

**Программа психолого-педагогической исследовательской деятельности**  
**«Методика определения готовности к школе.**  
**Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»**  
(методическое руководство)

Всякое обучение в качестве необходимой предпосылки требует зрелости определенных психических функций (восприятия, памяти, внимания и пр.) и личности в целом.

Уровень зрелости отдельных психических функций, а также личности в целом определяется естественной динамикой возрастного развития, которая может иметь определенные индивидуальные колебания, то есть одни дети развиваются несколько быстрее, другие - медленнее.

С самого начала обучения в школе могут возникнуть сложности в обучении не только у так называемых «слабо подготовленных», но и у одаренных детей. Однако, они, как правило, не сталкиваются с эмоциональными и личностными проблемами, которые им традиционно приписываются. Подобные осложнения характерны не столько для одаренных, сколько для детей с дисгармоничным развитием, у которых сформированы какие-то одни специальные способности при среднем уровне других (чаще основных), и особенно, когда при этом ребенок оказывается личностно инфантильным.

Чтобы получить полное представление об индивидуальных особенностях ребенка, желательно рассматривать в возрастном аспекте максимально возможный спектр его психологических характеристик.

**Целью** данной программы является определение готовности к школе; прогноз и профилактика проблем в начальной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- диагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста;
- изучение индивидуально-психологических особенностей первоклассников с целью индивидуализации и оптимизации процесса обучения;
- диагностика уровня и потенциала интеллектуального развития обучающихся при определении образовательной программы;
- исследования зрелости определенных психических функций (восприятия, памяти, внимания и пр.) и личности в целом.

Режим работы зависит от возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обследуемых (дети 5-7 лет). Форма реализации – групповая и индивидуальная. Продолжительность занятия – 20-40 минут. Диагностические мероприятия могут не ограничиваться одной встречей.

Основные направления исследования:

- развитие речи;

- понятийное мышление (интуитивное, логическое);
- внимательность и скорость переработки информации;
- оперативная, зрительная и речевая память;
- зрительно-моторная координация;
- уровень тревожности;
- личностные качества (самооценка, общительность).

Ожидаемые результаты реализации программы:

- определение уровня готовности к обучению в школе;
- прогнозирование возможных проблем обучения в начальной школе.