



Государственное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее обучение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК»
356800 г. Буденновск, Ставропольского края, пр. Буденного, 71
Тел. (86559) 7-29-26 E-mail: Rost-psi@mail.ru
ИНН/КПП 2624024648 / 262401001

ПРИНЯТО

на заседании НМС ГБОУ ЦППРК «РостОК»
протокол № 3
« 29 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Шевцова Г.А. Е.Е. Салахутдинова

Приказ № 91/1 от 30 августа 2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬСКАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Исследование семейных отношений»

Составитель:

Шевцова Г.А., педагог-психолог ГБОУ
ЦППРК «РостОК» первой квалификацион-
ной категории

АННОТАЦИЯ

Название программы: «Исследование семейных отношений»

Направленность: психолого-педагогическая исследовательская деятельность

Срок реализации: 1 неделя

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся

Авторство: составительская

Редакция: Шевцова Г.А., педагог-психолог ГБОУ ЦППРК «РостОК» первой квалификационной категории

Цель: всестороннее выявление особенностей семейных отношений

Краткое содержание: в ходе реализации программы с использованием соответствующего методического инструментария проходит исследование межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами родителя, а также прогнозирование развития этих отношений в системе формирования уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития

Реализаторы: педагоги-психологи ГБОУ ЦППРК «РостОК», образовательных организаций

1. Паспорт рабочей программы

Наименование программы	«Исследование семейных отношений»
Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636); – Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); – Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»; – положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636); – приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; – решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»; – Федеральный закон от 24.07.1998 Г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Устав ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Основные разработчики программы	Шевцова Г.А., педагог-психолог первой квалификационной категории
Цель программы	Всестороннее выявление особенностей семейных отношений

Срок реализации	1 неделя
Исполнители мероприятий программы	Специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование родительского отношения; – исследование позиции ребенка в семье; – изучение отношения ребенка к его ближайшим родственникам и к самому себе; – изучение особенностей ребенка; – исследование удовлетворенности браком; – исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.

2. Пояснительная записка

Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук - психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики.

Вопросами особенностей развития семьи в отечественной психологии занимались Витакер К., Гозман Л.Я., Пезешкиан Н., Полунина И.А., Сысенко В.А., Филюковой Л.Ф., Шнейдер Л.Б., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Среди зарубежных исследователей: Бамберри В., Бэндлер Р., Витакер К., Гриндлер Д., Кратохвила С., Сатир В.

Специалисты изучают динамику эмоциональных отношений в браке, причины одиночества в семье и ее распада, особенности семейного воспитания.

Как пишет в своем исследовании Н. Аккерман: "Изначально понятие "семья" включало не только отца, мать и детей. Под семьей подразумевалось все домашнее хозяйство, функционирующее как единое целое, включая людей, живущих под одной крышей или подчиняющихся власти одного человека. Помимо собственной семьи, сюда включалась многочисленная родня, слуги, рабы и даже собаки" История свидетельствует о том, что состав семейной группы сильно зависит от социального строя, экономического уклада, образа жизни в целом, то есть, в конечном счете, от способности удовлетворять свои материальные потребности.

В каждой последующей цивилизации структура и функции семьи как единого целого, претерпевали существенные изменения. Выживание семьи зависит от успешности ее адаптации к меняющимся жизненным обстоятельствам. Меняющийся образ жизни неизбежно ведет к переменам в сущности семьи, но в то же время, несомненно, что семья переживет любой экономический уклад или социальный строй.

Таким образом, семья не есть нечто статичное, наоборот, семья представляет собой живую, развивающуюся, постоянно меняющуюся гибкую систему, чутко реагирующую адаптационными изменениями на внешние и внутренние воздействия.

Психология семейных отношений концентрирует внимание на исследовании закономерностей межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношений (их устойчивости, стабильности) с позиций влияния на развитие личности. Знания закономерностей позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и помогать перестраивать семейные взаимоотношения

В последнее время в отечественной и зарубежной психологии все больше изучаются самые разные ее характеристики и происходящие в ней процессы - удовлетворенность супругов браком, структура семейных ролей, распределение власти, детско-родительские отношения и т.д. Семья является для ребенка на всех этапах его жизни первым институтом социализации, в ней он учится взаимодействовать с окружающими его людьми. Это группа людей разного возраста, разного пола, и поэтому приобретение ребенком опыта общения подобного плана является очень важным.

Влияние семьи на ребенка имеет специфический характер - это обусловлено прежде всего осознанием его собственной идентичности. Влияние семьи является разноплановым и затрагивает разные стороны личности ребенка (аффективную, когнитивную, поведенческую) и непрерывным. Характер складывающихся взаимоотношений и степень их воздействия зависят от множества факторов, в их числе индивидуальные особенности ребенка, его активность внутри семьи и общие семейные факторы, включающие в себя как психологическую атмосферу, так и психосоциальные качества родителей и, что очень важно, стиль семейного воспитания.

Проблема семейных отношений занимает в отечественной психологической науке весьма заметное место. Уровень разработок по какой-либо проблематике в значительной степени зависит от уровня методической обеспеченности работ, прежде всего - от наличия надежных измерительных инструментов. Это касается и исследований супружеских отношений. Без доступных, достаточно универсальных и легких в проведении психодиагностических методик работы по этой проблеме не могут быть подлинно профессиональными.

Важность исследования семейных отношений состоит в том, что своевременное выявление, диагностика факторов, деструктивно влияющих на развитие семьи и комфортное взаимодействие членов семьи, позволяет понять в каком направлении может осуществляться помощь семье со стороны психолога.

Целью данной программы является всестороннее выявление особенностей семейных отношений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Исследование родительского отношения;
- исследование позиции ребенка в семье;
- изучение отношения ребенка к его ближайшим родственникам и к самому себе;
- изучение особенностей ребенка;
- исследование удовлетворенности браком;
- исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее сложных и многомерных проблем, с которой встречается современный педагог-психолог, является проблема семьи, семейной социализации, семейных отношений, внутрисемейных зависимостей и т. д. В этом контексте все большее значение приобретает теоретическое осмысление и практическое изучение проблемы конфликтов в семье.

Семейная диагностика – это оценка семейной системы с точки зрения нарушений, следствием которых являются соматические или невротические нарушения у кого-то из членов семьи. Могут применяться разные способы диагностики: проективные, бланковые, игровые и др. Есть разные направления в семейной терапии (стратегическая, структурная, динамическая, поведенческая и т.д.) и каждое из них имеет свои подходы к диагностике семьи.

Психологическая помощь семье будет состоять в том, чтобы изменить целый ряд сложившихся, закрепленных в сознании установок одного или обоих брачных партнеров, и внушить целый ряд новых способов реагирования как на жизненные ситуации, так и на другого партнера по брачному союзу. Супругам часто нужно помочь осознать природу и сущность конфликтных ситуаций, подсказать возможные способы и приемы их благоприятного разрешения. Конечно, есть множество реальных жизненных проблем, которые практически неразрешимы. В подобном случае задача будет состоять в том, чтобы по-новому их психологически воспринять, смягчив их неприятные стороны.

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Они особенно сензитивны к оценке взрослого, его позиции по отношению к себе, к состояниям матери и отца, изменению стереотипов повседневной жизни и т.д.

Наиболее остро дети переживают нарушение контакта с родителями в результате развода, длительных отлучек одного или обоих родителей, внутрисемейного конфликта, отсутствия родительского тепла, отказа от ребенка и пр. Поэтому позитивное общение с родителями – важнейший фактор нормального психологического развития ребенка.

Подробное диагностическое обследование психического развития ребенка включает в себя изучение содержания контактов родителей с детьми. Эти методики разделяются на две группы: одни исследуют межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» глазами родителя, другие – глазами ребенка.

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» глазами родителя. Важнейшая сфера деятельности психолога – работа с родителями,

так как их роль определяет формирование уникальной для каждого ребенка социальной ситуации развития.

Исходя из этого, особое значение приобретает создание методики диагноза семейных взаимоотношений, а также прогноза развития этих отношений.

Характеристика целевой аудитории

Психологическое здоровье семьи — это комплексный обобщенный показатель социально-психологической активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социальной среде. Это состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи.

Необходимость исследования, диагностирования особенностей взаимодействия семейных, супружеских, детско-родительских отношений возникает в следующих ситуациях: семьи, где велик уровень воспитательной неуверенности у родителей; многодетность; отсутствие в семье одного из родителей; семьи, в которых существует эмоциональная отчужденность между мужем и женой, родителями и детьми; семьи опекунские, замещающие, которым присущи изменения и смешения традиционных ролей членов семьи. Эти семьи не могут считаться полностью адекватными в силу существующих родительских проблем, хотя они могут быть согласованными, и в таких семьях дети чувствуют заботу и любовь. Но в деструктивных семьях часто возникают сложные проблемы, которые могут привести к неблагополучию, давлению на ребёнка.

Психологическая поддержка — один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование.

Поддерживать ребенка — значит верить в него. Вербально и невербально старший сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только когда ему плохо, но и когда ему хорошо. Взрослый, стремящийся поддержать ребенка, не только рассматривает поступок в целом, но и старается выделить отдельные позитивные для ребенка стороны. Поддержка основана на вере в природную способность личности преодолевать жизненные трудности при поддержке тех, кого она считает значимыми для себя. Для того чтобы поддержать ребенка, взрослые должны сами испытывать уверенность. Они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности. Взрослому необходимо понимать роль психологической поддержки в процессе воспитания.

В сложной ситуации психологическая поддержка важна и самим взрослым, чтобы сохранить целостность, благополучие, психологическое здоровье семьи. Такую поддержку может оказать квалифицированный психолог, проанализировать, спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации, при наличии профессионального инструментария, выявляющего специфику и тонкости внутрисемейного межличностного взаимодействия.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы

Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного и школьного образования.

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности. Решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Воспитание и обучение обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Принцип гуманности. Признание уникальности и неповторимости личности каждого человека, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого, уважение к его личности.

Принцип компетентности. Специалист должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений и навыков.

Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента как особого вида деятельности практического психолога.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

Принцип учета эмоциональной сложности материала. Предъявляемый материал должен создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции.

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы - индивидуальная.

Методы работы:

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- интерпретация данных;
- сравнение;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос.

Виды и формы контроля

Контроль может осуществляться в форме написания аналитической справки или в форме психологического заключения.

Сроки реализации программы

Срок реализации данной рабочей программы зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обследуемых (около 1 недели).

Основные направления реализации программы

1. Исследовательский этап предполагает сбор информации по изучаемому компоненту; заполнение соответствующих информационных бланков для дальнейшего анализа.

2. Интерпритационно-аналитический этап включает в себя обработку полученных данных, расшифровку и перевод сырых баллов в конкретные значения, позволяющие соотнести с итоговыми данными для осуществления анализа.

3. Оформление результатов (описание полученных результатов в случае необходимости, составление аналитических справок, психологического заключения, сообщение обследуемому).

Ресурсы, необходимые для реализации программы

К участию в реализации программы привлекаются специалисты ГБОУ ЦППРК «РостОК». Программа осуществляется на базе ГБОУ ЦППРК «РостОК» или другой образовательной организации.

Специальное оснащение помещения не требуется. Обеспечение ресурсами для проведения диагностического исследования производится за счет средств ГБОУ ЦППРК «РостОК».

Состав группы и режим работы

Для проведения диагностического исследования данной программы желательна индивидуальная форма работы.

Режим работы зависит от индивидуальных психофизиологических особенностей обследуемого. Диагностические мероприятия могут не ограничиваться одной встречей.

Оценка эффективности программы

Теоретическая обоснованность принципов и методов работы, соответствие возрастным и социально-психологическим особенностям обследуемых, последовательность и поэтапность реализации программы, а так же компетентность специалиста, реализующего данную программу – комплекс критериев, обеспечивающий результативность и эффективность работы, направленной на всестороннее выявление особенностей межличностного взаимодействия семьи.

3. Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Кол-во часов
1	Методика «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО)	– выявление родительского отношения.	30 мин.
2	Методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Бене-Антони	– определение позиции ребенка в семье; – качественное и количественное оценивание чувств, которые ребенок испытывает к членам своей семьи; – выявление психологических защит ребенка.	30 мин.
3	Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана	– выявление семейной ситуации; – отражение внутрисемейной динамики; – выявление особенностей восприятия семейных взаимоотношений.	30 мин.
4	Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)	– диагностика типов негармоничного воспитания.	30 мин.
5	«Методика изучения родительских установок (Parental Attitude Research Instrument - PARI)»	– изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни	30 мин.
6	«Методика исследования сферы межличностных отношений ребенка Рене жила»	– исследование социальной приспособленности ребенка; – исследование сферы его межличностных отношений и их	30 мин.

		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование восприятия ребенком внутрисемейных отношений; – исследование некоторых характеристик его поведения. 	
7	Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е.Шафер)	– изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.	30 мин.
8	Методика выявления степени удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко)	– определение степени удовлетворенности неудовлетворенности браком.	30 мин.
ИТОГО			4 ч.