ СЛОВАРЬ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ. РАЗВИВАТЬ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ЗРИТЕЛЬНОЕ	1

			ВНИМАНИЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК НАЧИНАТЬ РЕЧЬ МЯГКО, С ПРИДЫХАНИЕМ НА ФОНЕ РАССЛАБЛЕНИЯ.	
12	ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ		ОБОГАЩАТЬ И УТОЧНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ. СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ. РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ. ФОРМИРОВАТЬ НАВЫК СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ. РАЗВИВАТЬ НЕПРОИЗВОЛЬНУЮ ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, НАВЫКИ СРАВНЕНИЯ. ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕС К СЕЗОННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ В ПРИРОДЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК НАЧИНАТЬ РЕЧЬ МЯГКО, С ПРИДЫХАНИЕМ НА ФОНЕ РАССЛАБЛЕНИЯ.	1
13	ОВОЩИ		УПРАЖНЯТЬ В СОПРЯЖЁННОЙ, ЧЁТКОЙ, ПЛАВНОЙ РЕЧИ. ОТРАБАТЫВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ. АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ. РАЗНООБРАЗИТЬ ГОЛОСОВЫЕ МОДУЛЯЦИИ. УПРАЖНЯТЬ В КООРДИНАЦИИ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ. ОБОГАЩАТЬ И УТОЧНЯТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ.	1
13	ОВОЩИ		ОТРАБАТЫВАТЬ ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП, ЧУВСТВО РАССЛАБЛЕННОСТИ В ОТРАЖЁННОЙ РЕЧИ. УПРАЖНЯТЬ В СОПРЯЖЁННОЙ, ЧЁТКОЙ, ПЛАВНОЙ РЕЧИ. РАЗВИВАТЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ОВОЩИ».	1
14	ФРУКТЫ.		ОТРАБАТЫВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ; АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ. РАЗВИВАТЬ ЧУВСТВА РИТМА. РАЗВИВАТЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ФРУКТЫ».	1
15	ФРУКТЫ.		РАЗНООБРАЗИТЬ ГОЛОСОВЫЕ МОДУЛЯЦИИ. УПРАЖНЯТЬ В КООРДИНАЦИИ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ. РАЗВИВАТЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ФРУКТЫ».	1
16	ОВОЩИ-ФРУКТЫ.		СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ДЫХАНИЕ. РАБОТАТЬ НАД ПЛАВНОСТЬЮ РЕЧИ. ВЫРАБАТЫВАТЬ ЧЕТКИЕ КООРДИНИРОВАННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ОРГАНОВ РЕЧЕВОГО АППАРАТА. УТОЧНЯТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ «ОВОЩИ – ФРУКТЫ». РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ.	1
17	ЯГОДЫ.		ОТРАБАТЫВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ.	1

			<p>РАЗВИВАТЬ ЧУВСТВА РИТМА. ТРЕНИРОВАТЬ И ЗАКРЕПЛЯТЬ НАВЫК ПЛАВНОЙ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ. РАБОТАТЬ НАД ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ ПО ТЕМЕ «ЯГОДЫ». УЧИТЬ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПОЛНО И ПОДРОБНО НА ВОПРОСЫ.</p>	
18	ОТРАЖЕННАЯ РЕЧЬ	Дикие животные	<p>Уточнить знания детей о животных наших лесов; Знать названия, их внешние признаки, повадки, их подготовку к зиме. Обучать ребёнка речевым навыкам в вопросно-ответной речи на зрительной опоре. Учить самостоятельным ответам на вопросы как односложно, так и в развернутой форме.</p>	1
19		Дикие животные	<p>Закреплять знания и представление детей о диких животных и их детёнышах. Учить детей описывать внешний вид диких животных. Упражнять в отгадывании загадок описательного характера.</p>	1
20		Домашние животные	<p>Формировать правильное физиологическое дыхание. Учить изменять силу голоса. Формировать четкие координированные движения органов речевого аппарата. Развивать грамматический строй речи. Коррекция познавательной деятельности.</p>	1
21		Домашние животные	<p>Формировать правильное физиологическое дыхание. Учить изменять силу голоса. Формировать четкие координированные движения органов речевого аппарата. Развивать грамматический строй речи. Коррекция познавательной деятельности.</p>	1
22		Домашние птицы	<p>Закреплять приёмы релаксации. Тренировать длительный речевой выдох. Формировать плавность речи в элементарных его формах. Формировать навыки слитной плавной выразительной речи на разных видах работы. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».</p>	1
23		Домашние птицы	<p>Закреплять приёмы релаксации. Тренировать длительный речевой выдох. Формировать плавность речи в элементарных его формах. Формировать навыки слитной плавной выразительной речи на разных видах работы. Активизация словаря по теме «Домашние птицы».</p>	1

24		ДИКИЕ ПТИЦЫ	РАБОТАТЬ НАД ПЛАВНОСТЬЮ РЕЧИ. ВЫРАБАТЫВАТЬ ЧЕТКИЕ КООРДИНИРОВАННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ОРГАНОВ РЕЧЕВОГО АППАРАТА. ФОРМИРОВАТЬ ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ «ДИКИЕ ПТИЦЫ», УТОЧНЯТЬ, КАКУЮ ПОЛЬЗУ ОНИ ПРИНОСЯТ ЛЮДЯМ. РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ.	1
25		ДИКИЕ ПТИЦЫ	ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ СЛИТНОЙ ПЛАВНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ НА РАЗНЫХ ВИДАХ РАБОТЫ. УТОЧНИТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ ПТИЦЫ». РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ.	1
26	ВОПРОСНО-ОТВЕТНАЯ РЕЧЬ	ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА	ОТРАБОТАТЬ НАВЫКИ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ. АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ. РАЗНООБРАЗИТЬ ГОЛОСОВЫЕ МОДУЛЯЦИИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ НАВЫКИ ПЛАВНОЙ РЕЧИ ПРИ ЗАУЧЕННЫХ ОТВЕТАХ. РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СТРОИТЬ ПЕРЕСКАЗ ПО ВОПРОСАМ. ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ, ГЛАГОЛЫ ПО ТЕМЕ. ПРОВЕСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО ТЕМЕ «ЗИМА». ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕС К СЕЗОННЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ В ПРИРОДЕ. ОБУЧАТЬ РЕЧЕВЫМ НАВЫКАМ В ВОПРОСНО-ОТВЕТНОЙ РЕЧИ НА ЗРИТЕЛЬНОЙ ОПОРЕ.	1
27		ЧЕЛОВЕК	ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ В ХОДЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ КАРТИНОК ПО ПАМЯТИ. РАЗВИВАТЬ НАВЫК ПЛАВНОГО ДИАФРАГМАЛЬНОГО ВЫДОХА, РАБОТАТЬ НАД АРТИКУЛЯЦИОННЫМ ПРАКСИСОМ, КООРДИНАЦИЕЙ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ. ОБОГАЩАТЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТРОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ. РАЗВИВАТЬ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ.	1
28		ЧЕЛОВЕК.	ПРОДОЛЖАТЬ ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ. ОТРАБАТЫВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ДИАФРАГМАЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ. УПРАЖНЯТЬ В КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ. ПРОВЕСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО ТЕМЕ. РАЗВИВАТЬ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ.	1
29		СЕМЬЯ.	ОБОГАЩАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «МОЯ СЕМЬЯ». ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕ-	1

			<p>НИЯ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ. РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА РИТМА, УМЕНИЯ СОЧЕТАТЬ ДВИЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДИАФРАГМАЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ.</p>	
30		СЕМЬЯ	<p>ОБУЧАТЬ КОРОТКОМУ И БЕСШУМНОМУ ВДОХУ (НЕ ПОДНИМАЯ ПЛЕЧИ), СПОКОЙНОМУ ПЛАВНОМУ ВЫДОХУ (НЕ НАДУВАЯ ЩЕКИ). ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РАБОТУ НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ ГОЛОСА.</p>	1
31		Дом. КВАРТИРА	<p>ОБУЧАТЬ КОРОТКОМУ И БЕСШУМНОМУ ВДОХУ (НЕ ПОДНИМАЯ ПЛЕЧИ), СПОКОЙНОМУ ПЛАВНОМУ ВЫДОХУ (НЕ НАДУВАЯ ЩЕКИ). ВЫРАБАТЫВАТЬ ЧЕТКИЕ, КООРДИНИРОВАННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ОРГАНОВ РЕЧЕВОГО АППАРАТА. ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ОБОЗНАЧАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «МЕБЕЛЬ» РАЗВИВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ.</p>	1
32		Дом. КВАРТИРА	<p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ФРАЗОВУЮ РЕЧЬ. (УЧИТЬ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ). ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РАБОТУ НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ ГОЛОСА.</p>	1
33		Игрушки	<p>ФОРМИРОВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ДЫХАНИЕ. УЧИТЬ ИЗМЕНЯТЬ СИЛУ ГОЛОСА. ФОРМИРОВАТЬ ЧЕТКИЕ КООРДИНИРОВАННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ОРГАНОВ РЕЧЕВОГО АППАРАТА. РАЗВИВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</p>	1
34		Игрушки	<p>УЧИТЬ ИЗМЕНЯТЬ СИЛУ ГОЛОСА. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РАБОТУ НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ ГОЛОСА. УТОЧНИТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ «ИГРУШКИ».</p>	1
35		ОДЕЖДА	<p>ФОРМИРОВАТЬ ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ «ОДЕЖДА». УЧИТЬ РАЗЛИЧАТЬ ИХ ПО СЕЗОНАМ И ПО НАЗНАЧЕНИЮ. ЗАКРЕПИТЬ НАЗВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ОДЕЖДЫ. ОТРАБАТЫВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ. УПРАЖНЯТЬ В КООРДИНАЦИИ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ. ОБУЧАТЬ НАВЫКАМ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ. УЧИТЬ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПО НЕЗНАКОМЫМ ПРЕДМЕТНЫМ КАРТИНКАМ.</p>	1
36		ОДЕЖДА	<p>ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ОБ ОДЕЖДЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫКИ ОПИСАНИЯ ФАСОНА ОДЕЖДЫ.</p>	1

			Учить составлять описательный рассказ по заданным вопросам и по зрительной опоре. Продолжить работу по развитию общих речевых навыков.	
37	Обувь		Формировать обобщающее понятие «Обувь». Закрепить названия деталей обуви. Продолжить работу по развитию общих речевых навыков. Развивать мелкую моторику.	1
38	Головные уборы		Развивать чувство ритма. Провести лексико-грамматическую работу по теме. Упражнять в координации речи с движением. Развивать словесно-логическое мышление, произвольное внимание, память.	1
39	Посуда		Отработать навыки правильного дыхания. Активизировать работу органов артикуляции. Разнообразить голосовые модуляции. Обучать приемам мышечной релаксации. Закреплять навыки плавной речи при ответах на вопросы. Провести лексическую работу по теме «Посуда».	1
40	Посуда		Отработать навыки правильного дыхания. Развивать мелкую моторику. Разнообразить голосовые модуляции. Упражнять в координации слова с движением. Обучать приемам мышечной релаксации. Развивать словесно-логическое мышление. Закреплять навыки плавной речи при ответах на вопросы. Провести лексико-грамматическую работу по теме «Посуда».	1
41	Мебель		Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному плавному выдоху (не надувая щеки). Учить пользоваться громким и тихим голосом. Выбатывать четкое, координированное движение органов речевого аппарата. Формировать представления и знания детей о жилищах людей, обогащать словарный запас. Развивать грамматические категории по теме. Коррекция познавательных процессов.	1
42	Мебель		Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному плавному	1

			<p>МУ ВЫДОХУ (НЕ НАДУВАЯ ЩЕКИ). ВЫРАБАТЫВАТЬ ЧЕТКОЕ, КООРДИНИРОВАННОЕ ДВИЖЕНИЕ ОРГАНОВ РЕЧЕВОГО АППАРАТА. ЗАКРЕПИТЬ В РЕЧИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ОБОЗНАЧАЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ «МЕБЕЛЬ» РАЗВИВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ПО ТЕМЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ФРАЗОВУЮ РЕЧЬ. КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.</p>	
43		Инструменты	<p>ФОРМИРОВАТЬ ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ «ИНСТРУМЕНТ». РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ (УЧИТЬ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ФРАЗАМИ, ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ)</p>	1
44		Инструменты	<p>РАЗВИВАТЬ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ (УЧИТЬ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ФРАЗАМИ, ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕСКАЗУ)</p>	1
45		Транспорт	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ПРИЁМЫ РЕЛАКСАЦИИ. ТРЕНИРОВАТЬ ДЛИТЕЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ВЫДОХ. ФОРМИРОВАТЬ ПЛАВНОСТЬ РЕЧИ В ПЕРЕСКАЗЕ ПО ТЕМЕ. ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ «ТРАНСПОРТ».</p>	1
46		Транспорт	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ТРАНСПОРТ». РАЗВИВАТЬ АРТИКУЛЯЦИОННУЮ МОТОРИКУ, РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ. РАЗВИВАТЬ СИЛУ ГОЛОСА. РАЗВИВАТЬ КООРДИНАЦИЮ И РИТМИЗАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ. ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ЗВУКОСЛОГОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА, ВЫДЕЛЯТЬ УДАРЕНИЕ В СЛОВЕ. ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ.</p>	1
47		Профессии	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ». ОБУЧАТЬ ДЕТЕЙ УМЕНИЮ СОСТАВЛЯТЬ ФРАЗЫ СВЯЗАННЫХ ПО СМЫСЛУ. ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ». ОБУЧАТЬ ПОДБОРУ СЛОВ-СИНОНИМОВ. УЧИТЬ ОБРАЗОВЫВАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСА –НИК. РАЗВИВАТЬ КООРДИНАЦИЮ И РИТМИЗАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ. ФОРМИРОВАТЬ РАЦИОНАЛЬНУЮ ГОЛОСОПОДАЧУ. ФОРМИРОВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ. РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНУЮ ПАМЯТЬ.</p>	1
48		Профессии	<p>ОБУЧАТЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ ФРАЗ ПО ПАМЯТИ; ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ». УЧИТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ КОНСТРУКЦИИ СО СЛОВАМИ: ЕСЛИ БЫ..., ТО.... РАЗВИВАТЬ ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ, МЕЛКУЮ МОТОРИКУ ПАЛЬЦЕВ РУК.</p>	1

			РАЗВИВАТЬ МИМИКУ, ПАНТОМИМИКУ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ, РАЗВИВАТЬ СИЛУ, ТЕМБР ГОЛОСА.	
49		Продукты	ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ. РАЗВИВАТЬ АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ ПРАКСИС, НАВЫК ПЛАВНОГО ДИАФРАГМАЛЬНОГО ВЫДОХА. РАБОТАТЬ НАД КООРДИНАЦИЕЙ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ, НАД ЧУВСТВОМ РИТМА. ОБОГАЩАТЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ. РАЗВИВАТЬ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.	1
50	СПОНТАННАЯ РЕЧЬ	Продукты	ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ. РАЗВИВАТЬ МИМИЧЕСКИЕ МЫШЦЫ И АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ ПРАКСИС, ДЛИТЕЛЬНОГО ДИАФРАГМАЛЬНОГО ВЫДОХА. ВЕСТИ РАБОТУ ПО КОРРЕКЦИИ ЧУВСТВА РИТМА И КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ. ОБОГАЩАТЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ. РАЗВИВАТЬ ПАМЯТЬ, ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ВНИМАНИЯ. ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.	1
51		Животные жарких стран	ОТРАБАТЫВАТЬ НАВЫК ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ. АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ НАВЫКИ ПЛАВНОЙ РЕЧИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ. РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ПРОВЕСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН».	1
52		Животные севера	РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ПОДБИРАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ. ПРОВЕСТИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА». ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ. РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ.	1
53		Времена года. Весна	ВЫРАБАТЫВАТЬ СПОКОЙНУЮ, ПЛАВНУЮ РЕЧЬ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ ТЕКСТА ПО СХЕМАМ КАРТОЧКАМ ЗАКРЕПЛЯТЬ И ПОВТОРЯТЬ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА» УЧИТЬ СОСТАВЛЯТЬ КОНСТРУКЦИИ СО СЛОВАМИ: ..., ПОТОМУ ЧТО....	1

			РАЗВИВАТЬ КООРДИНАЦИЮ И РИТМИЗАЦИЮ ДВИЖЕНИЯ ФОРМИРОВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ.	
		ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА	УЧИТЬ ВЫРАБАТЫВАТЬ СПОКОЙНУЮ, ПЛАВНУЮ РЕЧЬ ПРИ ПЕРЕСКАЗЕ ТЕКСТА ПО СХЕМАМ КАРТОЧКАМ. ЗАКРЕПЛЯТЬ И ПОВТОРЯТЬ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА». РАЗВИВАТЬ КООРДИНАЦИЮ И РИТМИЗАЦИЮ ДВИЖЕНИЯ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ.	
54		ДЕРЕВЬЯ. КУСТЫ	ЗАКРЕПЛЯТЬ И ПОВТОРЯТЬ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ. ФОРМИРОВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ И РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ.	1
55		ДЕРЕВЬЯ	УЧИТЬ ДЕТЕЙ ИЗМЕНЯТЬ СИЛУ ГОЛОСА: ГОВОРИТЬ ГРОМКО, ТИХО, ШЁПОТОМ.	1
56		ЦВЕТЫ	ЗАКРЕПЛЯТЬ НАВЫК ПЛАВНОЙ РЕЧИ ПРИ ОТРАЖЕННОМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ЧТЕНИИ СЛОГОВ И ПРОСТЫХ СЛОВ. ПРИВИВАТЬ НАВЫК ПЛАВНОЙ РЕЧИ ПРИ ПРОИЗНЕСЕНИИ ФРАЗ, СВЯЗАННЫХ С ВЫПОЛНЕНИЕМ ДЕЙСТВИЙ. РАЗВИВАТЬ ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ. РАЗВИВАТЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ РЕЧИ; ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ.	1
57		ЦВЕТЫ	ЗАКРЕПЛЯТЬ НАВЫКИ ПЛАВНОЙ РЕЧИ, СОБЛЮДАЯ РЕЧЕВЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОТРАЖЕННОМ ЧТЕНИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ЧТЕНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ. УПРАЖНЯТЬ В ЧТЕНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ С СОБЛЮДЕНИЕМ ЛОГИЧЕСКИХ ПАУЗ, РИТМА, ИНТОНАЦИИ. ПРОДЛИТЬ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ. РАЗВИВАТЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ. ПРОДОЛЖИТЬ ОБУЧЕНИЕ МЫШЕЧНОЙ РЕЛАКСАЦИИ. УПРАЖНЯТЬ В КООРДИНАЦИИ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ. ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.	1
58		НАСЕКОМЫЕ	ВЫРАБОТАТЬ ЧЕТКОЕ, КООРДИНИРОВАННОЕ ДВИЖЕНИЕ ОРГАНОВ РЕЧЕВОГО АППАРАТА. РАБОТАТЬ НАД ДИАФРАГМАЛЬНЫМ ДЫХАНИЕМ И МЯГКОЙ АТАКОЙ ГОЛОСА. ДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАСЕКОМЫХ. ВВЕСТИ В АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ ГЛАГОЛЫ: ЛЕТАТЬ, ЖУЖЖАТЬ, ПИЩАТЬ, ЗВЕНЕТЬ, СТРЕКОТАТЬ.	1

			<p>РАЗВИВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ПО ТЕМЕ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ФРАЗОВУЮ РЕЧЬ (ПРОДОЛЖАТЬ РАЗВИВАТЬ ДИАЛОГИЧЕСКУЮ И МОНОЛОГИЧЕСКУЮ ФОРМЫ РЕЧИ).</p> <p>РАБОТАТЬ ПО РАЗВИТИЮ ПАЛЬЧИКОВОЙ МОТОРИКИ.</p> <p>ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.</p>	
59	НАСЕКОМЫЕ	<p>ОТРАБАТЫВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ.</p> <p>РАЗНООБРАЗИТЬ ГОЛОСОВЫЕ МОДУЛЯЦИИ.</p> <p>УПРАЖНЯТЬ В КООРДИНАЦИИ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ.</p> <p>РАЗВИВАТЬ ЧУВСТВА РИТМА.</p> <p>ОТРАБАТЫВАТЬ ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП, ЧУВСТВО РАССЛАБЛЕННОСТИ В ОТРАЖЁННОЙ РЕЧИ.</p> <p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НАСЕКОМЫЕ»</p> <p>ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.</p>	1	
60	РЫБЫ	<p>АКТИВИЗИРОВАТЬ СЛОВАРЬ ПО ТЕМЕ «РЕЧНЫЕ РЫБЫ».</p> <p>РАЗВИВАТЬ ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ (ТЕМБРОВОЙ ОКРАСКИ ГОЛОСА, ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ).</p> <p>РАЗВИВАТЬ СЛУХОВОЕ И ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ.</p> <p>ВОСПИТЫВАТЬ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.</p>	1	
61	РЫБЫ	<p>РАСШИРИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ОБ АКВАРИУМНЫХ РЫБКАХ, НАУЧИТЬ УЗНАВАТЬ РЫБКУ ПО ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКАМ.</p> <p>ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ.</p>	1	
62	ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ	<p>ОТРАБАТЫВАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ.</p> <p>АКТИВИЗИРОВАТЬ ОРГАНЫ АРТИКУЛЯЦИИ.</p> <p>РАЗНООБРАЗИТЬ ГОЛОСОВЫЕ МОДУЛЯЦИИ.</p> <p>ОБУЧАТЬ МЫШЕЧНОЙ РЕЛАКСАЦИИ.</p> <p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК В ВОПРОСНО-ОТВЕТНОЙ РЕЧИ КАК НА ЗРИТЕЛЬНУЮ ОПОРУ, ТАК И НА СЛУХОВУЮ.</p> <p>УПРАЖНЯТЬ В КООРДИНАЦИИ СЛОВА И ДВИЖЕНИЯ.</p> <p>ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ.</p> <p>ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.</p>	1	
63	ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ.</p>	1	
64	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<p>ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ.</p> <p>ОБОГАЩАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ».</p> <p>УЧИТЬ СОГЛАСОВАТЬ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ.</p>	1	

			<p>РАЗВИВАТЬ ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ. ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ ДВИЖЕНИЯ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ТЕМПЕ ПОД МУЗЫКУ, СОГЛАСОВЫВАТЬ ДВИЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ. РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ. ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ И ДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ. ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.</p>	
65		КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<p>ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ЦВЕТУЩИМИ КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ. УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ И РАЗЛИЧАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ ПО ПРИЗНАКАМ ВНЕШНЕГО ВИДА (ЛИСТЬЯМ, ХАРАКТЕРУ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЛИСТЬЕВ, РАЗМЕРУ).</p>	1
66		ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	<p>ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.</p>	1
67		ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	<p>ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.</p>	1
68		ШКОЛА	<p>РАЗНООБРАЗИТЬ ГОЛОСОВЫЕ МОДУЛЯЦИИ. ОБУЧАТЬ МЫШЕЧНОЙ РЕЛАКСАЦИИ. ЗАКРЕПЛЯТЬ НАВЫК ПРАВИЛЬНОЙ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ (УТОЧНИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ШКОЛЕ, ЗАКРЕПИТЬ НАЗВАНИЯ И НАЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ; ОБРАЗОВЫВАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА, СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫМ СУФФИКСОМ; УПРАЖНЯТЬСЯ В СОСТАВЛЕНИИ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ. ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.</p>	1
69		ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО	<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ СТИХОТВОРЕНИЯ. РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ, ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ ПУТЁМ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА И СЕЗОННЫХ ЯВЛЕНИЯХ. РАЗВИВАТЬ СВЯЗАННУЮ РЕЧЬ. ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ «ЛЕТО». СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ, СИЛЫ ГОЛОСА. РАЗВИВАТЬ ОБЩУЮ И МЕЛКУЮ МОТОРИКИ. РАЗВИВАТЬ ЗРИТЕЛЬНОЕ И СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ, НАВЫК САМОКОНТРОЛЯ. ЗАКРЕПЛЯТЬ РЕЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ.</p>	1
70			<p>СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫК ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ, СИЛЫ ГОЛОСА. РАЗВИВАТЬ ОБЩУЮ И МЕЛКУЮ МОТОРИКИ. РАЗВИВАТЬ СВЯЗАННУЮ РЕЧЬ.</p>	1

			ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПО ТЕМЕ «ЛЕ-ТО».	
III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
71	ДИАГНОСТИКА УСТНОЙ РЕЧИ		ОБСЛЕДОВАТЬ УСТНУЮ РЕЧЬ ДЕТЕЙ.	1
72	ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ		ОБСЛЕДОВАТЬ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ У ДЕТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОЛИ, МЫШЛЕНИЯ.	1
ИТОГО				72