



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»  
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71  
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: [Rost-psi@mail.ru](mailto:Rost-psi@mail.ru)  
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

**ПРИНЯТО**

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»  
протокол № 3  
« 29 » августа 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

«РостОК» директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Е.С. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

**СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Особенности исследования памяти у обучающихся»**

**Составитель:**

Смолянченко Ю.В., педагог-психолог  
ГБОУ ЦППРК «РостОК»

## АННОТАЦИЯ

**Название программы:** «Особенности исследования памяти у обучающихся»

**Направленность:** психолого-педагогическая исследовательская деятельность

**Срок реализации:** 1 неделя

**Целевая аудитория:** обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

**Авторство:** составительская

**Редакция:** Смолянченко Ю.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК»

**Цель:** всестороннее выявление особенностей памяти у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

**Краткое содержание:** теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на всестороннее выявление процессов памяти: запоминание, сохранение, забывание, восстановление (узнавание, воспроизведение).

**Реализаторы:** педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

## 1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	Особенности исследования памяти у обучающихся
<p>Нормативно-правовая основа разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636);</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);</li> <li>– письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);</li> <li>– Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;</li> <li>– положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636);</li> <li>– приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>– Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы</b>	Смолянченко Ю.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Цель программы</b>	Всестороннее выявление особенностей памяти у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
<b>Срок реализации программы</b>	1 неделя
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование зрительной (кратковременной, долговременной) памяти;</li> <li>– определение объема памяти;</li> <li>– исследование слуховой памяти;</li> <li>– определение объема кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>– исследование опосредованного запоминания;</li> <li>– исследование особенностей понимания и запоминания текстов;</li> <li>– исследование зрительно-слухо-моторной памяти.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Память - когнитивный процесс, выполняющий функции запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения материала. Память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков. Виды памяти принято выделять по разным основаниям. По содержанию запоминаемого материала - образная, эмоциональная, двигательная, словесная. В зависимости от способа запоминания - логическая и механическая. По длительности сохранения материала память может быть долговременной и кратковременной. В зависимости от наличия сознательно поставленной цели запомнить - произвольной и произвольной.

Педагогическая значимость памяти очевидна. Память в совокупности с другими психическими процессами несет ответственность за получение, сохранение и переработку, а также воспроизведение информации в процессе учебной деятельности, то есть является основой любого познания и тем самым определяет одну из основных задач школьного обучения.

Для того, чтобы добиться максимальной эффективности запоминания, необходимо знать, какие из основных видов памяти наиболее или наименее развиты у школьника определенной возрастной группы. Правильное определение ведущего типа памяти позволит повысить качество обучения, не перегружая школьника излишними физическими и умственными нагрузками.

Начало экспериментальному изучению памяти положили в конце прошлого века работы немецкого психолога Г. Эббингауза, который в опытах на себе наметил количественные законы заучивания, удержания и воспроизведения последовательностей, состоящих из бессмысленных слогов. Роль организации материала при запоминании подчеркивалась гештальтпсихологией. В психоанализе предпринята попытка объяснения явления забывания "вытеснением" неприятных, травмирующих впечатлений из сферы сознания.

Наряду с запоминанием произвольным изучались также процессы произвольного запоминания. Так, П.И. Зинченко и А.А. Смирнов исследовали зависимость успешности процессов запоминания от их места в структуре деятельности. В ходе онтогенетического развития происходит смена способов запоминания, возрастает роль процессов выделения в материале осмысленных, семантических связей. Различные виды памяти - моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая - иногда описываются как этапы такого развития.

Изучением памяти в частности вопросом связи памяти и обучения, занимались отечественные психологи: (Л.Д. Столяренко, Р.С.Немов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн и другие).

Границы возможностей человеческой памяти не определены, но ясно, что они обширны, и еще никто не достиг предела в их использовании.

**Целью** данной рабочей программы является всестороннее выявление особенностей памяти у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- исследование зрительной (кратковременной, долговременной) памяти; определение объема памяти;
- исследование слуховой памяти;
- определение объема кратковременной и долговременной памяти;
- исследование опосредованного запоминания;
- исследование особенностей понимания и запоминания текстов;
- исследование зрительно-слухо-моторной памяти.

### **Психолого-педагогическая целесообразность программы**

Память - сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Память необходима человеку. Она позволяет ему накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт. Всё закрепление знаний и навыков относится к работе памяти.

Каждый человек обладает памятью. Мы пользуемся ею с такой легкостью, что очень редко сами удивляемся своей способности приобретать знания, и использовать их. Все три функции памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение информации – жизненно важны для человека, его становления и развития как личности, для жизни в обществе.

Память считается одним из основных познавательных процессов, но можно сказать и больше – она основа познания. Информация, полученная при непосредственном отражении действительности (посредством ощущения и восприятия), хранится в памяти и является исходным материалом для мышления и воображения, то есть опосредованного отражения действительности. Таким образом, становится понятно, что никакое познание невозможно без памяти, а, следовательно, в обучении одним из определяющих факторов успешности будет уровень развития памяти обучающихся.

У детей дошкольного возраста с нарушениями памяти могут привести к проблемам запоминания стихов, песенок, малыши не могут участвовать в детских утренниках и праздниках. Невзирая на то, что детский сад ребенок посещает постоянно, каждый раз, приходя туда, он не может самостоятельно отыскать свой шкафчик, чтобы переодеться, среди других предметов (игрушки, одежда, полотенце) ему трудно найти свои. Так же нарушения заметны и в домашней обстановке: ребенок не может рассказать, что было в саду, забывает имена других детей, прочитанные многократно сказки каждый раз воспринимает, как будто, слышит их впервые, не помнит, как зовут главных героев.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Придя в школу, ребенок должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а, кроме того, помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе.

В подростковом возрасте происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно начинает развиваться логическая память и скоро достигает такого уровня, что ребенок переходит к преимущественному использованию этого вида памяти, а также произвольной и опосредствованной памяти. Как реакция на частое практическое употребление в жизни логической памяти, замедляется развитие механической. Вследствие появления в школе многих новых учебных предметов увеличивается количество информации, которую должен запомнить подросток, в том числе механически. У него возникают проблемы с памятью, и жалобы на плохую память в данном возрасте встречаются намного чаще, чем у младших школьников. Нарушения памяти может привести к ухудшению успеваемости в школе.

### **Характеристика целевой аудитории**

Прежде всего, запоминание дошкольника носит еще произвольный характер. Из-за этого ребенок способен «улавливать» лишь яркие, бросающиеся в глаза особенности предметов. Зачастую это приводит к тому, что запоминает несущественные, второстепенные признаки, быстро забывая более важное. Для того, чтобы запоминание происходило более интенсивно, воспринимаемая информация должна иметь определенную эмоциональную окраску. А цель запоминания должна быть понятна ребенком и сформулирована взрослым в максимально доступной форме. Память у детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей. Память постепенно становится произвольной, осваивается мнемотехника.

Память младшего школьника – первостепенный психологический компонент учебной познавательной деятельности. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию и в связи с этим развивается словесно-логическая память и умение управлять своей памятью, воспроизведение и самоконтроль. В самом начале обучения самоконтроль у детей слабо развит и его совершенствование проходит несколько этапов. Сначала ученик может только многократно повторять материал при заучивании, далее он пытается проконтролировать себя, заглядывая в учебник, т.е. используя узнавание, затем в процессе обучения формируется потребность в воспроизведении. Исследования показывают, что такая потребность возникает в первую очередь при заучивании стихотворений, а к 3 классу развивается потребность в самоконтроле при любом заучивании и совершенствуется мыслительная деятельность учащихся: учебный материал обрабатывается в процессе мышления (обобщается, систематизируется), что позволяет затем младшим школьникам более связно воспроизвести его содержание. В процессе запоминания и особенно воспроизведения интенсивно развивается произвольная память, и ко 2-3 классу ее продуктивность у детей, по сравнению с произвольной, резко возрастает. Процессы памяти характеризуются возрастными особенностями, знание и учет которых необходимы учителю для организации успешного обучения и умственного развития учащихся.

Подросток уже способен управлять своим произвольным запоминанием. Способность к запоминанию (заучиванию) постоянно, но медленно возрастает до 13 лет. С 13 до 15—16 лет наблюдается более быстрый рост памяти. В подростковом возрасте память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому, при этом перестраивается сама смысловая память — она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление. Заодно с формой изменяется и содержание запоминаемого - становится более доступным запоминание абстрактного материала. Память работает опосредованно, опираясь на усвоенные знаковые системы, прежде всего речь.

### **Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы**

**Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного и школьного образования);

**Принцип соответствия критериям полноты**, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

**Принцип дифференциации и индивидуализации** (воспитание и обучение обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития);

**Принцип гуманизации** (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к его личности);

**Принцип компетентности** (специалист должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений и навыков).

### **Формы и методы работы**

**Форма работы** в рамках реализации настоящей программы - групповая, индивидуальная.

**Методы работы:**

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- сравнение;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос.

### **Виды и формы контроля**

Контроль может осуществляться в форме написания аналитической справки (при групповой диагностике) или в форме психологического заключения (по результатам индивидуальной диагностики).

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации данной рабочей программы зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (около 1 недели).

### **Основные направления реализации программы**

Память является сложной психической деятельностью. В её структуре различают основные процессы: запоминание, сохранение, забывание, восстановление (узнавание, воспроизведение).

*Запоминание* - это процесс закрепления в сознании тех образов, которые возникают под воздействием предметов и явлений действительности в процессе ощущения и восприятия. Запоминание - это, как правило, установление связи с тем, что уже имеется в сознании человека. Связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании человека и закреплёнными в памяти, в психологии называют ассоциациями.

*Сохранение и забывание* являются двумя взаимосвязанными процессами. Сохранение - это удержание заученного в памяти, забывание - это исчезновение, выпадение из памяти, т.е. своеобразный процесс угасания и затормаживания связей. Забывание является естественным процессом, однако бороться с ним всё-таки необходимо. Забывание бывает полным или частичным, длительным или временным. На процесс забывания влияет несколько факторов, таких как время, деятельность, предшествующая запоминанию и степень активности имеющейся информации.

*Воспроизведение* - это процесс памяти, который заключается в появлении в сознании представлений памяти, ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений. В основе воспроизведения лежит оживление следов в мозгу, возникновение в них возбуждения.

*Узнавание* - это процесс появления чувства знакомости при повторном восприятии предмета или явления. Два процесса - воспроизведения и узнавания - похожи, но всё-таки различаются. Воспроизведение, в отличие от узнавания, характеризуется тем, что образы, закреплённые в памяти, актуализируются (оживляются) без опоры на вторичное восприятие тех или иных объектов. Поэтому узнавание не может быть показателем прочности запоминания и при оценке его эффективности необходимо ориентироваться только на воспроизведение.

### **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и других образовательных организаций. Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или другой образовательной организации.

Специальное оснащение не требуется.



### Состав группы и режим работы

Диагностика может проходить, как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Режим работы зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (диагностические мероприятия могут не ограничиваться одной встречей).

### Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на всестороннее выявление особенностей памяти у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Диагностическая методика	Цель методики	Количество часов
1.	Методика Ф.Е. Рыбакова «Запоминание геометрических фигур» (См.рис.1)	Исследование зрительной памяти	30 мин.
2.	Тест «Память на числа» (См.рис.2)	Исследование кратковременной зрительной памяти	30 мин.
3.	Методика «Оценка оперативной слуховой памяти»	Исследование оперативной слуховой памяти	30 мин.
4.	Методика "Опосредованное запоминание". (См. рис.3)	Исследование опосредованного запоминания	30 мин.
5.	Методика «Долговременная память»	Определение объема кратковременной и долговременной памяти.	30 мин.
6.	Методика «Воспроизведение рассказа»	Определение уровня смысловой памяти, ее объема и особенностей, способности к запоминанию текстов.	30 мин.
7.	Методика «Исследование зрительно-слухо-моторной памяти»	Исследование зрительно-слухо-моторной памяти.	30 мин.
ИТОГО			3,5 ч.