

Программа психолого-педагогической исследовательской деятельности «Исследование психологического климата в педагогическом коллективе»

Совершенствование социально-психологического климата педагогического коллектива является одним из важнейших условий для роста эффективности и качества образования. Социально-психологический климат, кроме того, является показателем уровня социального развития коллектива и его психологических ресурсов, способных к более полной реализации. И это, в свою очередь, связано с перспективой возрастания социальных факторов, с совершенствованием, как организации, так и условий труда. От уровня оптимальности социально-психологического климата педагогического коллектива во многом зависит и общая психологическая атмосфера школы в целом.

Социально-психологический климат выступает также в качестве полифункционального показателя уровня психологической включенности человека в деятельность, меры психологической эффективности этой деятельности, уровня психического потенциала личности и коллектива, масштаба и глубины барьеров, лежащих на пути реализации психологических резервов коллектива.

Эффективность совместной деятельности во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей. Благоприятная атмосфера в группе не только продуктивно влияет на результаты ее, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации стиля межличностного взаимодействия.

Цель программы - изучение социально-психологического климата в педагогической среде.

Задачи программы:

- исследование межличностных отношений в трудовом коллективе;
- изучение отношения специалистов к труду;
- выявление причин текучести кадров;
- определение эффективности руководства и отношения коллектива к администрации;
- изучение продуктивности педагогической деятельности;
- установление степени удовлетворенности экономическими (материальными) факторами поощрения труда;
- изучение степени психологической адаптации сотрудников.

Продолжительность реализации настоящей диагностической рабочей программы (1 месяц) обусловлена потребностями (запросом) конкретной образовательной организации и осуществляются:

- в течение 3-х дней (для выявления конкретной проблемы);
- в течение 2-х недель с повторным проведением диагностических мероприятий после выполнения респондентами рекомендаций.

Программа рассчитана на педагогов образовательных организаций. Сроки реализации: 9 встреч по 1 часу (9 часов – каждый день – 2 недели), либо три дня подряд по 3 часа каждое занятие. Оптимальная наполняемость группы - 40 человек.

Основные направления реализации программы

- 1) Определение объекта, целей и задач диагностики.
- 2) Планирование предстоящего диагностирования.
- 3) Выбор диагностических средств (критериев, уровней, методов).
- 4) Сбор информации о диагностируемом объекте.
- 5) Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ, систематизация.
- 6) Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной информации.
- 7) Прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта.
- 8) Практическое использование результатов диагностики.
- 9) Осуществление коррекции по управлению процессом с целью преобразования объекта.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- своевременное выявление проблемных ситуаций, приводящих к нарушению межличностных и групповых отношений в педагогическом коллективе;
- создание условий для повышения уровня психологического комфорта в педагогическом коллективе