

## **Программа психолого-педагогической исследовательской деятельности «Особенности исследования внимания у обучающихся»**

Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности. Направленность сознания – выбор объекта, а сосредоточенность предполагает отвлечение от всего, что не имеет отношения к этому объекту. Феномен внимания появился у животных в процессе эволюции как настороженность, бдительность, готовность к действию по первому сигналу, мобилизованность на восприятие этого сигнала в интересах действия, как временная заторможенность, которая служит для подготовки к действию.

В задачу формирования внимания входит не только развитие его как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности. Конкретно поставленные задачи, а также создание благоприятных условий для активной, самостоятельной работы.

**Целью** данной программы является всестороннее выявление особенностей внимания у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- исследование активного внимания, «реакций сосредоточения»;
- изучение объема внимания;
- исследование степени концентрации и устойчивости внимания;
- определение устойчивости внимания и динамики работоспособности;
- оценка переключения и распределения внимания;
- исследование произвольности внимания;
- исследование активного внимания и проверки способности к арифметическим действиям в уме;
- исследование избирательности внимания;
- исследование уровня внимания и самоконтроля обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Режим работы зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (диагностические мероприятия могут не ограничиваться одной встречей). Продолжительность реализации настоящей диагностической программы (4,5 ч. - 1 неделя). Продолжительность занятия – 30-45 минут (в зависимости от возраста обучающихся). Оптимальная наполняемость группы – до 10 человек. Форма реализации – индивидуальная, групповая.

Реализация программы включает следующие этапы:

- 1) установление параметра исследования (определение приоритета изучаемого вида или свойства восприятия);
- 2) сбор и анализ материала (продукт деятельности исследуемого и его анализ);
- 3) обработка и интерпретация результатов (соотнесение полученного материала с ключом);
- 4) оформление результатов (описание полученных результатов в случае необходимости).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- исследование активного внимания, «реакций сосредоточения»;
- изучение объема внимания;
- исследование степени концентрации и устойчивости внимания;
- определение устойчивости внимания и динамики работоспособности;
- оценка переключения и распределения внимания;
- исследование произвольности внимания;
- исследование активного внимания и проверки способности к арифметическим действиям в уме;
- исследование избирательности внимания;
- исследование уровня внимания и самоконтроля обучающихся.