



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



ПРИТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-реабилитационная помощь несовершеннолетним,
осужденным без лишения свободы»

Составитель:

Аксенова Н.Г., педагог-психолог ГБОУ
ЦППРК «РостОК» высшей квалификацион-
ной категории

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Коррекционно-реабилитационная помощь несовершеннолетним, осужденным без лишения свободы»

Направленность: психолого-педагогическая реабилитация и профилактика

Срок реализации: 2 недели

Целевая аудитория: обучающиеся подросткового возраста (13-16 лет)

Авторство: составительская

Редакция: Аксенова Н.Г., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» высшей квалификационной категории

Цель: реализуемой программы: создание информационного поля, способствующего возникновению условий для изменения модели проблемного поведения

Краткое содержание: в ходе реализации программы на диагностическом, информационно-просветительском, коррекционном этапах происходит расширение компетенций несовершеннолетних осужденных без лишения свободы на изменение когнитивных установок, ведущих к деструктивному поведению, а также получение знаний о психологических аспектах развития личности, умение отслеживать собственные эмоциональные состояния; создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы работы

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Коррекционно-реабилитационная помощь несовершеннолетним, осужденным без лишения свободы»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция о правах ребенка;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Семейный кодекс РФ;– Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»;– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф (в ред. От 03.12.2011);– Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Аксенова Н.Г., педагог-психолог высшей квалификационной категории
Цель программы	Создание информационного поля, способствующего возникновению условий для изменения модели проблемного поведения
Срок реализации программы	2 недели
Исполнители	КДН Администрации БМР, педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Объемы и источники финансирования программы	Собственные средства образовательной организации
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none">– Изменение когнитивных установок, ведущих к деструктивному поведению;– получение знаний о психологических аспектах развития личности, и как следствие умение отслеживать собственные эмоциональные состояния;– отработанные практические навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.

2. Пояснительная записка

Постоянно прогрессирующий рост уровня преступности несовершеннолетних (в 2012 г. число несовершеннолетних, совершивших преступления, составило 64,3 тыс., из них осуждено к наказаниям, не связанным с лишением свободы 16,7 тыс., с применением условного осуждения – 15,7 тыс.), лишившихся родительского попечения и находящихся в конфликте с законом, требует поиска и применения срочных и далеко не ординарных мер. Применение лишения свободы в отношении несовершеннолетних правонарушителей в качестве наказания за совершенные ими преступления в свете гуманизации российского законодательства подвергается сомнению. Условное осуждение в отношении несовершеннолетних применяется в 88,7 % случаев от общего количества наказаний не связанных с изоляцией от общества, назначаемых несовершеннолетним осужденным.

Проблема ресоциализации несовершеннолетних осужденных в науке не нова. Различные ее аспекты изучались в работах психологов и педагогов.

Проблема правонарушений несовершеннолетних преступников нашла отражение в трудах А.В. Апаринной, А.И. Долговой, М.Е. Лепиной, О.Д. Сит-ковской и др.).

Изучение социальных причин преступного поведения были в центре научных интересов Ю.М. Антоняна, С.Д. Арзуманяна, Н.П. Крейдуна, А.Е. Личко, А.А. Реана, А.И. Ушатикова, Д.И. Фельдштейна, Л.Б. Филонова и др. Свой вклад в изучение личности несовершеннолетнего осужденного внесли М.А. Алемаскин, И.П. Башкатов, Е.П. Белинская, Г. Блюм, Б.С. Братусь, М.Р. Гинзбург, Ю.М. Десятникова, В.А. Елеонский, Г.З. Залесский, К.Е. Игошев, Э.К. Костяшкин, В.Н. Мясищев и др.

Особо следует отметить исследования, посвященные проблеме ресоциализации несовершеннолетних осужденных перед освобождением из колонии (Ю.М. Антонян, Г.Г. Бочкарева, А.Я. Герд, Ф.М. Гординец, Е.М. Гостов, А.Г. Ковалев, А.И. Коробеев, А.И. Кочетов, А.С. Новоселова, В.Ф. Пирожков, А.В. Пищелко, А.И. Ушатиков и др.).

Однако теоретических исследований и практических разработок в сфере ресоциализации несовершеннолетних осужденных недостаточно.

Анализ научной литературы по проблеме ресоциализации несовершеннолетних осужденных показывает, что чаще всего она рассматривается в общем круге вопросов о несовершеннолетних осужденных. Среди многих проблем, возникающих при изучении ресоциализации несовершеннолетних осужденных, необходимо исследовать те, которые связаны с обоснованием содержания процесса формирования свойств личности, с выявлением психолого-педагогических условий, способствующих формированию свойств личности несовершеннолетних осужденных.

Социально-психологическая дезадаптация предполагает нарушение способности индивида приспосабливаться к воздействиям социума и адаптироваться в нем непринятию им условий среды и жизнедеятельности. Проблема социальной дезадаптированности подростков является актуальной, так как деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост наркомании и преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи.

Девиантное поведение – это поступок, действие человека или группы лиц, не соответствующие официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе, культуре, субкультуре, группе нормам и ожиданиям. В современной науке известны различные отраслевые подходы к классификации девиантного поведения: клинический (медицинская классификация поведенческих расстройств), социально-правовой (девиации поведения и девиантное поведение), педагогический (школьная и социальная дезадаптация), психологический. Проанализировав имеющиеся подходы, нами были выделены несколько ведущих типов аномального поведения личности, которым более всего подвержены несовершеннолетние: социально желаемое поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессивное поведение. Таким образом, важным является раннее выявление

подростков группы риска, склонных к проявлениям девиантного поведения, а также выявление их агрессивной, аутоагрессивной и криминальной направленности.

Психологические проблемы подростков прослеживаются на разных уровнях:

- на когнитивном уровне: неадекватная самооценка, иррациональные, разрушительные мысли, амбивалентность при принятии решений, инфантильность;
- на аффективном уровне: гнев, злость, тревожность, немотивированная агрессия, страх, фобии, депрессии;
- на поведенческом уровне: неадекватность и спонтанность поступков, изолированность, неадекватные способы преодоления эмоциональных проблем, несформированность способов общения и конфликты с окружающими.

Современные тенденции подростковой преступности (рост групповой преступности в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, рост доли преступлений против собственности и личности) указывают на то, что преступное поведение несовершеннолетних во многом связано с возрастными особенностями и детерминировано личностными свойствами.

Цель реализуемой программы: создание информационного поля, способствующего возникновению условий для изменения модели проблемного поведения.

Акцентируя внимание на позитивном, обеспечивая замену жестких, неадекватных установок и убеждений подростка на рациональное видение мира, психолог, корректируя механизмы психологической защиты, ставит следующие **задачи**:

- развитие сферы осознаваемого в понимании мотивов поведения;
- понимание самоценности и уважение к личности окружающих, пробуждение ответственности;
- формирование умения определять социально приемлемые пути достижения лично значимой цели;
- противостояние негативному влиянию;
- формирование конструктивных стратегий поведения и взаимодействия с людьми.

Опыт консультирования подростков позволяет выделить ряд психологических особенностей, учет которых важен при построении коррекционно-реабилитационного процесса. Содержательная сторона последнего определяется преимущественно теоретическим подходом психолога и индивидуально-психологическими особенностями клиента.

Во-первых, преступное поведение подростков, во многом обусловленное свойствами личности, усугубляется еще и пубертатным кризисом. Для несовершеннолетних свойственна ярко выраженная поведенческая реакция эмансипации, сопровождающаяся протестными реакциями в отношении мира взрослых, проявляющаяся в стремлении избавиться от опеки, контроля, самоутвердиться как личность. И в то же время имеет место страх не соответствовать уровню требований со стороны родителей. Поведение несовершеннолетних противоречиво: настойчивость, например, может сочетаться с импульсивностью, повышенная самоуверенность – с ранимостью, критиканство – с болезненной застенчивостью, а потребность в общении – с желанием уединиться, конфликтностью.

Во-вторых, у подростков повышено внимание к собственной личности, своим целям, к оценке другими своей внешности и силы, отсюда характерные для них эгоцентризм, ощущение своей уникальности, идеи неуязвимости: подростки часто искренне считают, что нежелательные последствия многих поступков (прием наркотиков, ранняя алкоголизация, девиация сексуальности, суицидальность, совершение преступлений) могут быть у других, но не у них самих. В их поступках прослеживается вера в свое превосходство над другими, стремление любыми средствами обратить на себя внимание и утрата способности критически оценивать себя.

В-третьих, потребность в успехе возникает как желание проверить свои возможности, добиться высокой социальной оценки. Для них важна «социальная желательность»: уважение окружающих, умение держать слово, уверенность в себе, умение ладить с людьми.

Для этого необходима внешняя поддержка, отсюда, поиск любви, привязанности, взаимопонимания и доверия вне семейного круга. Группа сверстников в значительной степени замещает родителей, становится референтной, имеет место обожествление кумиров. Хитрость, физическая ловкость, сила, криминальная опытность становятся для подростков важнейшими факторами, влияющими на статус.

В-четвертых, четкие жизненные планы, как правило, у несовершеннолетних отсутствуют. Будущее размыто и выступает как отрицание настоящего. Чаще оно является прямым отражением примитивных желаний, стремлением получать простые удовольствия без волевых усилий и труда («исполнение мечты»), что свидетельствует об инфантильности. Среди ценностей преобладают «престиж», высокая материальная обеспеченность, друзья. У несовершеннолетних отсутствует интерес к учебе и познавательной деятельности. Образование практически для всех связано с отрицательными эмоциями, что свидетельствует о негативном опыте, полученном в системе школьного обучения. Общечеловеческие ценности чаще отвергаются. Присутствуют внешне обвинительные реакции: подростки готовы винить в своих неудачах семью, школу, других людей, но только не себя. Категоричность и нетерпимость не позволяют им порой правильно оценить совершенное преступление, до конца признать себя виновным. Предрасположенность к агрессивному поведению проявляется у несовершеннолетних в культе физической силы как способе самоутверждения и может выступать мотивом защитной реакции: отстоять свой статус и избежать репутации «слабака». Любой физический недостаток подростки склонны использовать для давления на личность, унижения, оскорбления (подчеркивание недостатков в кличках и прозвищах).

Подверженность несовершеннолетних групповому влиянию способствует относительно быстрому усвоению ими антиобщественных взглядов и привычек, формирует скептицизм, цинизм, неуважение к людям и труду. Нравственный и правовой инфантилизм выражается в безразличном отношении к нормам морали и права, отсутствии готовности бороться со своими недостатками, нетребовательном отношении к себе. Такие подростки не переживают раскаяния в совершенном преступлении, чувства вины для них не существует.

При определенных условиях противоречивые психологические характеристики становятся основой социальной дезадаптации, искажающей установки личности и способы социального реагирования, что ведет к личностной деформации по асоциальному типу и углублению конфликта с окружающими и законом.

У многих несовершеннолетних не сформированы способы общения со сверстниками, не развит понятийный аппарат, касающийся сферы нравственности, отсутствуют навыки формулирования собственных суждений об основных этических понятиях, представления о добре, значимых жизненных целях.

Характеристика целевой аудитории

Для несовершеннолетних правонарушителей, как и для правопослушных, характерны реакции оппозиции – активный протест; имитации – подражание определенному образцу, модель которого диктуется, как правило, компанией сверстников и которое нередко является причиной криминального поведения. Реакция «гиперкомпенсации» проявляется в стремлении добиться успеха в той области, где он слаб; неудачи в некоторых случаях заканчиваются нервным срывом. Реакция «эмансипации» проявляется в стремлении освободиться от опеки, контроля и покровительства старших. Потребность в эмансипации связана с борьбой за самостоятельность, самоутверждение себя как личности и проявляется в стремлении сделать все по-своему. Также наблюдается реакция группирования – филогенетический стадный инстинкт.

Информация, получаемая подростками-правонарушителями из близких, дружеских источников, способствует ущербному развитию личности: появляется интерес к порно-

графии, половым извращениям, гиперсексуальности, ранним половым связям, наркотикам, алкоголю и др.

У многих подростков отмечается моральное иждивенчество, отставание формирования чувства долга и гражданской зрелости, инфантилизм, несоответствие внешних форм поведения и внутренних глубинных процессов. Желая ничем не отличаться от взрослых по поведению, они курят, употребляют спиртное и наркотики, ведут беспорядочную половую жизнь. При этом стремление к независимости приобретает у них извращенный характер. В их среде культивируются жестокость, бессердечие, цинизм, культ силы (В.Ф. Пирожков, 1998; И.П. Башкатов, 1993; Ю. Клейберг, 2001).

Самовоспитание у подростков-делинквентов имеет отрицательную направленность, а в основе их общения лежат круговая порука и ложный героизм.

Познавательные интересы у подростков-правонарушителей либо не развиты, либо утрачены, либо приобрели криминальную направленность.

Многим несовершеннолетним свойственны неадекватная самооценка, выражающаяся в стремлении любыми средствами обратить на себя внимание, демонстрации своего превосходства над другими. Неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, бравировать преступлением, перекладывают вину на других. Пытаясь стать популярными, они открыто высказываются о своей приверженности ценностям, которые осуждаются обществом. Коррекция самооценки осужденных широко применяется в гештальттерапии, модификации поведения, клиническом подходе (Г.Й. Шнайдер, 1994; К. Бартол, 2003).

Среди осужденных подросткового и юношеского возраста выделяются инфантильные воспитанники (В.Ф. Пирожков, 2001). Они беспечны, беззаботно относятся к режиму, учебе и своему будущему, для них характерны поверхностность суждений, отсутствие сдерживающих механизмов при исполнении желаний, неразвитость чувства ответственности. Они импульсивны, непоседливы, не доводят начатое дело до конца, их интересы и внимание неустойчивы, а поступки часто не соответствуют возрасту. У них налицо нравственный и правовой инфантилизм: безразличное отношение к нормам морали и права, нетребовательность к себе и другим, активное безнравственное и противоправное поведение. Эти лица не раскаиваются в совершенном преступлении и не испытывают чувства вины, считают наказание несправедливым. Часть воспитанников подросткового и юношеского возраста страдают психическими болезнями, склонны к аутоагрессии, побегам, симуляции и аггравации, систематически употребляют алкоголь и наркотики, поэтому подлежат обязательному лечению (Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан, 1991; С.Н. Пономарев, 2001).

Совершению ими преступлений, как правило, предшествовали уклонение от учебы и труда, злоупотребление спиртными напитками и наркотическими веществами, ранняя половая жизнь и девиация сексуального поведения, проявление агрессии, вандализма, бродяжничества, граффити и др. Для многих из них типичны акцентуации характера, которые усугубляют стремление к антиобщественному поведению. Так, эпилептоидная акцентуация в случае раннего употребления алкоголя предрасполагает к развитию хронического алкоголизма, истероидная в стрессовых ситуациях – аффективным реакциям демонстративного типа, сензитивная – развитию фобического невроза, циклоидная и эмоционально-лабильная – психогенным депрессивным состояниям (А.Е. Личко, 1987). Социальная изоляция – сильнейший фрустрирующий фактор для несовершеннолетних правонарушителей, способствующий развитию агрессивности. Многие воспитанники – подростки и юноши – имеют психологическую предрасположенность к агрессивному поведению. Например, к участию в драках побуждает сама среда колонии, культ силы как способ самоутверждения. Агрессия может быть мотивом защитной реакции (отстоять свой статус, избежать репутации «слабака») (К. Вуден, 1981; В.Ф. Пирожков, 2000).

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

При проведении психокоррекционной работы необходимо учитывать «**возрастную норму**» (последовательно сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития) и «**индивидуальную норму**» (индивидуальность и самостоятельный путь развития) осужденного. Особенно важно это при работе с несовершеннолетними осужденными, которые в большинстве своем имеют отставание в развитии на всех уровнях: физическом, интеллектуальном и психическом.

Направленность коррекционной работы раскрывают принципы коррекции «**сверху вниз**» и «**снизу вверх**». При коррекции «сверху вниз» в центре внимания психолога стоит завтрашний день развития осужденного, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание его «зоны ближайшего развития». Коррекция по данному принципу носит опережающий характер. При реализации принципа «снизу вверх» в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей осужденного.

При определении стратегии коррекционной работы реализуется **принцип системности развития психологической деятельности**, обеспечивающий направленность усилий психолога на устранение причин и источников психологического нездоровья осужденного.

Деятельностный принцип коррекции заключается в том, что в коррекционной работе подразумевается организация активной деятельности осужденного. В ходе этой деятельности создаются условия для целенаправленного формирования обобщенных способов ориентировки его в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, т.е. в социальной ситуации развития, и необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - групповая.

Методы работы:

- лекция;
- мозговой штурм;
- личностный тренинг;
- моделирование практических ситуаций;
- беседа;
- диспут;
- ролевая игра.

Виды и формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией ГБОУ ЦППРК «РостОК» и КДН Администрации БМР.

Эффективность проведенной коррекционно-реабилитационной программы специалистом осуществляется:

- субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире в ходе занятий с помощью получение обратной связи от осужденных;
- устойчивость изменений в последующей (после воздействия) жизни несовершеннолетних (по анализу информации полученной от правоохранительных органов по делам несовершеннолетних).

Сроки реализации программы

Программа тренинга рассчитана на 10 встреч по 1 часу (10 часов – каждый день – 2 недели), либо три дня подряд по 3,5 часа каждое занятие. В тематическом

планировании указано общее время занятий, которое может изменяться в зависимости от особенностей конкретной группы. Однако полноценная работа группы возможна только при условии, что каждая встреча содержит все разделы: от упражнений «Ледокол» до рефлексии.

Основные направления реализации программы

1. Диагностический этап.

Включает в себя анализ диагностических данных по каждому участнику группы, предоставленные психологом правоохранительных органов.

2. Информационно-просветительский этап.

Представляет собой расширение компетенций несовершеннолетних осужденных без лишения свободы на изменение когнитивных установок, ведущих к деструктивному поведению, а также получение знаний о психологических аспектах развития личности, и как следствие умение отслеживать собственные эмоциональные состояния.

3. Коррекционный этап.

Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы работы.

Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
- собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Ведение данных занятий требует от ведущего определенного уровня подготовленности:

- ведущий должен иметь психологическое образование, обладать теоретической, практической и личностной готовностью к реализации настоящей программы;
- желательно, чтобы ведущий имел опыт работы в психологических группах в качестве участника, а также опыт проведения групповых занятий;
- ведущий должен уметь помочь участникам группы узнавать новое о себе и своих ресурсах;
- в общении с группой ведущему необходимо постоянно демонстрировать партнерский стиль взаимоотношений.

Реализация программы может осуществляться в помещениях ГБОУ ЦППРК «РостОК», а также в помещениях выделенными муниципалитетом или правоохранительными органами, специальное оснащение которых не требуется.

Дидактические стимульные материалы (наглядные, демонстрационные, раздаточные) предоставляются специалистом, реализующим программу.

Состав группы и режим работы

Курс рассчитан на несовершеннолетних осужденных без лишения свободы. Группа закрытого типа. Гомогенная.

Реализуемая программа – коррекционно-реабилитационная, поэтому оптимальная наполняемость группы - 10 человек. Численный состав группы является чрезвычайно важным фактором, поэтому следует придерживаться обозначенных количественных рамок.

Эффективность занятий будет выше при участии двух ведущих.

Схема занятия

1. Приветствие.
2. Опрос самочувствия (участники сразу погружаются в атмосферу "здесь и теперь", рефлексирова свое эмоциональное и физическое состояние, сообщая о своих мыслях и ожиданиях по отношению к предстоящему занятию, иногда рассказывая о снах, увиденных накануне).
3. Предложение ведущим темы занятия (иногда она может определяться, не исходя из предварительных замыслов ведущего, а формулироваться в результате запросов, высказанных участниками группы во время предыдущего шага).
4. Притча, рассказываемая ведущим (она служит своеобразным эпиграфом к предстоящей работе и за счет своей метафоричности задает некоторую программу подсобзнанию участников).
5. Разминочные упражнения.
6. Основная (рабочая) часть (в ней упражнения пассивного характера перемежаются с подвижными играми – и те, и другие почти всегда заканчиваются обсуждением и рефлексией).
7. Подведение итогов занятия (высказывания участников по кругу о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему).
8. Резюмирование ведущего (по необходимости). Часто – в форме притчи.
9. Прощание.

Каждое занятие включает в себя все перечисленные блоки.

Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на создание информационного поля, способствующего возникновению условий для изменения модели проблемного поведения.

Включение в программу информации об основных законах развития личности и общества смогут способствовать изменению когнитивных установок, которые ведут к деструктивному поведению несовершеннолетних.

Полученные знания о психологических аспектах развития личности, и как следствие умение отслеживать собственные эмоциональные состояния будет способствовать повышению эмпатии к окружающим, а также понимание и анализ мотивов собственного поведения.

Отработанные практические навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, будут способствовать снижению тревожности, агрессии и возможности самореализации в обществе, используя социально приемлемые формы поведения.

3. Тематическое планирование (10 ч.)

І блок - информационный

Цель: изменение когнитивных установок, ведущих к деструктивному поведению. Получение знаний о психологических аспектах развития личности.

Темы

1. Шкала эмоционального состояния.
2. Цикл потерь.
3. Темперамент, характер.
4. Характеристики уверенного, неуверенного и агрессивного поведения.
5. Групповое давление, как ему противостоять.
6. Позиции человека: взрослый, родитель, ребенок.
7. Что в основе чувства, эмоции.
8. Принятие решения. Схема S – Убеждение – R.
9. Внутренний и внешний круг. Зона ответственности. Круг влияния и круг забот.
10. Парадигмы и принципы. Жизненные цели.
11. Личный эмоциональный банковский счет.
12. Квадраты управления временем.

ІІ блок

Коммуникативные игры

Цель: отработка практических навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

1. Игры-ледоколы. В связи с тем, что подростки, находясь в чужой обстановке, и придя туда по принуждению, чувствуют себя неуверенно, не знают, чего ожидать, поэтому тренер должен стараться создать дружественную атмосферу, которая даст чувство одобрения и безопасности.
 - Представление
 - Интервью
 - Щит
 - Ассоциации
 - Рисовать одним фломастером
 - Зеркала
 - Пианино
 - Лови диван
 - Телепатия
 - День рождения
 - Австралийский дождь
 - Поменяйтесь местами
2. «Вырази отношение к...»
3. «Копилка группового опыта»
4. «Рассказ на свечу»
5. «Самопрезентация»
6. «Разыгрывание скетчей».
7. «Уважая себя, не обижая других».
8. «Новый Я»
9. «Вычерпывание плюсов»
10. «Воздушный шар»
11. «Психологическая совместимость»
12. «Узнай себя»

III блок

Ролевое обыгрывание

Цель: отработка практических навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Ролевое обыгрывание относится к способам активизации участников. Участники без подготовки исполняют роли, которые даны им ведущим. Ролевое обыгрывание помогает изменить поведение людей, позволяет людям увидеть последствия их воздействия на других. Преимущества: стимул и веселье, занимательно для группы, отражает реальную жизнь, исполняется за короткое время.

1. «Неуверенные, уверенные, агрессивные ответы»
2. «Таможня».
3. «Ситуации успеха».
4. «Как добиваться желаемого асертивным путем».
5. «Умей сказать нет».
6. «Отношение к критике».
7. Обыгрывание ролевых ситуаций (внутренний и внешний круг).