



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профилактика зависимого поведения
среди обучающихся начальной школы (сказки)»

Составители:

педагоги-психологи
ГБОУ ЦППРК «РостОК»

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Профилактика зависимого поведения среди обучающихся начальной школы (сказки)»

Направленность: психолого-педагогическая реабилитация и профилактика

Срок реализации: 2 недели

Целевая аудитория: обучающиеся начальной школы

Авторство: составительская

Редакция: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Цель: создания условий для формирования и развития у обучающихся младшего школьного возраста эффективных моделей поведения, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения

Краткое содержание: в ходе реализации программы на информационно-профилактическом и тренинговом этапах и происходит расширение компетенций обучающихся в таких важных областях, как технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, информирование о действии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению; создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы работы; развитие умения конструктивно общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Профилактика зависимого поведения среди обучающихся начальной школы (сказки)»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ); - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ФЗ №3 от 08.01.1998 последняя редакция); - Федеральный закон от 10.07.2001 №87-ФЗ (ред. от 22.12.2008) «Об ограничении курения табака»; - Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Цель программы	Формирование и развитие у обучающихся младшего школьного возраста эффективных моделей поведения, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения
Срок реализации	В зависимости от интенсивности: одна неделя – 4 занятия подряд; две недели – два занятия в неделю; месяц – один раз в неделю.
Исполнители мероприятий программы	Педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни; – формирование и развитие эффективного навыка отказа и сопротивления социальному давлению; – формирование и развития навыка сопротивлению манипуляциям.

2. Пояснительная записка

Проблема формирования зависимого поведения среди детей и молодежи особенно остро выступает в сфере образования. Многие виды зависимостей начинают формироваться в детско-подростковом и юношеском возрасте; по достижении 25 – 30 лет зависимость развивается редко. Соответственно, если считать, что к 33-35 годам основная часть населения уже имеет все проявления аддикции, то в период обучения и получения профессиональной подготовки это явление охватывает от 80 до 90 % страдающих зависимостью. Сегодня ни одна социальная сфера России не принимает на себя столь мощного провоцирующего удара со стороны сил, вовлекающих детей и молодежь в зависимое поведение, как сфера образования. Складывается парадоксальная ситуация, в которой формируемая аддикция проецируется на образовательный процесс.

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

Употребление наркотиков и других психоактивных веществ называют «комплексным социо-психо-физиологическим расстройством». Данная проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в

процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Решение проблемы профилактики зависимости становится первоочередным в рамках выполнения международных, федеральных и региональных законодательных актов. Первоочередность продиктована тем, что Россия – зона высокого социального и психологического напряжения, в которой зависимое поведение человека может стать активатором развития глубоких негативных личностных и общественных проблем.

Пресечение возникновения этих вредных привычек среди младших школьников требует психолого-педагогического сопровождения. Современная научная профилактика формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития (от запугивания до информирования). Эти стадии развития оказались не только не эффективными, но и потенциально опасными, так как возбуждали любопытство детей. Для того, чтобы быть эффективной, профилактическая программа должна «работать» с формированием потребности в здоровом образе жизни не только у детей, так же необходимо обучить школьников необходимым навыкам сопротивления социальному давлению. Использования метода сказкотерапии наиболее подходящий для данной возрастной категории. Так как, сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки в детстве, человек накапливает в бессознательном некий символический «банк жизненных ситуаций». Этот «банк» может быть активирован в случае необходимости, а не будет ситуации – так и останется в пассиве. В процессе психопросвещения мы (психологи) обращаемся как к жизненному опыту человека, так и к его сказочному «банку жизненных ситуаций». Часто это позволяет найти нужное решение.

Сказка может дать символическое предупреждение о том, как будет разворачиваться ситуация. Поэтому сказкотерапия для детей связана, прежде всего, с осознанием смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Если ребёнок начнёт осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос: «Чему же нас учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций».

Сказкотерапия – процесс активизации ресурсов, потенциала личности; процесс экологического образования и воспитания ребёнка.

Сегодня сказкотерапия синтезирует многие достижения психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур – всё это «упаковано» в сказочную форму, в форму метафоры.

В сказкотерапевтическом процессе на данный момент используется пять видов сказок, которые конструируются в соответствии с актуальной ситуацией и подаются под различными «соусами»: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание, куклотерапия, имидж-терапия, рисование, психодинамические медитации, постановка сказок в песочнице и многое другое (и это не сама сказкотерапия, а увлекательный её контекст).

Целью программа профилактики зависимого поведения среди обучающихся начальной школы является создания условий для формирования и развития у обучающихся младшего школьного возраста эффективных моделей поведения, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения.

Программа предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- формирование и развитие эффективного навыка отказа и сопротивления социальному давлению;

- формирование и развития навыка сопротивлению манипуляциям.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Предоставление обучающимся адекватной информации о психоактивных веществах, использование конкретных психотехнических и психотерапевтических приемов (ролевые игры, сказкотерапия, арт-терапия, дискуссионная работа), способов формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, что позволит уже в ближайшем будущем оградить подрастающее поколение страны от наркотической эпидемии.

Информация должна быть уместной и предоставлять знания о последствиях злоупотребления наркотиками для общества. Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики или «приблизиться» к ним в моменты стресса, изоляции или жизненных неудач. Информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений).

Характеристика целевой аудитории

Программа предназначена для обучающихся начальной школы (1-4 классы). Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам их обучения в начальных классах.

Это очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умения учиться, уверенность в своих силах. Ребенок выходит за рамки семьи, расширяется круг знакомых лиц.

Именно в этот период можно особенно эффективно влиять на формирование мировоззрения ребенка. Происходит формирование личных нравственных ориентиров.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку, исключение принуждения и насилия над личностью;

Принцип конфиденциальности – информация, полученная педагогом-психологом в ходе проведения работы, не подлежит разглашению.

Принцип компетентности – педагог-психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

Принцип ответственности – педагог-психолог должен заботиться, прежде всего о благополучии детей и не использовать результаты работы им во вред.

Принцип дифференцированности - дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

- возраста детей;
- степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Принцип аксиологичности – формирование у детей представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Принцип многоаспектности – сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

– образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Принцип легитимности – профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Принцип преемственности – этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность проводимых профилактических мероприятий;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Принцип систематичности – работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Формы и методы работы

Для решения поставленных задач в программе используются методы психолого-педагогического воздействия и техники:

- дискуссия;
- элементы сказкотерапии (работа с психологическими сказками);
- игровые методы;
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций.

Программа предусматривает проведение занятий в групповой форме.

Виды и формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Сроки реализации программы

Длительность реализации программы - в зависимости от интенсивности: одна неделя – 4 занятия подряд; две недели – два занятия в неделю; месяц – один раз в неделю.

Краткое описание основных направлений реализации программы

Информационно-профилактический этап представляет собой расширение компетенций обучающихся в таких важных областях, как:

- технология общения;
- способы преодоления стрессовых ситуаций;
- информирование о действии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению.

Тренинговый этап предполагает:

- создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы работы;
- развитие умения конструктивно общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК». Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или другой образовательной организации.

Материально-технические условия – отдельный кабинет для проведения группового занятия, бумага формата А4, цветные карандаши, доска и мел, иллюстрации к сказке (презентация), медиа-проектор.

Состав группы и режим работы

Группа гетерогенная, количество детей – один класс (25 человек). Группа закрытая, частота встреч – 3-4 занятия по 40 минут.

Оценка эффективности реализации

В результате проводимых мероприятий будут созданы необходимые условия для ранней профилактики рискованного поведения (употребления ПАВ и табакокурения), а также для формирования и развития эффективного навыка отказа, сопротивления социальному давлению и манипуляции.

3. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
1	Сказка «Как чёрные братья решили завоевать мир»	Профилактика употребления ПАВ и табакокурения среди обучающихся начальных классов.	1
2	Сказка «Хитрости Обмануса»	Профилактика употребления ПАВ и табакокурения среди обучающихся начальных классов.	1
3	Сказка «Хитрости Обмануса - 2»	Профилактика компьютерной и игровой зависимости среди обучающихся начальных классов.	1
4	Сказка «Лес характеров»	Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни среди обучающихся начальных классов.	1
			ИТОГО: 4 часа