

## **Программа психолого-педагогической исследовательской деятельности «Особенности исследования мышления у обучающихся»**

Возникновение мышления неразрывно связано с практической деятельностью. Впервые мыслительная деятельность находит свое выражение во внешних, предметных действиях ребенка – в тех из них, которые указывают уже на некоторые, вначале не осознанные, обобщения, соответствующие связям и отношениям предметов и явлений действительности. Важнейшим этапом в развитии мышления ребенка является овладение речью. Слова, которыми овладевают дети, обозначая общее в вещах и явлениях действительности, играют решающую роль в обобщении ребенком своего опыта и в усвоении обобщенного опыта других людей. Значительные сдвиги в развитии мышления детей происходят при поступлении в школу. Школьное обучение не только расширяет умственный кругозор учащихся, дает много новых знаний, но и предъявляет новые требования к мыслительной деятельности, формирует мыслительные процессы. Обучение в средних и старших классах школы предъявляет новые, еще более сложные и высокие требования к мышлению обучающихся, и это обуславливает дальнейшее развитие мыслительной деятельности. И зная основные этапы развития мышления в различные годы жизни ребенка, педагог может найти необходимое средство для развития всех операций мышления.

**Целью** данной программы является всестороннее выявление особенностей мышления у детей и подростков

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- оценка умственного развития ребенка, способности к логическому переносу и обучению;
- исследование способности дифференциации существенных признаков предметов и явлений;
- исследование операций сравнения, анализа и синтеза;
- оценка характера логических связей и отношений между понятиями;
- исследование аналитической функции.

Программа рассчитана на обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Режим работы зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (диагностические мероприятия могут не ограничиваться одной встречей). Продолжительность реализации настоящей диагностической программы (3,5 ч. - 1 неделя). Продолжительность занятия – 30-45 минут (в зависимости от возраста обучающихся). Оптимальная наполняемость группы – до 10 человек. Форма реализации – индивидуальная, групповая.

Основные направления исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, аналогия.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- оценка умственного развития ребенка, способности к логическому переносу и обучению;
- исследование способности дифференциации существенных признаков предметов и явлений;
- исследование операций сравнения, анализа и синтеза;
- оценка характера логических связей и отношений между понятиями;
- исследование аналитической функции.