



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Е.С. Салахутдинова
Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Особенности исследования мышления у детей и подростков»

Составитель:

Смолянченко Ю.В., педагог-психолог
ГБОУ ЦППРК «РостОК»

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Особенности исследования мышления у обучающихся»

Направленность: психолого-педагогическая исследовательская деятельность

Срок реализации: 1 неделя

Целевая аудитория: обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Авторство: составительская

Редакция: Смолянченко Ю.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК»

Цель: всестороннее выявление особенностей мышления у обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста

Краткое содержание: теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на всестороннее выявление операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации, аналогии

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	«Особенности исследования внимания у детей»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;– Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636);– Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);– письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);– Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»;– положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636);– приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной полити-

	<p>ки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»; – Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Смолянченко Ю.В., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Цель программы	Всестороннее выявление особенностей мышления у детей и подростков
Срок реализации программы	1 неделя
Исполнители мероприятий программы	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка умственного развития ребенка, способности к логическому переносу и обучению; – исследование способности дифференциации существенных признаков предметов и явлений; – исследование операций сравнения, анализа и синтеза; – оценка характера логических связей и отношений между понятиями; – исследование аналитической функции.

2. Пояснительная записка

Ощущение и восприятие дают нам знание единичного – отдельных предметов и явлений реального мира. Но такая информация не может рассматриваться как достаточная. Для того чтобы человек мог жить и нормально трудиться, ему необходимо предвидеть последствия тех или иных явлений, событий или своих действий. Знание единичного не является достаточным основанием для предвидения. Например, что будет если к листу бумаги поднести зажженную спичку? Конечно, он загорится. Но почему мы знаем об этом? Скорее всего, потому, что имели собственный опыт и, исходя из имеющейся у нас информации, сделали логичный вывод. Однако для того, чтобы сделать данный вывод, мы должны были сопоставить свойства данного листа бумаги с другой бумагой, выявить то общее, что их характеризует, и только после этого сделать вывод о том, что будет с бумагой, если она соприкоснется с огнем. Следовательно, для того чтобы предвидеть, надо обобщать единичные предметы и факты и исходя из этих обобщений делать вывод относительно других единичных предметов и фактов такого же рода. Этот многоступенчатый переход – от единичного к общему и от общего опять к единичному – осуществляется благодаря особому психическому процессу – мышлению. Мышление является высшим познавательным психическим процессом. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Мышление как особый психологический процесс имеет ряд специфических характеристик и признаков. Первым таким признаком является обобщенное отражение действительности, поскольку мышление есть отражение общего в предметах и явлениях реального мира и применение обобщений к единичным предметам и явлениям.

Вторым, не менее важным, признаком мышления является опосредованное познание объективной реальности. Суть опосредованного познания заключается в том, что мы в состоянии выносить суждения о свойствах или характеристиках предметов и явлений без непосредственного контакта с ними, а путем анализа косвенной информации. Например, для того чтобы узнать, какая сегодня погода, можно выйти на улицу.

Важнейшей характерной особенностью мышления является то, что мышление всегда связано с решением той или иной задачи, возникшей в процессе познания или в практической деятельности. Процесс мышления начинает наиболее ярко проявляться лишь тогда, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить. Мышление всегда начинается с вопроса, ответ на который является целью мышления.

Все наиболее известные теории, пытающиеся объяснить наличие у человека мышления и его происхождение, можно разделить на две большие группы. К первой группе следует отнести теории, провозглашающие наличие у человека природных интеллектуальных способностей. Согласно положениям этих теорий, интеллектуальные способности являются врожденными и поэтому не изменяются в процессе жизни, а их формирование не зависит от жизненных условий.

Одной из наиболее известных теорий, входящих в первую группу, является теория мышления, разрабатываемая в рамках гештальтпсихологии. С позиции данного научного направления интеллектуальные способности и сам интеллект определяются как совокупность внутренних структур, обеспечивающих восприятие и переработку информации с целью получения нового знания. При этом считается, что соответствующие интеллектуальные структуры существуют у человека с рождения в потенциально готовом виде, постепенно проявляясь по мере взросления человека и при возникновении потребности в них. При этом способность преобразовывать структуры, видеть их в реальной действительности и есть основа интеллекта.

Другая группа теорий рассматривает умственные способности как развивающиеся в процессе жизни человека. Они пытаются объяснить мышление исходя либо из внешних

воздействий среды, либо из идеи внутреннего развития субъекта, или же исходя из того и другого.

Активные исследования мышления проводятся с XVII в. Для начального периода исследований мышления было характерно то, что мышление фактически отождествлялось с логикой, а в качестве единственного его вида, подлежащего изучению, рассматривалось понятийное теоретическое мышление. Сама же способность к мышлению считалась врожденной и поэтому, как правило, рассматривалась вне проблемы развития психики человека. К числу интеллектуальных способностей в то время относились созерцание (как некоторый аналог абстрактного мышления), логическое рассуждение и рефлексия. Операциями мышления считались обобщение, синтез, сравнение и классификация.

Позднее, с появлением ассоциативной психологии мышление сводилось во всех его проявлениях к ассоциациям. В качестве механизмов мышления рассматривалась связь следов прошлого опыта и впечатлений, полученных в настоящем опыте. Способность к мышлению рассматривалась как врожденная. Однако представителям данного направления не удалось объяснить происхождение творческого мышления с позиций учения об ассоциациях. Поэтому способность к творчеству рассматривалась как не зависящая от ассоциаций врожденная способность разума.

Мышление широко исследовалось и в рамках бихевиоризма. При этом мышление представлялось как процесс формирования сложных связей между стимулами и реакциями. Бесспорной заслугой бихевиоризма явилось рассмотрение в рамках изучаемой проблемы формирования умений и навыков в процессе решения задач. Благодаря данному направлению психологии в сферу изучения мышления вошла проблема практического мышления. Определенный вклад в развитие психологии мышления внес и психоанализ, в котором большое внимание уделялось проблеме бессознательных форм мышления, а также изучению зависимости мышления от мотивов и потребностей человека. Именно благодаря поиску бессознательных форм мышления в психоанализе было сформировано понятие «защитных психологических механизмов».

В отечественной психологии проблема мышления развивалась в рамках психологической теории деятельности. Разработка этой проблемы связана с именами А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева и др. С позиций психологической теории деятельности мышление понимается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности. А. Н. Леонтьевым была предложена концепция мышления, согласно которой между структурами внешней (составляющей поведение) и внутренней (составляющей мышление) деятельности существуют аналогии. Внутренняя мыслительная деятельность является не только производной от внешней, практической, но и имеет принципиально то же самое строение. В ней, как и в практической деятельности, могут быть выделены отдельные действия и операции. При этом внутренние и внешние элементы деятельности являются взаимозаменяемыми. В состав мыслительной, теоретической деятельности могут входить внешние, практические действия, и наоборот, в структуру практической деятельности могут включаться внутренние, мыслительные операции и действия. Следовательно, мышление как высший психический процесс формируется в процессе деятельности.

Следует отметить, что деятельностная теория мышления способствовала решению многих практических задач, связанных с обучением и умственным развитием детей. На ее основе были построены известные теории обучения и развития, среди которых теории П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова. Однако в последнее время, с развитием математики и кибернетики, появилась возможность создать новую информационно-кибернетическую теорию мышления. Оказалось, что многие специальные операции, применяемые в программах машинной обработки информации, очень похожи на операции мышления, которыми пользуется человек. Поэтому появилась возможность изучить операции человеческого мышления с использованием кибернетики и машинных моделей ин-

теллекта. В настоящее время даже сформулирована целая научная проблема, получившая название проблемы «искусственного интеллекта».

Параллельно с теоретическими поисками постоянно ведутся экспериментальные исследования процесса мышления. Так, в начале XX в. французские психологи А. Бине и Т. Симон предложили определять степень умственной одаренности посредством специальных тестов. Их работы положили начало широкому внедрению тестов в проблему исследования мышления. В настоящее время имеется огромное количество всевозможных тестов, предназначенных для людей разного возраста от 2 до 65 лет. Причем все тесты, предназначенные для исследования мышления, можно разделить на несколько групп. Прежде всего, это тесты достижения, свидетельствующие о наличии у человека определенного объема знаний в той или иной научно-практической области. Другую группу составляют интеллектуальные тесты, предназначенные в основном для оценки соответствия интеллектуального развития обследуемого биологическому возрасту. Еще одна группа — это критериально-ориентированные тесты, предназначенные для оценки способности человека решать определенные интеллектуальные задачи.

Целью данной программы является всестороннее выявление особенностей мышления у детей и подростков

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- оценка умственного развития ребенка, способности к логическому переносу и обучению;
- исследование способности дифференциации существенных признаков предметов и явлений;
- исследование операций сравнения, анализа и синтеза;
- оценка характера логических связей и отношений между понятиями;
- исследование аналитической функции.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Возникновение мышления неразрывно связано с практической деятельностью. Впервые мыслительная деятельность находит свое выражение во внешних, предметных действиях ребенка – в тех из них, которые указывают уже на некоторые, вначале не осознанные, обобщения, соответствующие связям и отношениям предметов и явлений действительности. Важнейшим этапом в развитии мышления ребенка является овладение речью. Слова, которыми овладевают дети, обозначая общее в вещах и явлениях действительности, играют решающую роль в обобщении ребенком своего опыта и в усвоении обобщенного опыта других людей. Значительные сдвиги в развитии мышления детей происходят при поступлении в школу. Школьное обучение не только расширяет умственный кругозор учащихся, дает много новых знаний, но и предъявляет новые требования к мыслительной деятельности, формирует мыслительные процессы. Обучение в средних и старших классах школы предъявляет новые, еще более сложные и высокие требования к мышлению обучающихся, и это обуславливает дальнейшее развитие мыслительной деятельности. И зная основные этапы развития мышления в различные годы жизни ребенка, педагог может найти необходимое средство для развития всех операций мышления.

Характеристика целевой аудитории

У детей *дошкольного* возраста все еще значительную роль играет действенная форма мышления, однако в мыслительном процессе происходят заметные изменения. Круг мыслительных задач расширяется в этом возрасте особенно быстро.

Когда *ребенок поступает в школу*, он приобретает практику опосредованного мышления, в котором существенную роль играет речь. С ее помощью первосигнальные образы предметов заменяются в его сознании словесными обозначениями. Речь помогает ему обозначать не только сами предметы, но и разнообразнейшие отношения и связи, ко-

торые между ними существуют. На этой стадии развития мышления ребенка большую роль играет точное словесное описание предметов и правильное объяснение существующих между ними связей.

Учебные занятия в *средних классах* школы дают огромный материал для развития вербального мышления. Этот процесс протекает по-разному при изучении различных учебных предметов: он имеет свои особенности на уроках русского языка и литературы, математики, истории. Это разнообразие совершенствует способность абстрактного мышления, предметом которого являются все более и более общие закономерности между явлениями природы и общественной жизни.

В *старших классах* школы приобретается большой опыт мыслительной работы, обучающиеся начинают опираться в своем мышлении на усвоенные ими и выраженные в строгой форме знания об общих законах действительности. Их мышление протекает уже на основе научных понятий, которыми они овладели в процессе школьного обучения. На этой стадии развития мышления огромную роль приобретает способность ребенка точно и логически правильно выражать свои мысли в словах.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного и школьного образования).

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

Принцип дифференциации и индивидуализации (воспитание и обучение обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития);

Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к его личности);

Принцип компетентности (специалист должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений и навыков).

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - групповая, индивидуальная.

Методы работы:

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- сравнение;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос.

Виды и формы контроля

Контроль может осуществляться в форме написания аналитической справки (при групповой диагностике) или в форме психологического заключения (по результатам индивидуальной диагностики).

Сроки реализации программы

Сроки реализации данной рабочей программы зависят от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (около 1 недели).

Краткое описание основных направлений реализации программы

Анализ – расчленение, мысленное или реальное, объекта на элементы; анализ непосредственно связан с синтезом.

Синтез – соединение (мысленное или реальное) различных элементов объекта в единое целое (систему). На основе этих операций строятся все остальные, более сложные операции мышления.

Сравнение - мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного.

Абстрагирование – форма мышления, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, частных его свойств и связей; абстрагирование противопоставляется конкретизации.

Обобщение – переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Классификация – система соподчиненных понятий какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов.

Аналогия – сходство предметов в каких-либо свойствах. Умозаключение по аналогии состоит в том, что знание, полученное из рассмотрения какого-либо объекта, переносится на менее изученный, но сходный по свойствам и качествам объект; такие умозаключения – один из источников научных гипотез. Рассуждения по аналогии не обладают доказательной силой, они могут быть ошибочными, несмотря на все усилия, затраченные на то, чтобы рассуждения были корректными; однако такие рассуждения имеют эвристическую ценность.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК» и других образовательных организаций. Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или других образовательных организаций.

Специальное оснащение не требуется.

Состав группы и режим работы

Диагностика может проходить как в индивидуальной форме, так и в групповой.

Режим работы зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (диагностические мероприятия могут не ограничиваться одной встречей).

Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям целевой группы, последовательность и поэтапность реализации программы, комплексность и валидность, а также личностно-профессиональные особенности специалиста, реализующего настоящую программу - комплекс критериев, обеспечивающих результативность и эффективность работы, направленной на всестороннее выявление особенностей мышления у детей и подростков.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Методика	Цель методики	Кол-во часов
1.	Диагностический обучающий эксперимент Ивановой А.Я.	Оценка умственного развития ребенка, способности к логическому переносу и обучению	30 мин.
2.	Методика «Выделение существенных признаков»	Исследование способности дифференциации существенных признаков предметов и явлений	30 мин.
3.	Методика «Сравнение понятий»	Исследование операции сравнения, анализа и синтеза в мышлении	30 мин.
4.	Методика «Простые аналогии»	Оценка характера логических связей и отношений между понятиями	30 мин.
5.	Методика «Обобщение понятий»	Исследование функции обобщения понятий синтеза	30 мин.
6.	Методика «Классификация понятий» Выготского Л.С.	Исследование функции классификации понятий в группы однородных	30 мин.
7.	Методика «Деление понятий»	Исследование аналитической функции	30 мин.
8.	Методика «Исключения понятий»	Исследование функции разграничения разнородных понятий	30 мин.
9.	Методика «Образование искусственных понятий»	Исследование образования новой условной реакции на комплекс признаков общих для данной группы	30 мин.
10.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Исследование структуры интеллекта	30 мин.
ИТОГО			5 ч.